

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
Кафедра дошкольного и начального образования**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ИМЕЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Гарбузовой Ирины Васильевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.Ю. Филатова

(подпись)

Зав.кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2018

Введение. В младшем школьном возрасте начинается целенаправленное обучение и воспитание, учебная деятельность становится ведущим видом деятельности ребенка, что несомненно сказывается на формировании и развитии всех его функций, свойств и качеств.

Исследователи отмечают, что освоение деятельности, а тем более учебной как наиболее сложной, сопряжено с определёнными трудностями. Учебная деятельность предъявляет к младшему школьнику такие требования, которые не предъявлялись на предшествующих этапах его развития. Именно в начальных классах закладывается база системы знаний, умственных и практических операций, действий и навыков, которая будет развиваться и укрепляться на следующих возрастных этапах.

Трудности в обучении в начальной школе существенно мешают овладению младшими школьниками обязательной школьной программой. При этом, одни школьники в силу своих личностных и интеллектуальных особенностей преодолевают эти трудности относительно легко, другие – благодаря мобилизации всех ресурсов, а третьи – без посторонней помощи не способны разрешить возникшие проблемы. Выявление причин трудностей в обучении и оказание младшим школьникам своевременной педагогической коррекционно-развивающей помощи поможет справиться с неуспеваемостью, возникшей как следствие многочисленных трудностей в обучении.

Как свидетельствуют данные Н.П. Локаловой [21] в начальной школе от 15 % до 40 % детей имеют какие-либо трудности в обучении. Они не верят в свои силы, так и не научились бегло читать и писать, с трудом считают. Данная проблема является многоаспектной и рассматривается педагогами, психологами, медиками, социологами.

В психологии проблемы трудностей личности в достижении поставленной целей, трудностей в преодолении жизненных преград рассматривались в работах А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, В.В. Давыдова.

Причины типичных трудностей в обучении нашли отражение в исследованиях Ю.К. Бабанского, М.М. Безруких, Ю.З. Гильбух, Н.В. Дубровинской, Н.П. Локаловой, А.Р. Лурия.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что в науке имеются исследования, рассматривающие проблему с позиции психологии и коррекционной педагогики, но недостаточно работ, посвященных рассмотрению особенностей работы учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении. Таким образом, рассмотрение специфики коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими трудности в обучении, является актуальной.

Объект исследования – обучение младших школьников, имеющих трудности в освоении программного материала, в условиях общеобразовательной организации.

Предмет исследования – коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста, имеющими трудности в обучении.

Цель исследования – выявить причины трудностей в обучении младших школьников и разработать коррекционно-развивающие задания для таких детей, которые могут использоваться воспитателем ГПД в начальном звене.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении будет эффективной, если:

- будут изучены особенности работы педагога начальной школы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- будет предложен комплекс коррекционно-развивающих задания для младших школьников, имеющих трудности в обучении.

Выделенные объект и предмет исследования, сформулированные цель и гипотеза позволяют определить научно-практические **задачи** ВКР:

- выявить сущность и содержание понятия «трудности в обучении»,

- рассмотреть психолого-педагогические особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении,
- дать характеристику трудностей в обучении младших школьников,
- разработать комплекс заданий с детьми, испытывающими трудности в письме и чтении,
- предложить комплекс заданий для детей, имеющих трудности в обучении математике,
- оценить результативность коррекционно-развивающей работы.

Методы исследования: в ходе работы над темой ВКР были использованы следующие методы: анализ научных трудов по проблеме исследования, педагогическое, моделирование и проектирование; наблюдение и анализ, беседы, апробация комплекса коррекционно-развивающих заданий.

База исследования – МБОУ «Еланская средняя общеобразовательная школа № 2» р.п. Елань, Еланского района, Волгоградской области, обучающиеся, посещающие группу продленного дня.

Структура исследования – данная ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. В тексте ВКР имеются таблицы и рисунки.

Основное содержание работы. В науке существует несколько понятий, которые могут быть отнесены к определенным сложностям или барьерам в обучении младших школьников. Это – «трудности», «отставание», «неуспеваемость», «задержка психического развития». Зачастую их путают, смешивая значение и называя какое-либо явление не соответствующим ему термином.

Отставание определяется учеными-методистами как невыполнение требований учителя (или одного требования), определённых программой к уровню освоения учебного материала. Как правило отставанием можно считать невыполнение заданных параметров обучения внутри большого раздела или

темы. В идеальном варианте ученик должен при помощи учителя или самостоятельно ликвидировать отставание.

