

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра иностранных языков

## **Приемы обучения английскому произношению на уровне основного общего образования**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Иностранный язык»,  
филологического факультета  
Худайбердиевой Огулжерен

Научный руководитель  
доцент кафедры иностранных языков,  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ И.И. Невежина  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков  
доктор филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Л.В. Комуцци  
(подпись, дата)

Балашов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема данной бакалаврской работы** – «Приемы обучения английскому произношению на уровне основного общего образования».

Качество знаний о фонетическом, фонологическом строе языка имеет важнейшее значение при определении общего уровня владения иностранным языком, так как от качества речи зависит качество передаваемой информации, что и обуславливает **актуальность** нашего исследования.

**Теоретической основой** исследования послужили труды Г. В. Роговой, М. А. Соколовой, Л. В. Щербы, Л. В. Бондарко, В. К. Журавлева, Р. Якобсона.

**Объектом исследования** является процесс обучения произношению английского и туркменского языков.

**Предметом исследования** являются приемы обучения произношению английского языка обучающихся на уровне основного общего образования.

**Целью работы** является изучение основных приемов обучения английскому произношению и разработка уроков, нацеленных на обучение произношению английского языка на уровне основного общего образования.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

- 1) изучить основные подходы к обучению произношению обучающихся на уровне основного общего образования;
- 2) рассмотреть проблемы, касающиеся классификации звуков в английском и туркменском языках;
- 3) изучить условия обучения произношению в условиях триглоссии;
- 4) разработать приемы обучения английскому произношению на уровне основного общего образования.

**Теоретическая значимость** работы заключается в систематизации теоретического материала по исследуемой теме из отечественных и зарубежных источников.

**Практическая значимость** работы заключается в возможности применения разработанного материала по иностранному языку в

общеобразовательных организациях и в ВУЗе на занятиях по теоретической и практической фонетике, а так же методике обучения иностранным языкам.

При решении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах обучающихся, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Структура работы:** работа состоит из введения, 2-х глав (1 глава: «Педагогическая культура управления процессом обучения произношению на уровне основного общего образования»; 2 глава: «Организация учебного процесса в условиях триггосии») теоретической и практической части, вы, заключения, списка использованных источников.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.**

**В первой главе** – «Педагогическая культура управления процессом обучения произношению на уровне основного общего образования» – мы рассматриваем базовые теоретические понятия, необходимые для решения поставленных задач.

**В параграфе 1.1. «Основные подходы к обучению произношению обучающимся на уровне основного общего образования»** рассматриваются основные трудности, с которыми учитель сталкивается в процессе обучения. Так же в данном пункте мы рассмотрели имитативный и аналитико-имитативный способы ознакомления с новым фонетическим материалом ». Рассматривается классификация Л.Н. Щербы, который развил концепцию фонемы, воспринятую им от Бодуэна-де Куртенэ, придав термину «фонема» его современное значение. Другим выдающимся отечественным фонетистом является Р. И. Аванесов, разработавший теорию фонем, которая легла в основу концепции фонетики и фонологии Московской фонологической образовательных организациях.

**В параграфе 1.2. «Проблемы дифференциации, интеграции и интерференции в процессе обучения английскому произношению: триглоссии»** характеризуется понятие дифференциации, интеграции и интерференции в процессе обучения произношению.

Дифференцированный подход в обучении английского языка – это разно-уровневый подход. Дифференцированное обучение предусматривает такие организационные формы, при которых каждый обучающийся работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность. В нашей бакалаврской работе мы опираемся на принцип дифференцированного подхода, который предусматривает использование заданий дифференцированной степени сложности.

При обучении иностранному языку на уровне основного образования осуществляется так же процесс интеграции, суть которого заключается в том, что обучение языковым средствам общения происходит не отдельно, а взаимосвязано.

Одним из наиболее актуальных вопросов современной лингводидактики является обучение иностранному языку в полилингвальной аудитории, то есть в условиях уже сформировавшегося билингвизма. Поскольку большинство обучающихся общеобразовательных организация многих бывших союзных республик двуязычны, то формирование триглоссии начинается на начальном уровне изучения иностранного языка. Мы выявили основные отличия английских и туркменских звуков. Мы выяснили, что состав английского и туркменского языков отличается как по количеству, так и по качеству фонем. В английском языке 44 звука: 20 гласных и 24 согласных. В туркменском языке 37 звуков: 16 гласных и 21 согласный. В туркменском языке имеются межзубные звуки [θ] и [ð], на письме обозначаемые буквами s и z соответственно. Так же мы выявили, что в туркменском языке существует аналог для английского велярного сонанта [ŋ] с той разницей, что английский звук имеет более переднюю артикуляцию.

Как и в английском языке, туркменский звук [ŋ] встречается только в середине и конце слова (например, таӊа ‘мне’, адуӊ ‘твое имя’).

Определенные расхождения в фонетической системе двух языков могут служить причиной межъязыковой интерференции из-за ряда, и задача учителя предупредить и исправить ошибки в английском произношении туркменских обучающихся

**Вторая глава, «Организация учебного процесса в условиях триглоссии»**, Вторая глава раскрывает специфику организации учебного процесса в условиях триглоссии.

**В параграфе 2.1. «Система упражнений, направленных на обучение произношению в условиях триглоссии»** приводится анализ учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) для 5 класса общеобразовательных учреждений. Данный учебно-методический комплекс (далее – УМК) построен в соответствии с программой обучения английскому языку на уровне основного общего образования, и предполагает развитие иноязычной коммуникативной компетенции и её составляющих, а также мы предлагаем к рассмотрению систему коррекции и улучшения фонетических навыков для обучающихся – туркменов. Мы уделили ритму и мелодии особое внимание, так как в условиях триглоссии эта проблема стоит особенно остро.

**В параграфе 2.2. «Технологическая карта урока английского языка по обучению произношению в условиях триглоссии»** нами был разработан урок по обучению произношению английского языка в условиях триглоссии. Предполагается, что учитель, как и обучающийся, разговаривает на туркменском языке и сможет доступно им объяснить правила и особенности фонетического строя английского языка.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе работы были решены поставленные **задачи**:

1) были изучены основные подходы к обучению произношению английского языка на уровне основного общего образования;

2) были рассмотрены проблемы, касающиеся классификации звуков в английском и туркменском языках;

3) изучили условия обучения произношению в условиях триглоссии;

4) изучили классификации звуков в английском языке;

5) разработали приемы обучения английскому произношению на уровне основного общего образования.

В основе правильного формирования коммуникативной компетенции лежат звуки. От правильности произнесения слова во многом зависит ход коммуникации, особенно в английском языке. Основными ошибками при произношении являются несоблюдения долготы и краткости гласных звуков, оглушение звонких согласных, неправильное произношение звуков, отсутствующих в русском языке. В настоящее время в большинстве образовательных организациях при объяснении и тренировке принято использовать аналитико-имитативный метод, так как, во-первых, упражнения в воспроизведении звуков представляются важными, во-вторых, обучающиеся должны освоить непривычный уклад органов речи и приобрести новый двигательный навык.

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Модульный подход УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие обучающихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала.

Нами был разработан урок по обучению произношению обучающимся основного общего образования, разработанный специально для работы в условиях триглоссии.