

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**Методика и организация занятий по основам медицинских знаний и
здоровому образу жизни в старшем школьном возрасте.**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности»,
код и наименование направления (специальности)
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности

наименование факультета, института, колледжа

Гончарова Артема Викторовича

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Сулига Е.М.

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Тимушкина Н.В.

инициалы, фамилия

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Здоровье - ни с чем несравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. А поскольку именно в детстве, в школьном возрасте, формируется здоровье человека, то ясна роль школы в этом вопросе. Сохранение и укрепление здоровья школьников, их физическое развитие, здоровое питание являются приоритетными направлениями государственной политики. Эти задачи перечислены в законе «Об образовании в Российской Федерации».

Сама постановка вопроса о сбережении здоровья школьников уже предполагает несколько аспектов – педагогический, медицинский, физкультурно-оздоровительный. Поэтому работа по сохранению и укреплению здоровья школьников предполагает консолидацию усилий различных институтов: образования, здравоохранения, физической культуры и спорта, местных администраций.

В работе по сохранению и укреплению здоровья школьников можно выделить несколько важных направлений:

- построение здоровьесберегающей образовательной среды, включающей создание служб здоровья в образовательных организациях, создание инновационных организаций, обеспечивающих деятельность по сохранению и укреплению здоровья школьников, разработку школьных и районных программ «Здоровье», в частности выполнение муниципальной программы «Развития образования Романовского муниципального района на 2018-2020 годы»,

- обеспечение медицинского сопровождения учебного процесса,

- сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры и спорта,

- реализация комплекса мероприятий по совершенствованию питания школьников,

- популяризация здорового образа жизни среди школьников и их родителей.

Следовательно, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся - одна из приоритетных задач воспитательной работы школы. Одной из этих важных составляющих является школьная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности».

Таким образом, тема исследования обусловлена необходимостью обеспечения устойчивой системы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся и выявления методов и технологий преподавания основ медицинских знаний и здорового образа жизни на занятиях курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в процессе учебно-культурной деятельности.

Целью исследования является разработка комплекса мероприятий направленных на совершенствование методики преподавания раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», используя интерактивные формы и методы.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования – методика и организация занятий по основам медицинских знаний и здоровому образу жизни на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Для достижения поставленной **цели** необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретические и методические аспекты организации преподавания раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
2. Выявить эффективность преподавания раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Разработать и апробировать комплекс мероприятий с целью совершенствованию процесса преподавания раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и проверить их эффективность.

Для реализации целей и задач исследования использовался комплекс **методов:**

теоретический: анализ педагогической и научно-методической литературы;

эмпирические: анкетирование, тестирование, ситуационный метод обучения.

– методы математической обработки полученных данных.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 47 наименований и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования были проанализированы теоретические аспекты организации занятий по «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», в частности, выявлена роль и место обучения основ медицинских знаний и здорового образа жизни в общеобразовательных организациях; рассмотрено содержание раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»; изучены формы и методы формирования знаний основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Проанализировав теоретические аспекты организации занятий по «Основам медицинских знаний и здорового образа жизни», пришли к следующему выводу:

Работа по формированию культуры здорового образа жизни многоаспектна и сложна. Она включает в себя следующие содержательные направления: 1) защитно-профилактическое; 2) компенсаторно-

нейтрализующее; 3) стимулирующее; 4) информационно-обучающее.

Приоритетными направлениями работы сегодня все более становятся именно последние два направления: стимулирующее и информационно-обучающее, соответствующие пониманию субъектному подходу в обучении и образовании личности.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» как школьная дисциплина представляет собой комплексную программу, обеспечивающую формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, направленную на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, формирование навыков уверенного, безопасного поведения, мотиваций к здоровому образу жизни.

В процессе преподавания раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача сформировать у обучающихся необходимые компетенции по здоровому образу жизни, научить реализовывать их в повседневной жизни.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Так, в целях углубления компетенций по здоровьесбережению в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» при изучении раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» используют различные методы и приемы: практический метод, познавательная игра, ситуационный метод, игровой метод, соревновательный метод, активные методы обучения, воспитательные, просветительские и образовательные.

