

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и спорта

**РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 52 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления (специальности)
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
наименование факультета, института, колледжа
Решетникова Дмитрия Сергеевича

профессор, доктор педагогических наук
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Тимушкин А.В.
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат педагогических наук
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Викулов А.В.
инициалы, фамилия

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Популярность массового спорта в нашей стране, согласно многочисленным данным социологических исследований, постоянно растет. Спорт, физическая культура, отказ от вредных привычек, рациональное питание особенно важны для подрастающего поколения, вступающего во взрослую жизнь. Ведь именно от них через некоторое время будет зависеть будущее нашей страны.

В связи с этим в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года главной задачей политики нашей страны в области физической культуры и спорта провозглашается оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения, гармоничное воспитание здорового, физически крепкого поколения. Поэтому физическая культура становится одной из самых важных учебных дисциплин в современных российских общеобразовательных учреждениях. Учебный процесс по физической культуре в общеобразовательной школе, согласно теории физического воспитания, является обязательной формой физкультурного образования обучающихся, цель которой обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности

В то время, как интерес к занятиям спортом в нашей стране неуклонно растет, интерес к урокам физической культуры у представителей современного молодого поколения с возрастом неуклонно снижается. К старшим классам многие школьники начинают недооценивать значимость предмета физическая культура. Это связано со многими причинами, начиная с отношения к данному предмету в семье как необязательному, заканчивая запредельной интеллектуальной нагрузкой, подготовкой к сдаче экзаменов и поступлению в какие-либо высшие учебные заведения.

Одной из самых распространенных причин снижения интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом является тот факт, что уроки физической культуры в большей степени ориентируются на Федеральный государственный образовательный стандарт (что, конечно же,

необходимо), а не на интересы учащихся. Выход из сложившейся ситуации мы видим во включении новых элементов массовых популярных у молодежи современных видов спорта в программу физического воспитания обучающихся.

Таким образом, проблема повышения интереса обучающихся к занятиям физической культурой и спортом является одной из наиболее актуальных проблем современной образовательной системы.

Объект исследования – физическое воспитание обучающихся общеобразовательных учреждений.

Предмет исследования – интерес к занятиям физической культурой и спорту обучающихся общеобразовательных учреждений.

Цель исследования – изучение интереса обучающихся основной общеобразовательной школы к занятиям физической культурой и спортом и разработка рекомендаций по активизации данного процесса.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть научную сущность понятия «интерес»;
- 2) рассмотреть проблему интереса к физической культуре и спорту
- 3) подобрать диагностический инструментарий для исследования интереса обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- 4) реализовать экспериментальное исследование интереса к физической культуре и спорту;
- 5) разработать занятия, направленные на развитие у обучающихся интереса к физической культуре и спорту.

Методы исследования – теоретический анализ и синтез литературных источников, методы сравнения, обобщения и аналогии, анкетирование, педагогический эксперимент.

Структура работы – работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, включающего 29 наименований. Бакалаврская работа содержит 2 таблицы и 8 диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретический анализ проблемы развития интереса к физической культуре и спорту у обучающихся общеобразовательных учреждений» посвящена обзору и анализу литературных источников.

Интерес можно определить как эмоционально-познавательное отношение к предметам или непосредственно мотивированной деятельности, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально - познавательную направленность личности.

Формирование интереса учащихся к занятиям физической культурой будет эффективным, если:

- 1) применяется объективная система контроля процесса физического воспитания, выполняющая стимулирующую роль оценки;
- 2) в качестве мотивирующих факторов применяется интегральная оценка, профиль физической подготовленности и показатели физического здоровья;
- 3) мотивирующие факторы объединены в методике формирования интереса к занятиям физической культурой учащихся.

Интересы учащихся к занятиям физической культурой бывают разными. Это и стремление укрепить здоровье, сформировать осанку, это и желание развивать двигательные и волевые качества. Интересы мальчиков и девочек различны: девочки чаще всего думают о красивой фигуре, гибкости, изяществе движений и походки, реже о развитии быстроты, выносливости, силы. Мальчики же хотят развить силу, выносливость, быстроту, ловкость. Значимость привлекательных сторон физической культуры меняется и с возрастом. Если младшие школьники проявляют интерес к двигательной активности вообще, то подростки занимаются физическими упражнениями уже с какой-то конкретной целью, у старшеклассников на первом месте стоят мотивы, связанные с их жизненными планами, то есть с подготовкой себя к определенной профессиональной деятельности. И все эти аспекты необходимо учитывать.

