

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра иностранных языков

Особенности речи учителя на уроках английского языка (уровень среднего общего образования)

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Сергеевой Натальи Олеговны

Научный руководитель
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

И.И. Невежина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков
доктор филологических наук,
доцент _____

Л.В. Комуцци

(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Востребованность в компетентных специалистах в современном обществе включает в себе потребность совершенствования системы образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования третьего поколения говорится, что выпускник вуза должен обладать следующими компетенциями: владение культурой мышления, способность к анализу информации, решение социально значимых проблем, готовность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

Актуальность работы предполагает совершенствование владения иноязычной академической речью.

Объектом данного исследования является процесс реализации академической речи учителя иностранного языка на уровне среднего общего образования.

Предмет исследования – академическая речь учителя на уровне среднего общего образования.

Целью данной работы является выявление специфики академической речи учителя на уроках английского языка на уровне среднего общего образования.

Для достижения цели в ходе работы необходимо было решить следующие **задачи**:

- проанализировать методическую и теоретическую литературу по проблеме исследования;
- раскрыть специфику и сущность формирования академической речи учителей иностранного языка;
- определить характеристику формирования речевой компетенции учителя иностранного языка для обоснования его эффективности;

– разработать модель урока английского языка по повышению эффективности профессионально-речевой подготовки учителя иностранного языка на уровне среднего общего образования.

Теоретической основой данного исследования послужили нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС).

База исследования. Практическое применение мы проводили на базе МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

В процессе работы нами использовались следующие **методы исследования**: анализ, синтез, обобщение; эмпирические методы: изучение научной литературы и практического опыта.

Теоретическая значимость данной работы состоит в раскрытии необходимости формирования академической речи учителя в целях разрешения проблем, касающихся обучения иностранному языку.

Практическая значимость работы состоит в возможности применения образцов речи учителя на уроке иностранного языка.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения А.

Вторая глава раскрывает специфику речи учителя на уровне среднего общего образования обучающихся в иноязычном обучении.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Научно-методологические основы формирования речевой компетенции учителя иностранного языка на уровне среднего общего образования» – мы рассматриваем базовые теоретические понятия, необходимые для решения поставленных задач.

В параграфе 1.1. «Определение речи учителя в аспекте педагогической деятельности» рассматривается содержание и сущность понятия профессиональной компетенции и речевой подготовки учителя иностранного языка.

Мы рассмотрели основные положения, касающиеся системы функционирования педагогической сферы. Для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности и создания учителя нового типа обозначается цель педагогического образования. Ею становится непрерывное общее развитие педагога, который будет включать в себе набор таких личностных качеств, как активное участие в общественной жизни, гуманизм, духовность, нравственность, критическое отношение к своим действиям, готовность к созданию новых ценностей и принятие творческих решений. К тому же, у каждого преподавателя присутствует свой собственный стиль поведения на уроке, каждый преподаватель имеет собственную манеру обучения.

Большинство ученых сегодня постоянно возвращаются к данной теме, поскольку проблематика аспекта профессиональной компетентности и личности учителя все еще остается актуальной. Данная тема подробно обзревается в трудах А.К. Маркова, А.И. Щербакова, И.Д. Фрумина и других видных ученых. Мы выяснили, что инновации в подходах в области образования влекут за собой необходимость изменения и требования к педагогической компетенции учителя, его компетенции имеют тенденцию расширяться и трансформироваться. Новая современная образовательная парадигма выдвигает новые формы с уже современными теориями и методами обучения, основанными на таких подходах как: личностно-ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный подход. Данные подходы применяются в соответствии со стандартом образования, который предполагает не только традиционный содержательный минимум требований, но и набор навыков и умений, применяемых обучающимся в процессе учебной деятельности.

В параграфе 1.2. «Роль и место профессионально-коммуникативной подготовки учителя иностранного языка **Определение речи учителя в аспекте педагогической деятельности»** характеризуется «слово» учителя, его важная функция – оно является средством обучения. Учитель является условным носителем английского языка, и поэтому ему нужно относиться с особой ответственностью к своей речи. Его речь должна быть:

- адаптивной;
- нормативной и свободной от диалектизмов, сленга;
- выразительной, с акцентированием интонационных средств, делающих речь для говорящего более ясной и понятной, с умеренным использованием жестов, мимики.

Во второй главе – «Специфика речевых умений учителя на уроках английского языка у обучающихся на уровне среднего общего образования» – мы рассматриваем роль академической речи учителя английского языка на уровне среднего общего образования.

В параграфе 2.1. «Аспект формирования профессиональной речи учителя на основе рассмотрения педагогических компетенций» характеризуются педагогические компетенции, условие пользования речью в качестве средства общения, в процессе которого происходит обмен информацией на данном языке. Из этого следует, что при подборе учебного иноязычного материала необходимо исходить из принципа «что нужно обучающемуся» на данном уровне образования, соответствует ли выбор тематики данной группе участников учебного процесса.

При рассмотрении деятельности учителя на уровне среднего общего образования нами была выделена решающая характеристика этой деятельности – вызвать устойчивый интерес к учебной теме, сформировать творческую личность обучающегося. Необходима речь, организующая не только восприятие логической информации, но и эстетические чувства по поводу увиденного, услышанного или прочитанного.

В данном пункте мы так же рассмотрели следующие значимые характеристики академической речи учителя иностранного языка:

– грамотность построения фраз: грамматически правильное построение речи обеспечивает ее содержательность, логическую последовательность, понятность;

– простота и ясность изложения: умение рассказать просто о сложном основывается на ясности мышления учителя, на образности и жизненности приводимых для пояснения примеров;

– выразительность речи: достигается как подбором нужных слов и синтаксических конструкций, так и активным использованием основных компонентов выразительности устной речи – тона, динамики звучания голоса, темпа, пауз, ударения, интонации, дикции. Одним из них является языковая компетенция, без которой формирование коммуникативной компетенции невозможно. Языковая компетенция представляет собой совокупность языковых знаний, навыков и умений, комплекс упражнений, направленных на формирование языковой компетенции.