Информационные и коммуникационные технологии с успехом применяются для повышения эффективности передачи знаний школьникам, и позволяют развивать их потенциальные возможности

Во второй главе нашего исследования представлены экспериментальные материалы по проблеме организации преподавания

раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» на уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности»; проведен анализ эффективности предложенного и осуществленного на практике варианта преподавания раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» на уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности»;

Диагностика проводилась на базе школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение Мордовокарайская средняя общеобразовательная школа села Мордовский Карай Романовского района Саратовской области имени героя Советского Союза В.Н.Сидорина в течение шести недель 2017-2018 учебного года на уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности». За это время было проведено три урока и 2 внеклассных мероприятия: интеллектуальная игра «В здоровом теле – здоровый дух», спортивно-медицинское мероприятие по оказанию первой медицинской помощи «Знать точно – Действовать правильно - Спаси жизнь!». В исследовании принимали участие 10 обучающихся 10 класса.

Исследования проводились в три этапа:

1 этап – подбор методик, организация исследования, проведение первичной диагностики (констатирующий);

2 этап – разработка и проведение занятий по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (формирующий);

3 этап – проверка эффективности разработанных занятий (контрольный).

В ходе экспериментального исследования были использованы следующие диагностические методики:

- 1) диагностическая анкета и тест «Здоровый образ жизни»;
- 2) тест по теме: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Диагностические методики разработаны на основе тестов, предложенных А.Т. Смирновым, С.С. Соловьёвым, а также для составления тестов были использованы разработки И.Ф. Богоявленского, В.С. Гриценко, А. Стивелла, Я. Юнаса и Р. М. Янгсона.

Результаты первичного диагностирования испытуемых позволили определить уровень знаний обучающихся о здоровом образе жизни и мотивации к его осуществлению.

Анкетирование показало, что большинство старшеклассников не уделяют внимания физической активности (60%), среди опрошенных респондентов занимаются спортом 20%. Отдают предпочтение активному отдыху 30% старшеклассников. Правильного питания придерживаются только 20%, более половины опрошенных учащихся признают, что их питание не является полезным и сбалансированным (80%).

Наличие вредных привычек отмечают 60% школьников. Около 40% десятиклассников страдает зависимостью от курения, к сожалению, многие из них (30%) никогда не пытались избавиться от этой привычки. Стоит отметить, что положительно относятся к табакокурению 30% опрошенных обучающихся.

Больше половины опрошенных употребляют алкоголь (60%), почти все считают, что осведомлены о вреде алкоголя (90%). Около 90% респондентов никогда не пробовали наркотики. Большинство старшеклассников (80%) никогда не употребляли спайсы, однако несколько человек употребляют их регулярно. Около 20% обучающихся ничего не знают о вреде спайса.

По результатам анкетирования мы можем сделать вывод, что большинство старшеклассников информированы о факторах здорового образа жизни, но, несмотря на это, есть обучающиеся, которые не придерживаются здорового образа жизни. Кроме того, некоторые десятиклассники либо совершенно не осведомлены о вреде вредных привычек, особенно о вреде наркотических веществ, либо знают, но не придают этому значения. Школьники хорошо представляют себе, какие шаги предпринять к сохранению своего здоровья, но не используют их. Все это говорит о том, что большинство школьников понимают ценность своего здоровья, но не совершают действий для его сохранения и укрепления.

Анализ знаний о здоровом образе жизни и мотивации к его осуществлению показал средний уровень знаний, что составляет 60%. Количество учащихся с высоким уровнем составило 10% , а низкий уровень оказался равен 30%

Полученные результаты указали на необходимость воспитания у учащихся потребностей в здоровье, формирования у них научных представлений о сущности здорового образа жизни и об оказании первой медицинской помощи путём использования более широкого выбора различных форм и методов овладения этими знаниями.

Для эффективного обучения подростков основам медицинских знаний и здорового образа жизни нами был разработан комплекс мероприятий, где был использован теоретический материал в сочетании с игровыми элементами.