Во второй главе «Экспериментальное исследование особенностей развития интереса обучающихся к физической культуре и спорту» представлены результаты эмпирического исследования.

Исследование у школьников интереса к занятиям физической культурой и спортом проводилось на базе МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А.Гарнаева г. Балашова Саратовской области».

Исследование проводилось с согласия администрации образовательного учреждения, родителей самих обучающихся и самих обучающихся.

В исследовании принимали участие 28 обучающихся в возрасте 15-16 лет (15 юношей, 13 девушек).

Для проведения исследования нами был подобран диагностический инструментарий, включающий в себя следующие методы.

1. Авторская анкета, направленная на исследование особенностей развития обучающихся к физической культуре и спорту

2. Тест «Диагностика предметных интересов», направленный на выявление познавательных интересов обучающихся к предметам, изучение профессиональных склонностей и направленности личности.

1 этап исследования – анализ и интерпретация результатов анкетирования

Согласно результатам анкетирования, большинство опрошенных нами обучающихся недостаточно времени уделяют двигательной активности, что может приводить к гиподинамии, ожирению и другим проблемам со здоровьем. Современные школьники физически развиты недостаточно, физическая культура и спорт их мало интересуют. Утренняя гимнастика не входит в ежедневный двигательный рацион подавляющего большинства школьников и как необходимый элемент физической активности практически исчезла из жизни обучающихся. Интерес к урокам физической культуры у современных школьников продолжает снижаться, даже, несмотря на, казалось бы, повышение общего интереса населения к занятиям массовым

спортом. При этом процент посещающих спортивные секции старшеклассников достаточно высок. То есть спорт как таковой им интересен, а уроки физической культуры – нет. Но в качестве досуга большинство все-таки выбирает не спорт, а Интернет.

2 этап исследования – диагностика предметных интересов обучающихся

Анализ учебно-профессиональных интересов обучающихся показал, что интересы обучающихся разнообразны. Физическая культура занимает не достаточно высокое место в жизни школьников, поэтому интерес к занятиям физической культурой и спортом необходимо повышать с помощью целенаправленной работы.

Таким образом, данные нашего диагностического исследования, как, впрочем, и данные авторов других многочисленных исследований показывают, что интерес современных школьников к урокам физической культуры падает. В то же время по данным различных социологических опросов интерес к разнообразным массовым и современным видам спорта у молодежи растет. Исходя из сложившейся ситуации, выходом из нее будет обновление уроков физической культуры в общеобразовательных учреждениях и привнесение в них элементов популярных у молодежи видов спорта.

Таким образом, цель нашей работы - разнообразить и обновить уроки физической культуры и спорта. Обучающиеся должны не ходить на уроки физической культуры с чувством отвращения к ним, а получать на этих уроках положительные эмоции и положительную мотивацию к дальнейшим самостоятельным занятиям спортом.

Для этого мы разработали конспекты уроков по физической культуре для 10-х классов общеобразовательных организаций, включающие элементы современных популярных у молодых людей видов спорта и программ физического развития и самосовершенствования. Если говорить

непосредственно об уроках физической культуры, то учебные часы можно взять из вариативной части рабочей программы.

При этом каждый учитель физической культуры может составить свою программу повышения интереса обучающихся к физической культуре и спорту с учетом собственных интересов и возможностей

Занятие №1. Конспект урока физической культуры по теме: Развитие физических качеств по тренировочной системе «Кроссфит»

Цель урока: создание условий для развития скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости с использованием тренировочной системы «Кроссфит».

Задачи урока:

1. Образовательные: совершенствовать умение выполнять комплекс упражнений в режиме круговой тренировки и научить планировать и оценивать тренировочную деятельность в соответствии со своими физическими данными.

2. Развивающие: тренировать сердечно-сосудистую, дыхательную системы и общую выносливость организма.

3. Воспитательные: способствовать воспитанию дисциплинированности, целеустремленности, силы воли.

Занятие №2. Конспект урока физической культуры по теме: «Развитие физических качеств по тренировочной системе «Протокол Табата»

Цель урока: познакомить юношей с системой Табата, ее положительным влиянием на организм, развить интерес к дальнейшим занятиям спортом.

