

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра иностранных языков

Организация англоязычного дискуссионного клуба в школе

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы,
филологического факультета,
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Иностранный язык»,
Свистуновой Дарьи Александровны

Научный руководитель

зав. кафедрой иностранных языков,
доктор филологических наук,

доцент _____ Л.В. Комуцци

(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков

доктор филологических наук,

доцент _____ Л.В. Комуцци

(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Организация англоязычного дискуссионного клуба в школе».

Актуальность исследования заключается в том, что:

во-первых, умение вести дискуссию является одним из важнейших форм коммуникации, а во-вторых, в практике обучения английскому языку формирование данного умения не получает должного внимания. При этом ФГОС определяет формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности как один из основных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Соответственно актуальность данной работы определяется необходимостью разработки специальных методических материалов, предназначенных для формирования данной компетенции – в частности, через драматизацию живой дискуссии.

Объектом исследования является процесс формирования коммуникативных умений при обучении английскому языку.

Предметом исследования является развитие коммуникативных умений с помощью дискуссии.

Целью данной работы является разработка программы факультативного курса для организации англоязычного дискуссионного клуба на уровне среднего общего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

- 1) охарактеризовать дискуссию как тип коммуникативной деятельности и ее виды;
- 2) охарактеризовать содержание понятия «дискуссионный клуб»;
- 3) разработать концепцию и авторскую программу факультатива «Англоязычный дискуссионный клуб «I love English» (10-11 классы).

Теоретической основой исследования послужили работы таких ученых, как Н.Д. Гальскова, Е.И. Пасов, И.Г. Морозова, С.Д. Брукфилд, Л.Ф. Бахман, Д.Р. Ховард, В. Бехл, Г.Д. Галанес, Х. Леммерман, и др.

Задачи исследования определили выбор **методов** выполнения работы:

- 1) систематизация и обобщение теоретического материала по теме исследования;
- 2) обобщение опыта применения дискуссии на уроках английского языка;
- 3) анкетирование;
- 4) моделирование заседания англоязычного дискуссионного клуба.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации теоретического материала по исследуемой теме из отечественных и зарубежных источников.

При решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут применяться в учебной деятельности образовательных организаций: в семинарах, лекциях, и лабораторно-практических занятиях по методике преподавания английского языка, в деятельности кружков английского языка, в ходе производственной практики, а также в педагогической деятельности учителей английского языка на уровне среднего общего образования.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава I. «Коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку». В параграфе 1.1 («Понятие коммуникативной компетенции») раскрывается содержание понятия «коммуникативная компетенция», говорится о её компонентах и роли в обучении иностранным языкам.

Коммуникативная компетенция – это комплекс навыков и умений, необходимый для овладения речевыми, языковыми, социокультурными нормами изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, дающими возможность выпускнику школы осуществлять межкультурную коммуникацию и решать коммуникативные, образовательные, познавательные и иные виды задач.

Коммуникативная компетенция включает в себя несколько компонентов: 1) языковая компетенция; 2) речевая компетенция; 3) социокультурная компетенция; 4) учебно-познавательная компетенция; 5) компенсаторная компетенция. Из них наиболее релевантными для целей нашего исследования являются:

– речевая компетенция – это комплекс умений и навыков речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование), необходимый для построения логически связного по форме и содержанию высказывания, а также для понимания высказываний других людей;

– социокультурная компетенция – это комплекс знаний об этнокультурной специфике страны изучаемого языка и умение применять эти знания в процессе коммуникации, следуя традициям, нормам поведения, правилам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка.

Процесс формирования коммуникативных умений способствует установлению межпредметных связей, содействует развитию познавательной активности, воображения, самоконтроля, навыков работы в коллективе, а также изучению менталитета и культуры страны изучаемого языка.

В параграфе 1.2 («Возможности формирования коммуникативных навыков, предлагаемые в школьных УМК») рассматриваются возможности формирования коммуникативной компетенции, предлагаемые в школьных УМК по английскому языку для 10-11 классов. Для анализа были выбраны следующие УМК:

1) УМК «Английский язык. 10-11 классы», авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 351с.;

2) УМК «Английский в фокусе. 10 класс», авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 248 с.; УМК «Английский в фокусе. 11 класс», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – 2-е изд. Доп. и перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 244 с.;

3) УМК «Английский с удовольствием. 10 класс», авторы: М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко – 2-е изд. испр. – Обнинск: Титул, 2009. – 214 с.; УМК «Английский с удовольствием. 11 класс», авторы: М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко – 2-е изд. испр. – Обнинск: Титул, 2011. – 200 с.

