

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Дрюк Александра Александровича.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

Е.В. Попова

(подпись)

Зав.кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2018

Введение. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года определяет цели общего образования. Самые главные из этих целей вызваны потребностью сформировать у каждого выпускника общеобразовательной школы целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Значение школы в подготовке подрастающего поколения огромно. Во всей этой громадной системе начальная школа является важнейшим этапом накопления знаний об окружающем мире, развития разнообразных отношений к природному и социальному окружению, способствующих становлению личности, формированию экологической культуры. Как отмечает Р.А. Петросова: «В связи с этим школа ориентируется на индивидуализацию образования, повышение качества знаний, развитие личности и учет индивидуальных особенностей в обучении. Это требует применения разнообразных форм обучения школьников».

На фоне всего этого возрастает значение внеурочной работы – составной части учебно-воспитательного процесса в школе. Кроме того внеурочная деятельность является и одной из форм организации свободного времени учащихся. «Внеурочная деятельность понимается сегодня, преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности».

В этой связи внеурочная деятельность призвана развивать многообразные интересы младших школьников, в том числе и познавательный интерес к природе.

Вопрос развития интереса к изучению природы у младших школьников стал предметом многочисленных научно-педагогических исследований. Результаты наиболее важных из них опубликованы в трудах Л. И. Божович,

А. К. Дусавицкого, Н. Г. Морозовой, Г. И. Щукиной. Они определяют интерес – как сложное психическое образование, представляющее собой единство объективных (содержание деятельности) и субъективных (избирательность деятельности) начал. Интерес – это единство познавательных, эмоциональных и волевых сфер психики человека.

Организация внеурочной деятельности «Окружающий мир» в начальной школе обусловлена не только тем, что дети хотят больше знать о природе, но и тем, что внеурочная работа позволяет углублять и применять на практике знания, предусмотренные программой, развивать интерес к предмету. Участие школьников в кружках, факультативах развивает нравственные чувства, нормы поведения, любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам.

Вместе с тем практика работы учителей начальной школы убедительно показывает, что пока еще отсутствует достаточное разнообразие программ внеурочной деятельности естественнонаучной направленности, мало методических разработок кружковой работы, ориентированной на развитие познавательного интереса младших школьников к природе.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется важностью и необходимостью разработки программ внеурочной деятельности, ориентированных на развитие интереса к природе.

Объект исследования – внеурочная деятельность в начальной школе.

Предмет исследования – развитие познавательного интереса обучающихся 2 класса к природе посредством внеурочной деятельности в рамках кружка «Чудеса окружающего мира».

Цель исследования – изучить возможности внеурочной деятельности как эффективного средства развития познавательного интереса младших школьников к природе.

Гипотеза исследования – развитие познавательного интереса к природе у младших школьников будет идти эффективно, если младшие школьники будут изучать природные явления в рамках внеурочной деятельности.

Выделенные объект и предмет исследования, поставленные цель и гипотеза позволили сформулировать ряд научно-практических задач:

1. Рассмотреть развитие познавательных интересов младших школьников.
2. Изучить исследовательский интерес как вид познавательных интересов младших школьников.
3. Проанализировать развитие познавательного интереса младших школьников к изучению природы
4. Выявить особенности организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».
5. Проанализировать УМК по предмету «Окружающий мир» в аспекте формирования познавательного интереса к природе.
6. Разработать программу внеурочной деятельности для обучающихся 2 класса «Чудеса окружают нас»

Методы исследования:

- изучение педагогической, методической и учебной литературы;
- анализ опыта учителей начальной школы (по результатам наблюдений уроков учителей, бесед с учителями);
- наблюдения за учащимися на уроках и во внеурочной деятельности, нацеленной на изучение природы;
- проектирование программы внеурочной деятельности.

База исследования – МОУ «СОШ с. Хоперское Балашовского района Саратовской области», 2 класс, 13 обучающихся.

Практическая значимость работы: полученный опыт по организации внеурочной деятельности мы будем использовать в своей дальнейшей профессиональной деятельности; разработанная нами программа внеурочной деятельности внеурочной работы может быть полезна учителям начальной школы и студентам педагогических профилей.

Структура работы – данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Психолого-педагогические основы развития познавательного интереса к природе младших школьников» в первом параграфе «Развитие познавательных интересов младших школьников» мы выяснили, что физиологической основой познавательного интереса, по утверждению И.П. Павлова, является безусловный ориентировочный (исследовательский) рефлекс. В основе учебной деятельности лежит потребность в познании окружающего мира в целом и его отдельных частностях.

Психологи считают, что познавательный интерес – это интегральное образование личности, включающее в себя интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты.

Таким образом, познавательный интерес развивается на основе формирования следующих взаимосвязанных процессов:

- интеллектуальных – логические действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), доказательства;
- эмоциональных – переживание успеха, радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;
- регулятивных – волевые устремления, целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений;
- творческих – воображение, предвосхищение, озарение, создание новых моделей, образов.

В рассмотрении сущности познавательного интереса важным является выделение уровней его развития. Чаще всего рассматривают следующие стадии: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Перечислим основные правила, сформулированные Л.И. Божович, которыми может руководствоваться учитель, формируя познавательные интересы детей:

- необходимо постепенно переходить от естественных интересов к прививаемым;

— объект, предлагаемый детям для изучения, не должен быть для них совершенно новым, ни уже хорошо известным;

— материал целесообразно располагать по центрам, «группировать его вокруг одного стержня» (формулировка Л.С. Выготского).

Во втором параграфе «Исследовательский интерес как вид познавательных интересов младших школьников» выделен в особую группу самый продуктивный вид познавательного интереса – исследовательский.

В основе исследовательских интересов лежит исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность является естественной потребностью для ребенка младшего школьного возраста, нужно лишь вооружить его необходимыми умениями для ее реализации.