Ю.З. Гильбух к вариантам отставания младших школьников относит следующие моменты:

- отставание по нескольким предметам школьной программы;
- отставание в усвоение норм и правил русского языка;
- отставание в усвоении математического материала;
- отставание как следствие неготовности к школьному обучению.

Неуспеваемость является следствием накопленного отставания, комплексных проблем в обучении, которые не могут быть решены ребенком самостоятельно. Преодоление и профилактика неуспеваемости играет важнейшую роль в формировании самосознания каждого младшего школьника, поскольку все они хотят хорошо учиться. Кроме того, родители неуспевающих младших школьников также нуждаются в психолого-педагогической помощи.

Выделяется 3 типа, которые зависят от суммарного количества учебных предметов и степени отставания по этим предметам:

- 1) общее и глубокое отставание,
- 2) частичная, но относительно стойкая неуспеваемость,
- 3) неуспеваемость эпизодическая.

Неуспеваемость может быть одним из проявлений школьной неуспешности.

Младший школьный возраст – очень ответственный этап школьного детства, от полноценного проживания которого во многом зависит уровень интеллекта и личности, умение и желание учиться, уверенность в своих силах. Вся жизнь младшего школьника определяется процессом его обучения и ее смысл связан с успешностью ребенка в этой деятельности. В итоге ребенок должен не только хотеть, но и уметь учиться, у него должна быть сформирована адекватная самооценка.

По окончании младшего школьного детства у младших школьников должно быть хорошо развито главное новообразование возраста – умение абстрактно мыслить, логическое мышление и важные психологические способности, которые позволят успешно продвигаться в учебном материале в дальнейшем.

Выделенные нами трудности требуют, с одной стороны, коррекции и исправления, а с другой – с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении необходима кропотливая развивающая работа, связанная с развитием мыслительных операций, познавательных способов деятельности, которые дадут возможность младшим школьникам успешно продвигаться в обучении в дальнейшем.

Такая работа будет осуществляться через использование дифференцированного подхода к разным группам обучающихся, сформированным в зависимости от их возможностей усвоения программного материала; специально организованные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, включение коррекционно-развивающих заданий. Воспитатель группы продленного дня с наибольшей эффективностью может использовать возможности коррекционно-развивающих заданий, разработке которых и будет посвящена следующая глава.

Мы выяснили, что коррекция трудностей чтения и письма во многом происходит в процессе выполнения одних и тех же упражнений. Поэтому мы сначала предложили задания для коррекции навыка письма, затем задания, которые нацелены на компенсацию трудностей в письме и чтении, и далее – задания на компенсацию трудностей в обучении математике.

В качестве упражнений по улучшению почерка можно предложить следующие:

Змейка: на листе бумаги представляем рисунок извилистой дорожки. Обучающийся должен в максимально короткий временной промежуток повторить эту линию карандашом по такой же траектории, не касаясь ограничивающих задание линий.

Пример заданий для детей, испытывающих трудности в математике:

Задание . «Меню для кошки» Педагог предлагает выполнить задание:

– Составьте меню для кошки на три дня, учитывая, что сутки можно разделить на 4 части (утро, день, вечер ночь) и чтобы меню на каждый день было разным.

Педагог демонстрирует учащимся карточки, на которых изображены продукты для кормления кошки. Например: хлеб, молоко, рыба, готовый сухой корм, сметана, каша, яйцо, мясо, вода. Каждый учащийся вписывает в таблицу свой вариант меню для кошки на три дня.

Задания и упражнения следует выбирать индивидуально для каждого ребенка в зависимости от вида нарушения чтения и особенностей его интеллектуального развития. В работе по совершенствованию навыков чтения можно использовать различные виды упражнений, которые представлены в приложениях.

Такая работа не будет полноценной без участия в ней родителей. Педагог должен объяснить взрослым, как необходимы их поддержка и помощь ребенку. Ведь семья играет большую роль в правильном руководстве детским чтением.

Коррекционно-развивающая работа началась в группе продленного дня в октябре 2017 года и продолжалась до апреля 2018 года. Работа велась по 10 – 15 минут регулярно каждый день во время досугового часа в группе продленного дня, давались рекомендации родителям по организации аналогичных занятий дома.

По окончании коррекционно-развивающей работы нами были отмечены следующие положительные результаты:

1. Неудовлетворительные отметки по итогам третьей четверти) среди 6 младших школьников, испытывающих трудности в обучении не было.