Задачи урока:

1. Образовательные: познакомить учащихся с новой системой упражнений и научно обосновать благотворное влияние системы Табата на организм.

2. Развивающие: развивать у обучающихся выносливость, силу, подвижность, координацию движений.

3. Воспитательные: воспитать целеустремленность, выдержку, формировать положительную мотивацию к занятиям физической культурой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под интересом в научной и учебно-методической литературе обычно понимают полностью осознанное положительное отношение к чему-либо, побуждающее личность проявлять активность для познания интересующего объекта. Развитие познавательного интереса к своему предмету является одной из самых главных функций любого педагога вообще и учителя физической культуры в частности.

Несмотря на то, что повсеместно в нашей стране наблюдается рост интереса населения к занятиям спортом, интерес школьников к урокам физической культуры продолжает падать. Перед современным учителем физической культуры стоит задача обеспечить высокий уровень активности учащихся на уроках. Для этого необходимо, чтобы школьники испытывали интерес к занятиям физическими упражнениями, стремились развивать необходимые для этого физические и психические качества и получали удовлетворение от этих уроков.

Основными причинами снижения интереса к урокам физической культуры являются не современность уроков физической культуры, их оторванность от общих тенденций развития молодежного спорта, низкая эмоциональность проведения урока, неинтересность выполняемых упражнений, малую или чрезмерную физическую нагрузку, плохую организацию урока. Поэтому большинство обучающихся посещают уроки физической культуры, только затем, что не получать плохих оценок и потому что «надо».

В экспериментальном исследовании интереса школьников к физической культуре и спорту принимали участие 28 обучающихся в возрасте 15-16 лет (15 юношей, 13 девушек).

Для проведения исследования нами был подобран необходимый диагностический инструментарий, включающий в себя следующие методы.

1. Авторская анкета, направленная на исследование особенностей развития обучающихся к физической культуре и спорту.

2. Тест «Диагностика предметных интересов», направленный на выявление познавательных интересов обучающихся к предметам, изучение профессиональных склонностей и направленности личности.

По результатам анализа и интерпретации результатов проведенного экспериментального исследования мы получили следующие данные:

- большинство опрошенных нами обучающихся недостаточно времени уделяют двигательной активности, что может приводить к различным проблемам со здоровьем;

- утренняя гимнастика не входит в ежедневный двигательный рацион подавляющего большинства школьников и практически не присутствует в режиме дня современного школьника;

- отношение к увеличению количества уроков физической культуры учреждении у школьников нейтральное, что свидетельствует о необходимом и достаточном количестве уроков физкультуры в современных российских общеобразовательных учреждениях.

- отменять уроки физической культуры современные молодые люди и не хотят, и физическая культура и спорт им в той или иной степени интересны.

- процент посещающих спортивные секции старшеклассников достаточно высок. То есть спорт как таковой школьникам интересен, а уроки физической культуры – нет.

- досуговая активность школьников достаточно разнообразна, но не так много молодых людей увлекается физической культурой и спортом, предпочитая проводить свободное время в Интернете.

Таким образом, полученные нами ответы показали, что интерес к урокам физической культуры у современных школьников продолжает

снижаться, даже, несмотря на, казалось бы, повышение общего интереса населения к занятиям массовым спортом. При этом и выявилось главное противоречие – обучающиеся интересуются занятиями спортом, но им не интересны уроки физической культуры.

Таким образом, для развития интереса школьников к урокам физической культуры требуется некое их осовременивание и привнесение элементов популярных у молодежи видов спорта.

Таким образом, цель нашей работы - разнообразить и осовременить уроки физической культуры и спорта. Для этого мы разработали конспекты уроков по физической культуре для 10-х классов общеобразовательных организаций, включающие элементы современных популярных у молодых людей видов:

1) Занятие №1. Конспект урока физической культуры по теме: «Развитие физических качеств по тренировочной системе «Кроссфит»

20 Занятие №2. Конспект урока физической культуры по теме: «Развитие физических качеств по тренировочной системе «Протокол Табата»

К сожалению, апробировать разработанные нами занятия на практике у нас не получилось. Тем не менее, поставленные в работе задачи, нами были успешно решены.