

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра иностранных языков

Обучение способам выражения будущего действия в английском языке на уровне основного общего образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Розгелдиева Алламырата

Научный руководитель
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

А.Е. Чуранов

Зав. кафедрой иностранных языков
доктор филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Л.В. Комуци

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Английский язык характеризуется разветвленной системой способов выражения глагольных времен. Но в последнее время выявилась тенденция сомневаться, существует ли конкретная, самостоятельная форма выражения будущего времени. Проблема выражения будущего времени в современном английском языке является широко изученной проблемой, которой было посвящено достаточно много работ, но в нашей работе мы не только подробно изучаем формы будущего времени с точки зрения временных оппозиций, но и рассматриваем способы выражения будущих действий в языке и речи.

Сказанным объясняется **актуальность исследования**.

Объектом исследования является грамматическая категория будущего времени в английском языке.

Предметом исследования является обучение средствам выражения будущего действия на уроках английского языка.

Цель работы – рассмотреть методику обучения средствам выражения будущего действия на уроках английского языка на уровне основного общего образования.

Для достижения указанной цели в бакалаврской работе решаются следующие **исследовательские задачи**:

1. Определить грамматическую категорию времени;
2. Установить проблему статуса формы shall/will + infinitive;
3. Выявить проблему категориальной формы «будущее в прошедшем»;
4. Рассмотреть общую характеристику средств передачи будущего действия;
5. Изучить способы использования видовременных форм будущего времени;
6. Охарактеризовать способы использования видовременных форм настоящего времени для выражения будущего действия;

7. Проанализировать различные средства выражения будущих действий, рассматриваемых с точки зрения прошлого;

8. Рассмотреть приемы обучения средствам выражения будущего действия.

При решении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Методической базой послужили работы: И. П. Крыловой, Е. М. Гордон, И. Е. Кравченко, А. П. Ивановой и др.

Были применены следующие **методы исследования**:

- теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования;
- приемы классификации и систематизации;
- метод лингвистического наблюдения и описания.

Теоретическая значимость работы заключается в обобщении методических приемов обучения средствам выражения будущего действия на уроках английского языка на уровне основного общего образования.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения разработанного материала по английскому языку в образовательном учреждении.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложения.

В соответствии выделенной цели и задачам первая глава посвящена изучению категорий будущего времени в английском языке и ее основных проблем.

Вторая глава содержит основную проблему бакалаврской работы – рассмотрению способов передачи значений будущего времени.

В третьей главе рассмотрены особенности обучения средствам выражения будущего действия на уроках английского языка на уровне основного общего образования.

В заключении даются основные выводы о проделанной работе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашей работы раскрывается тема категории будущего времени в английском языке и её основные проблемы. Глагол в английском языке имеет достаточно развитую систему видовременных форм, противопоставление действительного и страдательного залога, противопоставление изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений, что является основными глагольными категориями, которые имеют широкий спектр действия в пределах личных форм. Но, также, в английском языке существуют неличные формы глагола – причастие, герундий, инфинитив, которые имеют определенные функциональные особенности и передают иные отношения, чем личные формы.

Ведущей категорией в системе видовременных форм является категория времени.

Исследователи языка не имеют никаких сомнений в том, что английский глагол обладает категорией времени, но факт соотношения временных планов объективного времени и языкового имеет большое количество различных трактовок. Таким образом, на сегодняшний день еще не выдвинулось единого мнения о количестве времен в современном английском языке. Известные грамматисты, например, такие как О. Есперсон, определяют объективное время в виде прямой с обозначенной на ней точкой, которая является нулевым пунктом или отсчетом времени, обозначающим момент речи и представляющий границу между прошлым и будущим.

Тема сочетания форм будущего времени *shall* и *will* + *infinitive* в последнее время также стала остро обсуждаться. Спорный вопрос заключается в следующем – действительно ли эти комбинации составляют вместе с формами прошлого и настоящего времен, категориальное выражение словесного времени или просто модальные фразы, выражение которых в будущем не отличается по существу от общей будущей ориентации других комбинаций модальных глаголов с инфинитивом. Такая точка зрения, что *shall* и *will*, сохраняют свои модальные значения во всех случаях их использования, была представлена и защищена таким признанным и авторитетным грамматистом английского языка старшего поколения лингвистов двадцатого века, как О. Есперсен. В наше время существует немало ученых, среди которых встречаются и преемники описательной лингвистики, которые рассматривают эти глаголы как часть общего набора модальных глаголов, «модальных вспомогательных средств», экспрессивных значений возможностей, вероятности, разрешения, обязательства и так далее. Решение данной проблемы можно найти на основе синтаксического распределения и трансформационного анализа, подкрепленного рассмотрением первоначальных значений вспомогательных средств.

По мнению многих лингвистов, категориальная форма английского глагола будущего времени в прошедшем может выступать в особой роли четвертого глагольного времени. С одной стороны, данная форма олицетворяет собой отношения будущего времени, а, с другой стороны, особую связь данных отношений с прошедшим временем английского глагола. «Будущее в прошедшем» появляется только в косвенной и несобственной прямой речи и без учета особенностей такой речи в английском языке нельзя определить место этого «будущего» в общей системе английского языка. Таким образом, «будущее в прошедшем» не определяется все же как особое «время» в морфологической системе английского глагола, несмотря на обманчивое сходство его с подлинными временами.

