

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и спорта

**ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЕКЦИИ
«ВОЛЕЙБОЛ» В СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ
ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 52 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления (специальности)
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
наименование факультета, института, колледжа
Воробьева Владислава Валерьевича
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент,

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Викулов А.В.

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат педагогических наук

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Викулов А.В.

инициалы, фамилия

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Сельская школа, являясь малокомплектным образовательным учреждением – уникальный социально–педагогический феномен. Воспитательные преимущества малочисленных школ огромны. В современных условиях малокомплектная школа выступает стабилизирующим фактором жизни сельского поселения со всеми его социальными и экономическими проблемами. Требуются новые подходы к сохранению, развитию, эффективному использованию материальной базы сельских школ – центров интеллектуальной и культурной жизни села.

Также нужен поиск новых форм организации учебных занятий по физической культуре в таких условиях, чтобы разнообразить общение, виды деятельности учащихся, тем самым развивая мотивацию их учебной деятельности, интерес к предмету.

Возникает необходимость и целесообразность объединять классы и проводить учебные занятия в разновозрастных группах. Для таких групп эффективной является организация коллективной познавательной деятельности, при которой могут быть созданы условия для проявления и развития каждого ребенка. Сочетание коллективной и групповой деятельности способствует регулированию поведения учеников, их сближению, улучшению личностных отношений.

Выпускники сельских школ труднее адаптируются. Объясняется это малочисленностью классов, что снижает соревновательность учащихся и препятствует развитию коммуникативных умений. Педагоги–практики занимаются вопросами организации учебно–воспитательного процесса в малокомплектной школе, ответы на которые требуют больших временных и физических затрат. Этим обусловлена необходимость создания методических рекомендаций, адресованных работникам малокомплектной школы.

Цель исследования – разработка программы секции по волейболу в условиях сельской малокомплектной школы и оценить эффект её реализации.

Объект – физическое воспитание учащихся, занимающихся в секции «Волейбол».

Предмет – проведение секционных занятий по волейболу в условиях сельской малокомплектной школы.

Задачи исследования:

1. Показать современное состояние и роль секционных занятий по волейболу в сельской школе.

2. Разработать программу работы секции по волейболу в условиях сельской малокомплектной школы.

3. Показать влияние занятий волейболом на физические качества школьников.

Методы исследования, используемые при написании работы: анализ и обобщение научной и специальной литературы, программирование педагогического процесса, педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент, обобщение и систематизация опыта работы в малокомплектной школе, методы математической статистики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «ВОЛЕЙБОЛ КАК ФАКТОР ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ» раскрывается проблема волейбола как элемента программы по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе, также проанализирована специфика секционной работы в условиях сельской малокомплектной школы и представлен практический пример организации работы секции по волейболу в школе такого типа.

Программа по физической культуре для учащихся 1 – 11 классов общеобразовательных школ включает в себя несколько разделов. Один из них – раздел «Спортивные игры». Волейбол, как спортивная игра, занимает одно из ведущих мест в этой программе. Начиная с младшего школьного возраста, изучаются приемы и правила игры в пионербол как подводящей

игры в волейбол. Затем продолжается обучение, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, применяемых непосредственно в волейболе.

Волейбол служит средством решения основных задач физического воспитания учащихся: укрепления здоровья, формирования двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, чему способствует разнообразие двигательных навыков, отличающихся по интенсивности и по координационной структуре.

Таким образом, систематические занятия волейболом способствуют решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания в школе, что особенно важно в условиях малокомплектного сельского образовательного учреждения.

Во внеклассной работе по волейболу организуются спортивные секции. В общешкольных физкультурно–массовых и спортивных мероприятиях волейбол включается в дни здоровья, внутри школьные соревнования, физкультурные праздники и туристские походы.

Урок физической культуры и секции по видам спорта в малокомплектной школе являются основной формой обучения двигательным навыкам и умениям, воспитания физических качеств учащихся. Практикой работы в малокомплектных сельских школах доказано, что разновозрастные уроки физической культуры целесообразнее строить на однотемном программном содержании, но возможно и варьирование тематики, особенно при повторении освоенного ранее, при разучивании нового материала и т. д.