Все исследуемые УМК представляют широкий спектр возможностей для формирования коммуникативных навыков обучающихся. Однако наиболее эффективным для формирования диалогических умений является УМК «Английский с удовольствием», авторы: М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко; для формирования навыков монологической речи – УМК «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.; наиболее структурированным и сбалансированным является УМК «Английский язык. 10-11 классы», авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.

В параграфе 1.3 («Возможности развития коммуникативных навыков с помощью факультативных занятий») рассматриваются цели факультативных занятий по иностранным языкам, их виды и содержание.

Целями факультативных занятий являются:

- 1) расширение и углубление знаний, умений и навыков во владении иностранным языком;
- 2) повышение интереса обучающихся к изучению иностранного языка;
- 3) содействие всестороннему развитию личности обучающегося.

Факультативный курс – это необязательный курс, изучаемый обучающимися высших и средних учебных заведений для расширения общекультурного и теоретического кругозора. Он составляется с учетом методических принципов построения основного курса, особенностей и условий организации дополнительных внеурочных занятий, по стандартной государственной программе или авторской программе педагога.

Факультативные занятия подразделяются на 4 вида:

- 1) гуманитарные – обучающиеся заинтересованы в изучении иностранного языка, желают научиться использовать его в устной речи;
- 2) технические – знание иностранного языка носит чисто прикладное значение, дает возможность обучающимся обращаться к спецлитературе на иностранном языке для расширения знаний и умений по интересующим их отраслям производства;
- 3) профессионально-ориентированные – овладение деловым иностранным языком, переводческими умениями;
- 4) эстетические – для обучающихся увлекающихся культурой страны изучаемого языка (музыкой, литературой и т.д.).

Факультативные занятия по иностранным языкам являются необходимой составляющей учебного процесса, эффективным методом повышения уровня подготовки обучающихся, поскольку обеспечивают углубленное овладение знаниями и практическими умениями в соответствии с увлечениями обучающихся, способствуют раскрытию внутреннего потенциала обучающихся, созданию условий для их самореализации и развития.

Глава II. «Дискуссия как форма развития коммуникативной компетенции». В параграфе 2.1 («Дискуссия: определение понятия») раскрывается содержание понятия «дискуссия», её задачи и условия проведения.

Дискуссия (от лат. «discussio» – разбор, исследование) – это обсуждение какой-либо проблемы, спорного вопроса. Предметом дискуссии, как правило, является какой-либо проблемный, актуальный вопрос, который в равной мере интересен всем участникам.

Учебная дискуссия направлена на реализацию двух групп задач:

- 1) Задачи конкретно-содержательные:
 - осознание обучающимися трудностей, связанных с рассматриваемой темой;
 - актуализация ранее приобретенных знаний;
- 2) Организационные задачи:
 - распределение ролей;
 - выбор темы дискуссии;
 - выполнение группового задания.

Условия проведения дискуссии:

- 1) заинтересованность и добровольное участие обучающихся;
- 2) единство и взаимосвязь целей;
- 3) правильный выбор темы дискуссии;
- 4) комбинирование различных видов деятельности (познавательной, коммуникативной, практической, игровой);
- 5) создание доброжелательной атмосферы при проведении дискуссии;
- 6) сочетание управления и самоуправления.

В параграфе 2.2 («Этапы дискуссии») описываются 3 этапа проведения дискуссии (подготовительный, основной и этап анализа и подведения итогов).

Подготовка первого (подготовительного) этапа, обычно, начинается за неделю до проведения заседания дискуссионного клуба. Для лучшей подготовки дискуссии целесообразно создать временную группу обучающихся, которая будет заниматься следующими вопросами:

1) постановка проблемы и целей дискуссии; выделение в теме проблемных аспектов; создание экспертной группы и определение докладчиков; установление регламента и правил дискуссии;

2) выбор типа ведения дискуссии (дебаты, круглый стол, групповая дискуссия);

3) оформление помещения, создание наглядных пособий, поиск аудио и видео материалов по выбранной теме.

Второй (основной) этап представляет собой обмен мнениями по выбранной теме. В ходе второго этапа дискуссии каждый обучающийся выполняет определенную роль и строго следует принятым на себя вместе с ролью обязанностям. Для повышения эффективности распределение ролей должно происходить заранее и каждый обучающийся в течение года должен опробовать все роли.