Во второй главе мы раскрываем способы передачи значения будущего времени в английском языке. В английском языке существует большое количество способов передачи будущего действия. Выделяют основные пять способов, которые имеют широкий спектр применения как в устной, так и в письменной речи:

- Выражение будущего действия через формы времен группы Future;
- Выражение будущего действия через настоящее продолженное (Present Continuous);
- Выражение будущего действия через конструкцию to be going to;
- Выражение будущего действия через простое настоящее время (Present Simple);
- Выражение будущего действия через модальный глагол will + infinitive без частицы to;
- Выражение будущего действия через конструкцию «модальный глагол will + be + Ving»;

Также выделяют и другие способы, посредством которых можно придать действию направленность будущего времени:

- Конструкция «be + to + infinitive»;
- Конструкция «to + infinitive»;
- Конструкция «will + have + причастие прошедшего времени» или Future Perfect Tense;
- Конструкция «will + have + been + Ving»;
- Формы Future-in-the Past.

Подводя итог, следует упомянуть, что, хотя использование форм «the Future - in - the Past», теоретически, аналогично использованию the Future Indefinite, его использование на самом деле намного шире. Использование других средств выражения будущих действий, рассматриваемых из прошлого, напротив, более ограничено, чем использование тех же средств применительно к реальному будущему времени.

Третья глава нашей бакалаврской работы отражает особенности обучения средствам выражения будущего времени на уровне основного общего образования. Согласно ФГОС основного общего образования, и целям, которые он определяет, изучение иностранных языков должно быть направлено на развитие коммуникативной, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной деятельности. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, что является одной из ключевых компетентностей отечественного образования. УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. На начальном этапе УМК осуществляется формирование основ для последующего развития коммуникативной компетенции. Одним из важных условий успешной реализации образовательного процесса является знание педагогом определенных закономерностей развития личности, которые лежат в основе каждого возрастного периода. Согласно возрастной периодизации Л. С. Выготского, исследуемому в данной работе возрастному периоду (5 класс) соответствует подростковый возраст (11 лет). Ведущим видом деятельности подростков является общение в системе общественно полезной деятельности. Важными новообразованиями являются формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к «взрослости» и самостоятельности, умение подчиняться нормам коллективной жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На первом этапе исследования способов выражения будущего времени в английском языке мы изучили категорию будущего времени и ее основные проблемы, такие как грамматическая категория времени, проблема статуса формы *shall/will + infinitive* и проблема категориальной формы «будущее в прошедшем» и выяснили, что исследователи языка не имеют никаких сомнений в том, что английский глагол обладает категорией времени, но факт соотношения временных планов объективного времени и языкового имеет большое количество различных трактовок. Таким образом, на сегодняшний день еще не выдвинулось единого мнения о количестве времен в современном английском языке. Известные грамматисты, например, такие как О. Есперсон, определяют объективное время в виде прямой с обозначенной на ней точкой, которая является нулевым пунктом или отсчетом времени, обозначающим момент речи и представляющий границу между прошлым и будущим. Но данная схема не является совершенной и в определенный момент перестала являться удовлетворительной для большинства лингвистов, так как за границами этой прямой линии могут быть представлены некие другие глагольные формы английского языка, которые не могут быть отражены на данной линии времени, из-за того что на ней нет подходящих для них отрезков, к таким видо-временным формам можно отнести перфектные и перфектно-длительные формы.

Также нами было выяснено, что проблема сочетания форм будущего времени *shall* и *will + infinitive* в последнее время стала остро обсуждаться. Спорный вопрос заключается в следующем – действительно ли эти комбинации составляют вместе с формами прошлого и настоящего времен, категориальное выражение словесного времени или просто модальные фразы, выражение которых в будущем не отличается по существу от общей будущей ориентации других комбинаций модальных глаголов с инфинитивом. В наше время существует немало ученых, среди которых встречаются и преемники

описательной лингвистики, которые рассматривают эти глаголы как часть общего набора модальных глаголов, «модальных вспомогательных средств», экспрессивных значений возможностей, вероятности, разрешения, обязательства и так далее. Решение данной проблемы можно найти на основе синтаксического распределения и трансформационного анализа, подкрепленного рассмотрением первоначальных значений вспомогательных средств.

Во второй части работы нами были изучены способы передачи значения будущего времени в английском языке, а именно общая характеристика средств передачи будущего действия, способы использования видовременных форм будущего времени, способы использования видовременных форм настоящего времени для выражения будущего действия и средства выражения будущих действий, рассматриваемых с точки зрения прошлого.

Таким образом, мы выяснили, что в английском языке существует большое количество способов, посредством которых можно осуществить передачу будущего действия, к таковым относятся: временная форма Present Continuous, конструкция *to be going to*, временная форма Present Simple, конструкция - модальный глагол *will + infinitive* без частицы *to*; конструкция модальный глагол *will + be + Ving*. Также выделяют и другие способы, посредством которых можно придать действию направленность будущего времени:

- Конструкция «*be + to + infinitive*»;
- Конструкция «*to + infinitive*»;
- Конструкция «*will + have + причастие прошедшего времени*» или Future Perfect Tense;
- Конструкция «*will + have + been + Ving*».

Все видовременные формы будущего времени, такие как Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous,

используются для выражения действия в будущем времени аналогично употреблению форм времени Present.

Английский язык имеет некоторые особые формы выражения будущих действий, если они рассматриваются от какого-либо момента в прошлом. Наиболее общий способ выражения будущего времени с точки зрения прошедшего – Future-in-the Past, который имеет следующие формы: the Future Indefinite-in-the Past, the Future Continuous-in-the Past, Future Perfect-in-the Past. Использование форм «the Future-in-the Past», теоретически, аналогично использованию the Future Indefinite, его использование на самом деле намного шире.