Современная система начального обучения должна выстраиваться таким образом, чтобы предоставлялась возможность для развития индивидуальности каждого учащегося. Этого всего можно добиться, используя исследовательскую деятельность.

Исследовательская деятельность не может быть осуществлена без соответствующих умений и способов действий, которыми должны оперировать младшие школьники. Такие умения называются исследовательскими.

Как и в случае с подлинным познавательным интересом уровень самостоятельной исследовательской деятельности недоступен младшим школьникам, поэтому стоит обучать их учебно-исследовательской деятельности, в ходе которой не происходит открытия объективно новых знаний. В результате учебно-исследовательской деятельности ребенок получает знания субъективно для него являющиеся новыми, но они уже известны в науке.

В третьем параграфе «Развитие познавательного интереса младших школьников к изучению природы» мы определили, что исследовательская деятельность младшего школьника по изучению природы нацелена на

раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника, потому что она направлена на создание единого интеллектуального развивающего, личностно-формирующего пространства с возможностями для самообразования, самовоспитания детей в условиях модернизации дополнительного образования, а также во внеурочной деятельности.

Необходимость включения обучающихся в исследовательскую деятельность определяется существующей в настоящее время общественной потребностью в создании новой практики образования, для которой необходим ученик, способный самостоятельно строить свою деятельность.

Организация исследовательской деятельности, в которой ребенок выступает как субъект, предполагает овладение школьниками умениями, связанными как с получением и анализом информации, так и с ее творческим преобразованием и презентацией.

В ходе изучения природы у младших школьников формируется экологическое сознание. В то же время структуру экологического сознания С. Д. Дерябо и В. А. Ясвин определяют как совокупность (систему):

- представлений (как индивидуальных, так и групповых) о взаимосвязях в системе «человек — природа» и в самой природе,
- субъективного (личностного) отношения человека к миру природы,
- соответствующих стратегий и технологий взаимодействия человека с миром природы,
- жизненных ценностей этического плана, диктующих необходимость экологической ориентации.

Во второй главе «Особенности организации внеурочной деятельности, направленной на развитие интереса младших школьников к природе» в первом параграфе «Особенности организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» Внеурочная деятельность по предмету

«Окружающий мир» – форма организации деятельности учащихся вне урока под руководством учителя.

Актуальность внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» обуславливается:

- тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, которая будет удовлетворять интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста.

К принципам организации внеурочной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир» относятся: учет возрастных особенностей детей; преемственность с учебной деятельностью; опора на традиции и опыт организации аналогичной деятельности, на ценности воспитательной системы школы; свобода выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка

К формам организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» относятся: кружки, викторины, познавательные игры, исследовательские проекты, тематический диспут, культпоходы в театр, музей, выставку, посещение музея, экскурсионные поездки, школьные выставки, социальные проекты.

Во втором параграфе «Анализ УМК по предмету «Окружающий мир» в аспекте формирования познавательного интереса к природе» нами были изучены основные УМК по предмету в аспекте формирования познавательного интереса к природе и сделан вывод о том, что эту работу необходимо дополнять внеурочной деятельностью.

В третьем параграфе «Разработка программы внеурочной деятельности для обучающихся 2 класса «Чудеса окружают нас» мы определили цель деятельности – формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

В задачи курса входит:

- расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
 - воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
 - формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
 - воспитание активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
- развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Заключение. Изучив особенности формирования и развития познавательного интереса к природе в рамках внеурочной деятельности, мы пришли к следующим выводам:

1. Потребность ребенка в знаниях, ориентирующих его в окружающей действительности определяется как познавательный интерес. Познавательный интерес – один из самых значимых мотивов учения, который действует в силу осознанной значимости потребности и (или) эмоциональной привлекательности. Для младших школьников характерны такие стадии развития познавательного интереса, как реакция на новизну, любопытство, ситуативный учебный интерес, так как интерес у них неустойчивый, непосредственный, вращается вокруг узкоконкретного содержания его жизни.

2. Одним из видов познавательного интереса может стать исследовательский интерес, то есть интерес к выполнению учебных заданий в логике, повторяющей путь научного исследования: осознание проблемы, выдвижение гипотезы, поиск путей разрешения противоречия, подтверждение гипотезы, окончательный ответ.

3. В ходе изучения природы у младших школьников формируется экологическое сознание. Экологические представления более эффективно формируются через собственный опыт, который приобретается в практической деятельности. Личный опыт и навык практической

деятельности ребенок может приобрести при непосредственном контакте с окружающей средой.

4. Среди организационных форм обучения «Окружающему миру» особое место занимает внеурочная деятельность. Она объединяет учащихся, которые интересуются предметом. Задачи внеурочной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир»:

- Формирование умений по различным видам деятельности. Становление процесса адаптации к окружающей природной и социальной среде.

- Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Формирование этических и нравственных норм, эстетических чувств.

- Закрепление на практике знаний, умений и способов деятельности. Совершенствование самообразования, контроля и самооценки.

- Духовно-нравственное воспитание

5. В анализируемых нами УМК предметной линии «Перспектива» (авторы А.А. Плешаков и М.Ю. Новицкая), предметной линии «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), предметной линии «Гармония» (автор программы О.Т. Поглазова) предоставляют широкие возможности для организации внеурочной деятельности младших школьников по изучению природы.

6. Базой нашего исследования стала МОУ «СОШ с. Хоперское Балашовского района Саратовской области», 2 класс, 13 обучающихся. Наши наблюдения показали, что обучающиеся 2 класса интересуются природой, чтобы развивать этот познавательный интерес, мы разработали программу внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира», которая содержит следующие разделы: удивительный мир растений, загадочная вода, секреты животного мира, тайны неба.