Третий этап (общий итог дискуссии) – это не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях к изучению следующей темы. Итог может подводиться в простой форме краткого повторения хода дискуссии и основных выводов или в творческой форме – создание плаката или выпуск стенгазеты, коллаж, эссе, стихотворение и др.

В параграфе 2.3 («Виды дискуссий») представлены различные классификации дискуссий: 1) в соответствии с принципами их проведения, задачами и результатами, 2) по формам проведения, 3) по количеству участников.

Глава III. «Организация англоязычного дискуссионного клуба на уровне среднего общего образования». Данная глава носит практический характер и представляет собой концепцию программы факультативного

курса: «Англоязычный дискуссионный клуб старшекласников «I love English» (10-11 классы).

Цель курса: развитие коммуникативной компетенции обучающихся во внеурочной деятельности по английскому языку.

Задачи курса:

1) Обучающие:

– формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых навыков обучающихся (грамматических, лексических, фонетических);

– формирование мотивации к изучению английского языка;

2) Развивающие:

– развитие навыков диалогической и монологической речи;

– развитие навыков публичного выступления;

– развитие умения отстаивать свою точку зрения и уважать мнения оппонентов;

3) Воспитательные:

– формирование навыков речевой культуры общения;

– формирование толерантного отношения к культуре различных народов мира;

– развитие культуры взаимоотношений при работе в коллективе.

Данный факультативный курс рассчитан на один учебный год. Занятия проводятся 1 час в неделю с группой от 15 до 20 обучающихся. График работы: заседания клуба проводятся раз в учебную четверть или триместр в рамках внеклассной работы. Программа также предполагает проведение лекций, практических и репетиционных занятий. В параграфе 3.1 («Пояснительная записка авторской программы факультативного курса «I love English») представлен календарно-тематический план работы англоязычного дискуссионного клуба. В параграфах 3.2,3.3,3.4 представлены конспекты заседаний клуба по темам: «Extreme sports help to build a

character», «Exams motivate students to study harder», «Consumerism and globalization are the sources of global prosperity».

Программа факультатива была апробирована в МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова в 10 «А» классе. В течение двух недель по программе проводились занятия, которые завершились проведением дискуссии по теме «Exams motivate students to study harder». В завершении дискуссии было проведено анкетирование, результаты которого показали, что занятия в дискуссионном клубе помогли обучающимся усовершенствовать коммуникативные навыки.

В приложениях представлены памятки («Лексика, необходимая для ведения дискуссии», «Discussion Roles», «Discussion Ground Rules»), конспект лекции («The political systems of Great Britain, the USA and Russia») и конспект круглого стола (The Internet: pros and cons»), разработанные автором БР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении бакалаврской работы по теме «Организация англоязычного дискуссионного клуба в школе» была проделана следующая работа.

Определена актуальность работы, которая заключается в том, что англоязычный дискуссионный клуб является одной из эффективных форм развития коммуникативной компетенции в современной школе.

Была сформулирована цель работы, намечены задачи, которые определили ход исследования, структуру и содержание БР; определены средства, необходимые для решения намеченных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования, дидактические материалы.

На I этапе работы нами была изучена специальная литература по теме БР и выявлены теоретические основы нашего исследования. Определено

содержание понятий «коммуникативная компетенция», «дискуссия»; описаны этапы дискуссии и приведены классификации дискуссий.

На II этапе мы проанализировали изложенные в нормативно-правовых документах требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования применительно к теме БР. В ходе анализа выявлено, что во ФГОС СОО значительное место отводится формированию коммуникативной компетентности; она имеет отношение и к личностным, и к метапредметным, и предметным планируемым результатам образовательной деятельности. Далее нами были проанализированы возможности формирования коммуникативной компетенции, предлагаемые в школьных УМК. В ходе анализа выявлено, что все исследуемые УМК представляют широкий спектр возможностей для формирования коммуникативных навыков обучающихся, однако методических разработок по организации дискуссионного англоязычного клуба в отечественной литературе нет.

На III этапе нами была разработана авторская программа для проведения заседаний дискуссионного клуба старшеклассников «I love English» (10-11 классы). Во время апробации заседания клуба по теме «Exams motivate students to study harder» в МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова в 10 «А» классе было проведено анкетирование, по результатам которого, было отмечено, что данное мероприятие помогло обучающимся усовершенствовать коммуникативные навыки.

Таким образом, намеченные задачи БР выполнены.