2. У 3 младших школьников, испытывающих трудности на письме улучшился подчерк, они, в основном, не путают буквы на письме, стали

совершать меньше орфографических ошибок. По словам учителей, «грязь» в тетрадях еще сохраняется, но оформление работ стало гораздо аккуратнее.

3. У 2 обучающихся был замечен прогресс в овладении навыком беглого чтения, в целом исчезло послоговое чтение, они стали понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по нему. Темп чтения повысился, теперь этим детям интересно читать.

4. У 3 ребят, проявивших трудности в обучении математике постепенно формируются навыки счета, согласно требований программного материала, они стали лучше решать задачи, научились грамотно записывать их условия. В ходе выполнения коррекционно-развивающих заданий у младших школьников повысился уровень аналитико-синтетической деятельности, стали формироваться операции сравнения и классификации.

Заключение. Проведенное нами исследование по теме «Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста, имеющими трудности в обучении» в теоретическом аспекте проблемы позволило сформулировать сущность понятия «трудности в обучении».

На основе сравнения значения близких понятий «неуспеваемость», «отставание», «неуспешность» мы сформулировали следующее определение: «Трудности в обучении – это субъективное переживание несоответствия между требованиями к учебной деятельности и интеллектуальными возможностями обучающихся. Эти трудности в учении младших школьников возникают случае расхождения требований, предъявляемых учебным процессом к уровню осуществления познавательной деятельности ребенка, с реальным уровнем его умственного развития». Выделяются следующие трудности учебной деятельности в младшем школьном возрасте: пропуски букв в письменных работах, орфографические ошибки, при хорошем знании правил, невнимательность и рассеянность, трудности при решении математических задач, трудности в пересказе текста, неусидчивость, трудности в усвоении новых знаний, постоянная «грязь» в тетради, плохое

знание таблицы сложения (умножения), трудности в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Несмотря на различие причин трудностей в обучении у младших школьников, такие обучающиеся имеют достаточно много одинаковых черт и особенностей, что позволяет дать им общую психолого-педагогическую характеристику. Это дети, в целом, с нормальным психологическим развитием, но имеющие недостаточный уровень сформированности отдельных психических функций либо по уровню их развития, относящихся к нижней границе нормы. Они обычно не принимают активного участия в работе класса, не обнаруживают склонности к самостоятельному умственному труду, характеризуются более низким уровнем работоспособности, чем хорошо успевающие одноклассники. Младшие школьники с трудностями в обучении характеризуются недостаточностью развития всех познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); низким уровнем развития планировать, значительными затруднениями в установлении логических связей между частями усваиваемого содержания, отделения главного от второстепенного.

Для практической коррекционно-развивающей работы важна характеристика трудностей в каждом виде деятельности, поэтому мы рассмотрели варианты проявлений трудностей на письме, трудностей в овладении навыком чтения, трудностей в освоении математических знаний.

С целью коррекции имеющихся проблем нами был разработан комплекс заданий, направленных на исправление выявленных недостатков и развитие необходимых познавательных действий с тем, чтобы трудности с обучением не возникали в дальнейшем.

Мы выяснили, что коррекция трудностей чтения и письма во многом происходит в процессе выполнения одних и тех же упражнений. Поэтому сначала предложили задания для коррекции навыка письма, затем задания, которые нацелены на компенсацию трудностей в письме и чтении, и далее – задания на компенсацию трудностей в обучении математике.

Коррекционно-развивающая работа велась нами МБОУ «Еланская средняя общеобразовательная школа № 2» рабочего поселка Елань, в группе продленного дня, где я являюсь воспитателем. Группу посещают 25 обучающихся, из них 2 человека испытывают трудности с письмом, у 2 плохо сформирован навык чтения и 3 ребенка испытывают трудности в сформированности математических понятий (1 ребенок плохо читает и проблемы с математикой).

Коррекционно-развивающая работа началась в группе продленного дня в октябре 2017 года и продолжалась до апреля 2018 года. За это время с 6 младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении мы занимались в парах, малых группах (3 человека) и большинство занятий было индивидуальными.

Работа велась по 10 – 15 минут регулярно каждый день во время досугового часа в группе продленного дня, давались рекомендации родителям по организации аналогичных занятий дома.

По окончании коррекционно-развивающей работы нами были отмечены следующие положительные результаты В целом, у младших школьников, испытывающих трудности в обучении, исчезли проявления «интеллектуальной пассивности», они все хотят учиться и ощущают свои силы в этом деле. Неудачных среди них не оказалось, повысился уровень развития познавательных действий.

В итоге исследования можно констатировать, что цель, поставленная в его начале нами достигнута, гипотеза подтверждена.