Организация учебного процесса по физической культуре и проведение секционных занятий в малокомплектных общеобразовательных учреждениях чаще всего базируется на объединении учащихся в учебные группы (1–2, 3–4, 5–6 и т. д., или 1–2–3, 4–5–6, 8–11 классы и т. д.), особенно при условии их недокомплектации.

При объединении классов объем часов, предусмотренных базисным учебным планом на предмет «Физическая культура» для каждого класса

сохраняется (три часа в неделю). Следовательно, в условиях малокомплектной школы есть возможность фактически увеличить объем недельных занятий в каждой группе, сформированной из нескольких классов. В такой ситуации учитель хорошо знает каждого ученика, в силу чего может наиболее продуктивно организовать и обеспечить индивидуальное обучение: при этом возрастает плотность урока, складывается ситуация взаимопомощи и шефства старших учеников над младшими.

При всех положительных сторонах объединения классов, такая форма организации урока вызывает дополнительные трудности. Прежде всего, они заключаются в сложности планирования и ведения занятий в разновозрастной группе, в составлении совмещенного расписания, в организации и проведения спортивных праздников и соревнований.

Главная направленность уроков с использованием средств волейбола – содействие физическому развитию школьников, обучение основным навыкам этой игры и двигательным умениям в целом и привитие привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями во внеурочное время и ведения здорового образа жизни. Решение перечисленных задач можно назвать первостепенными в воспитании сельской молодежи.

Разделом «Волейбол» в учебной программе предусмотрено изучение стоек и перемещений, нижних и верхних передач и подач мяча, а также отработка приема мяча в разных зонах. В программу входит и изучение теоретических сведений об игре, о правилах соревнований и судействе, о личной и спортивной гигиене, об основах техники и тактики игры.

При освоении игровых приемов учителем 70% общего времени урока отводится упражнениям с мячом. В условиях малокомплектной сельской школы в виде закрепления усвоенного материала проводятся соревнования внутри класса, между классами по мини волейболу, игры по упрощенным правилам, соревнованиям по исполнению технико–тактических приемов волейбола.

Школьная программа по физическому воспитанию предопределяет техническую и тактическую подготовку учащихся. Техническая подготовка является необходимой базой для успешного решения тактических задач. Поэтому перед изучением технического приема объясняют его тактическое применение и значение.

Особое внимание уделяют планированию учебного материала и подбору средств, приемов и методов для обучения. Распределение времени по четвертям и определение задач обучения зависит от подготовленности учащихся, материальной базы школы, климатических условий. Следует практиковать самостоятельные занятия учащихся и домашние задания.

Широкое применение волейбола в физическом воспитании объясняется несколькими причинами: доступность игры; возможность ее использования для всестороннего физического развития и укрепления здоровья, воспитания моральных и волевых качеств; использование волейбола как полезного и эмоционального вида активного отдыха при организации досуга молодежи; простота правил игры; высокая зрелищность; простота инвентаря, оборудования и площадки для игры.

Во второй главе «РАБОТА СЕКЦИИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ» раскрывается суть экспериментального исследования и проанализированы его результаты (протестирован уровень развития физических качеств обучающихся), а также описано и обосновано планирование работы секции по волейболу в условиях сельской малокомплектной школы, раскрыто программное обеспечение работы секции.

Исследование проходило на базе работы школьной секции по волейболу в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Степное Калининского района Саратовской области» в 8–11 классах (в объединенных разновозрастных и разнополых группах обучающихся).

Цель представленной работы заключается в изучении методических подходов к организации работы секции по волейболу в условиях сельской малокомплектной школы и в разработке наиболее эффективной программы.

В ходе написания работы применялись следующие методы:

1. Анализ литературных источников.

2. Педагогическое наблюдение, в котором приняли участие школьники от 14 до 17 лет. Все они занимаются в основной группе на уроках физической культуры. Педагогическое наблюдение проводилось в течение 2016-2017 учебного года. Для проведения педагогического наблюдения и эксперимента были отобраны тесты, оценивающие общую физическую и тактико-техническую подготовленности обучающихся.