Целью занятий явилось освоение и совершенствование учащимися основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

После реализации разработанных мероприятий нами было проведено контрольное тестирование, которое показало положительную динамику в уровне подготовленности учеников в области знаний «Основ медицинских знаний и здорового образа жизни». Ниже представлены сравнительные данные по изучаемой проблеме (табл. 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ результатов знаний о здоровом образе жизни

Уровень знаний о ЗОЖ	До мероприятий		После мероприятий	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий	1	10	6	60
Средний	6	60	4	40
Низкий	3	30	0	0

Мониторинг знаний о здоровом образе жизни и мотивации к его осуществлению после проведения разработанных мероприятий показал, что в группе десятиклассников преобладает высокий уровень знаний – 60%, средний – 40%.

Таким образом, сравнительные данные по тесту «Здоровый образ жизни» свидетельствуют об увеличении уровня знаний респондентов по

исследуемому вопросу. Так, на первоначальном этапе обучающихся с высоким уровнем было лишь 10%, после повторного диагностирования - 60%. Улучшение показателей отмечается и по среднему уровню, низкий уровень подготовленности не наблюдается.

Исследование знаний об оказании первой медицинской помощи после проведения разработанных мероприятий показало, что у половины десятиклассников преобладает высокий уровень – 50%, средний составляет – 40% (суммарно – 90%), низкий – 10% (табл. 2).

Таблица 2 – Сравнительный анализ результатов знаний об оказании первой медицинской помощи

Уровень знаний о ЗОЖ	До мероприятий		После мероприятий	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий	1	10	5	50
Средний	5	50	4	40
Низкий	4	40	1	10

Из представленной таблицы видно, что уровень подготовленности обучающихся по вопросам оказания первой медицинской помощи вырос с 10 до 50%, что подтверждает эффективность предложенного нами варианта.

Контрольное тестирование после проведения разработанных нами мероприятий показало положительную динамику: уровень знаний повысился. Половины десятиклассников имеет высокий уровень подготовленности - 50%, низкий не наблюдается.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся – одна из приоритетных задач воспитательной работы школы. Одной из этих важных составляющих является школьная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности».

В ходе нашего исследования были проанализированы теоретические и методические аспекты организации занятий по «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», в частности, выявлена роль и место обучения основ медицинских знаний и здорового образа жизни в общеобразовательных организациях; рассмотрено содержание раздела «Основы медицинских

знаний и здорового образа жизни» на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучены формы и методы формирования знаний основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Анализ программы А. Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый и профильный уровень) для общеобразовательных учреждений для 10-11 классов, показал, что на изучение раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» отводится 11 часов. Этого количества часов мало для полноценного усвоения материала школьниками.

Проведенное исследование, в котором были задействованы обучающиеся 10 класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Мордовокарайская средняя общеобразовательная школа села Мордовский Карай Романовского района Саратовской области имени героя Советского Союза В.Н.Сидорина», показало, что высокий уровень знаний имеют 10% тестируемых, средний – 60%, низкий уровень – 30%.

Для более эффективного усвоения материала раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» нами был разработан комплекс мероприятий, где был использован теоретический материал в сочетании с игровыми элементами. Разработано и проведено три урока и 2 внеклассных мероприятия с использованием интерактивных форм и методов в воспитании и обучении (проектная деятельность, «ситуационный метод обучения», дидактические, ролевые игры). Все это может эффективно использоваться в образовательном процессе.

После реализации разработанного комплекса мероприятий нами было проведено повторное тестирование, которое показало положительную динамику в уровне подготовленности школьников, суммарно высокий и средний уровень знаний респондентов составил 90%. Улучшение показателей отмечается и по другим уровням, причем очень низкий уровень подготовленности не наблюдается.

Таким образом, на основе вышеизложенного можем заключить, что формирование осведомлённости у обучающихся по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» на уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности» будет эффективным, если обеспечить применение интерактивных форм и методов в воспитании и обучении, как на уроках, так и на дополнительных внеклассных и внеурочных занятиях.