В параграфе 2.2. «Практическое применение академической речи учителем на уроке английского языка» нами был разработан ряд упражнений, предшествующий беседе, для развития навыков говорения. В качестве условной классификации упражнений для обучения устной речи принимается деление упражнений на предкоммуникативные и коммуникативные.

Предкоммуникативными называют упражнения, направленные на преодоление одной, искусственно выведенной трудности, связанной с восприятием языковой формы. При выполнении устных предкоммуникативных заданий требуется немедленная проверка, поэтому приходится большую часть этих упражнений выполнять на уроке.

Коммуникативные упражнения представляют собой управление речевой деятельностью, при выполнении которой внимание направляется на новое для него содержание речи. Являясь важным компонентом,

коммуникативные упражнения строятся по определенным принципам и отвечают определенным требованиям. Цель коммуникативных упражнений – подвести, подготовить обучающихся к естественному общению на изучаемом языке.

К творческому виду упражнений относятся ситуативные упражнения, так как они стимулируют языковую деятельность, приближают речь к естественному общению, развивают разговорные навыки и вызывают интерес к предмету. Лексический и грамматический материал любого текста дает возможность составить ситуативные упражнения, предложить обучающимся ту или иную тему для беседы. На уроке они выборочно переводят, выполняют по несколько упражнений, варьируется новая лексика.

При обучении говорению на ИЯ применяются несколько типов упражнений разного уровня активизации:

– языковые, тренировочные, подготовительные, предречевые, первичные, элементарные, некоммуникативные, «дриллы». Назначение таких упражнений (1 типа) – целенаправленная активизация языкового материала, результатом которой должен быть навык оперирования определенными фонетическими, лексическими и грамматическими элементами или целыми предложениями. Сущность этих упражнений – в многократном и варьируемом повторении иноязычной формы, соответствующей заданному содержанию.

Второй тип – речевые, коммуникативные, ситуативные, синтетические, актуализированные, творческие упражнения.

Назначение таких упражнений (2 типа) – нерегулируемая, конкретно ненаправляемая активизация языкового материала в условиях речевой практики при решении коммуникативных и содержательных задач. Результатом такого рода активизации должна явиться речевая компетентность, операционная готовность включения в реальную коммуникацию. Сущность этих упражнений – в формировании и реализации собственного содержания в иноязычной форме.

Любое рассмотрение речевого поведения учителя английского языка на уроках с обучающимися уровня среднего общего образования можно описать следующим образом:

1. Коммуникативная компетенция – это:

а) лингвистические умения, включающие аутентичность, нормативность и адаптивность речи, мотивированность обращения к родному языку;

б) социокультурные умения – это обязательный учет аудитории, выбор соответствующего стиля речи, степень общекультурной грамотности;

в) профессионально-коммуникативные умения базируются на четкости и лаконичности инструкций, разнообразии средств вербального и невербального взаимодействия с классом на уроке и во внеурочной деятельности.

2. Профессиональная компетенция представляет собой набор параметров умений, позволяющих дать адекватную оценку деятельности преподавателя:

а) проектировочные/планирующие умения говорят о способности планировать урок по теме, определять конкретные задачи урока, продумать и подготовить необходимые средства обучения с учетом особенности учебной ситуации, предвосхитить возможные трудности и продумать систему опор, проявлять креативность, инициативность;

б) организационные позволяют провести урок по плану. Изменить план урока в случае непредвиденных обстоятельств и провести его с учетом необходимых поправок, установить правильные взаимоотношения с обучающимися и между обучающимися в классе, обеспечить необходимый уровень дисциплины и заинтересованности обучающихся, организовать внеклассное мероприятие с обучающимися;

в) способность к профессиональной рефлексии и самоанализу определяет способность соотнести планируемые задачи и итоговый результат урока, дать оценку деятельности учеников на уроке, оценку собственной

деятельности, готовность взаимодействовать с коллегами, слушать и воспринимать советы и пожелания.

3. Информационная и социальная компетенции продвигают характеристику к таким умениям, как:

1) умение сбора информации – умение собрать информацию об интересах класса;

2) обработка информации – уметь определить уровень знаний обучающихся по предмету;

3) умения использовать информацию в собственной деятельности – умения выбрать адекватные средства и методы обучения обучающихся.

Практическое применение проводилось в течение второй педагогической практики в 11 классе в Муниципальной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова Саратовской области».

Цель практического применения – проверить целесообразность набора практических упражнений на уроке английского языка у обучающихся на уровне среднего общего образования.

Материалом обучения явились речевые упражнения, предназначенные для разных этапов урока.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении бакалаврской работы рассмотрены научно-методологические основы формирования академической речи учителя иностранного языка в системе профессиональных умений, обозначены основные исходные понятия.

В первой главе мы изучили позицию учителя с точки зрения его роли на уроке. Также была предложена классификация правильной и равной для уровня среднего общего образования обучающихся речи по ФГОС.

Во второй главе данной работы приведена специфика формирования речевых умений в иноязычном обучении обучающихся на уровне среднего общего образования.

В практической части работы были представлены теоретически и практически значимые характеристики применения речи как инструмента учебного процесса. Элементы обучения состоят в следующем:

1. уделять внимание формированию фонологических характеристик академической речи;
2. целостно и системно проводить работу по формированию профессиональной рефлексии учителя;
3. уделять большее внимание на обучение профессиональному общению с обучающимися на уровне среднего общего образования.

В Приложении А. дается методическая разработка урока.