3. Тестирование уровня физической подготовленности: гибкость; быстрота; проба Абалакова; скоростная выносливость.

Тесты, оценивающие тактико–техническую подготовку:

1. «Передача на точность в зоне 3».

2. «Подача мяча в зоны 1, 6, 5».

3. «Нападающие удары в зоны 1, 6, 5 из зоны 4 с удаленных от сетки передач».

Таблица 1. Показатели ОФП до и после эксперимента

Ф.И.	Гибкость, см			Быстрота, см			Проба Абалакова, см			Силовая выносливость, кол-во раз		
	до	после	Изм.	до	после	Изм.	до	после	Изм.	до	после	Изм.
1.Б.А.	11	13	+2	17	15	-2	28	29	+1	20	21	+1
2.С.Я.	12	13	+1	18	16	-2	27	27,5	+0,5	18	20	+2
3.П.А.	14	15	+1	15	14	-1	26	27	+1	19	21	+2
4.С.А.	12	14	+2	17	15,5	-1,5	26,5	27,5	+1	21	22	+1
5.О.О.	11	14	+3	18	16,5	-1,5	25	25,5	+0,5	20	23	+3
6.К.Е.	12	15	+3	20	18	-2	27	28	+1	17	19	+2
7.Х.И.	14	16	+2	21	19	-2	27,5	28	+0,5	16	19	+3
8.К.В.	15	17	+2	19	16	-3	28	28,5	+0,5	19	21	+2
9.Г.А.	13	15	+2	18	16,5	-1,5	24,5	26	+1,5	21	22	+1
10.С.К.	12	14	+2	17	15	-2	25	26	+1	22	23	+1
$\bar{X} \pm \delta$	12,6 \pm 1,3	14,6 \pm 1,3	2,0	18,0 \pm 1,9	16,15 \pm 1,95	1,85	26,45 \pm 1,47	27,3 \pm 1,21	0,85	19,3 \pm 3,21	21,1 \pm 1,89	1,8

Таблица 2. Показатели тактико-технической подготовленности до и после эксперимента

Ф.И.	Передача на точность в зоне 3			Подача мяча в зоны 1, 6, 5			Нападающие удары в зоны 1, 6, 5 из зоны 4 с удаленных от сетки передач		
	до	после	изм.	до	после	изм.	до	после	изм.
1. Б.А.	53	56	+3	0,4	0,5	+0,1	16	19	+3
2. С.Я.	55	57	+2	0,5	0,7	+0,2	17	20	+3
3. П.А.	54	58	+4	0,7	0,7	0	15	18	+3
4. С.А.	48	51	+3	0,5	0,7	+0,2	18	21	+3
5. О.О.	46	50	+4	0,4	0,5	+0,1	19	20	+1
6. К.Е.	39	45	+6	0,2	0,4	+0,2	17	21	+4
7. Х.И.	42	46	+4	0,4	0,7	+0,3	18	20	+2
8. К.В.	51	53	+2	0,7	0,7	0	16	19	+3
9. Г.А.	52	54	+2	0,5	0,7	+0,2	18	22	+4
10. С.К.	56	59	+3	0,5	0,7	+0,2	19	23	+4
$\bar{X} \pm \delta$	49,6 \pm 5,5	52,9 \pm 4,5	3,3	0,48 \pm 0,02	0,63 \pm 0,01	0,15	17,3 \pm 1,73	20,3 \pm 2,01	3,0

Итак, прирост по итогам тестирования в процентном соотношении составил:

- гибкость –13,6 %;
- быстрота - 11,4 %;
- проба Абалакова – 3,1 %;
- силовая выносливость – 8,5 %;
- передача на точность в зоне 3 – 6,2 %;
- подача мяча в зоны 1, 6, 5 – 10,2 %;
- нападающие удары в зоны 1, 6, 5 из зоны 4 с удаленных от сетки передач – 14,7 %.

Таким образом, после проведенного экспериментального исследования приходим к выводу, что качественный прирост в развитии физических качеств и двигательных умений, необходимых для волейболистов, показали все тесты. Наибольший прирост (14,7 % и 13,6 % соответственно) показали такие тесты как «Нападающие удары в зоны 1,6,5 из зоны 4 с удаленных от сетки передач» и «Гибкость», наименьший (3,1 % и 6,2 % соответственно) – «Проба Абалакова» и «Передача на точность в зоне 3». Приблизительно

равные результаты в ходе работы показали такие тесты как «Быстрота», «Силовая выносливость», «Подача мяча в зоны 1,6,5».

Приведенные в таблице данные, их интерпретация и анализ с помощью математической статистики говорят о том, что задачи, поставленные в начале исследования, решены, и цель работы достигнута: разработана программа работы секции по волейболу в условиях сельской малокомплектной школы, а также доказано влияние занятий волейболом на развитие физических качеств школьников.

Также в работе с детьми должны учитываться и точность выполнения приема и передачи мяча.

Работа секции по волейболу направлена на приобщение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, на освоение техники и тактики, на помощь в совершенствовании своих знаний и навыков игры в волейбол.

Материал программы подразделяется на три раздела: основы общих и теоретических знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы общих и теоретических знаний» дается материал по истории развития волейбола, изучаются правила соревнований и основы судейства.

В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, способствующие формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают физические качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

Во время проведения секционных занятий применяются индивидуальные и групповые формы работы (с учетом возрастных особенностей детей при объединении классов). Сочетание данных форм на занятиях реализуется в равной степени. Индивидуальная форма организации способствует развитию умения четко формулировать собственные высказывания. Работа же в группах учит детей общаться друг с другом, предполагает сменный состав участников команды на поле и т.д.

В условиях малокомплектной школы большую роль играет принцип вариативности, который предусматривает в зависимости от этапа и уровня подготовки, индивидуальных физиологических и возрастных особенностей волейболиста вариативность и адаптацию программного материала для проведения практических занятий, для которых естественно разнообразие тренировочных средств и нагрузок с целью решать конкретные педагогические задачи занятия.

Физкультуре и спорту в целом придается большое воспитательное значение, в особенности в условиях сельской малокомплектной школы. Тренировки благотворно сказываются на развитии и совершенствовании всех функций и систем организма: способствуют укреплению нервной, сердечно – сосудистой, дыхательной систем, опорно–двигательного аппарата, повышают сопротивляемость организма человека к неблагоприятным влияниям внешней среды, укрепляют иммунитет и прививают морально–волевые качества.

В ходе написания бакалаврской работы проанализировано современное состояние организации физкультурно–оздоровительной работы в сельской школе, показана роль секционных занятий по волейболу в малокомплектном образовательном учреждении, определены пути и способы совершенствования методики организации тренировочных занятий в таких условиях. Итогом работы стала разработка программы секции по волейболу в условиях сельской малокомплектной школы.

Поскольку отдельной конкретной программы физического воспитания в малокомплектной школе нет, в частности программы работы секций в сельской школе, в данной ситуации большое значение приобретает индивидуальное планирование, составление авторских программ, где совмещается опыт многих специалистов. К этому и стремились при написании работы, решая задачу, касающуюся разработки программы работы секции по волейболу.

Планирование секционной работы сводится к правильному распределению материала, подготовке материально–технической базы и умению преподавателя использовать все возможности, которыми располагает малокомплектная школа. Организация и проведение занятий требуют от педагога тщательной подготовки сразу к нескольким занятиям, умения осуществлять дифференцированный подход к учащимся и умения применять различные методы организации и их сочетания.

Организация секционных занятий в малокомплектной школе п. Степное Калининского района Саратовской области» направлена на сохранение и укрепление здоровья, развитие физических способностей и качеств, а также на воспитание морально–волевых качеств. Программа работы секции разработана с учетом специфики сельского малокомплектного образовательного учреждения.

Педагогическое исследование и проведенное тестирование свидетельствуют о положительном влиянии волейбола на развитие физических качеств подростков и их общую физическую подготовленность.