

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ  
ПО ТЕМЕ: «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ  
ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Давтян Лернуи Бениковны

Научный руководитель доцент  
кафедры безопасности жизнедеятельности,  
кандидат биологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Л.В. Козачук  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности  
кандидат медицинских наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Тимушкина  
(подпись, дата)

**Балашов 2018**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** В современном обществе эта проблема стоит наиболее остро потому, как 40% из числа пострадавших, оставшихся живыми, в момент самой катастрофы и извлеченных из-под обломков, но, к сожалению, погибших в последующем, могли быть спасены, если бы люди, оказавшиеся рядом с ними и не получившие повреждений, умели оказывать первую медицинскую помощь.

Следовательно, оказание первой медицинской помощи в современном мире играет значительную роль в спасении жизни при неотложных состояниях и предупреждении осложнений. Ее значимость особенно возрастает в условиях катастроф, когда создается значительный разрыв во времени между моментом повреждения или развития неотложного состояния и помощью, оказываемой врачом (в образовательном учреждении, на отдыхе походе, лесу, и т.д.). А обучение приемам доврачебной помощи должно придаваться должное внимание в образовательных организациях, поскольку педагог часто встает перед необходимостью ее оказания при развитии неотложных состояний или травмах у обучающихся и именно он должен обучать учащихся приемам оказания первой медицинской помощи.

**Цель исследования** — изучение проблемы оказания первой медицинской помощи и разработка эффективных методов обучения учащихся 10 класса по оказанию первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях.

**Объект** исследования — учебно-воспитательный процесс по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе.

**Предмет** исследования: совершенствование методики и организации проведения занятий по теме: «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях».

### **Задачи исследования:**

1. Раскрыть особенности содержания раздела «Основы медицинских знаний» в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе образовательного учреждения.

2. Выявить уровень осведомленности учащихся 10 класса о методах и средствах оказания первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях.

3. Разработать методические рекомендации, направленные на повышение эффективности обучения первой медицинской помощи обучающихся при травмах и неотложных состояниях.

### **Методы исследования:**

Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования:

— теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической, медицинской и методической литературы);

— эмпирические (педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ школьной документации);

— математико-статистический метод обработки данных.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются концепция личностно-ориентированного подхода к образованию (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.) и потребностно-информационный подход (В.П. Симонов, Г.К. Зайцев).

### **Опытно-экспериментальная база и этапы исследования**

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ с. Нижегороды Калининского района Саратовской области». В исследовании принимали участие 16 учащихся 10 класса.

На первом этапе (сентябрь-октябрь 2017 года) изучалась и анализировалась учебно-методическая и научная литература по указанной проблеме и подбирались диагностические методики.

На втором этапе (октябрь-декабрь 2017 года) выполнялась исследовательская работа по выявлению осведомленности учащихся по вопросам оказания само- и взаимопомощи при травмах и неотложных состояниях; развитию интереса к изучению данного материала.

На третьем этапе (январь-март 2018 года) проводились анализ, обобщение и систематизация полученных данных, а также разработка методических рекомендаций по повышению эффективности овладения учащимися методами и средствами оказания первой медицинской помощи для учителей основ безопасности жизнедеятельности.

#### Характеристика бакалаврской работы

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, представлены цель, объект, предмет, задачи и методы исследования, указана теоретико-методологическая база.

В первой главе дана характеристика учебного процесса в 10 классе, выявлены возможности повышения эффективности изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», раскрыто содержание раздела «Основы медицинских знаний» в курсе по основам безопасности жизнедеятельности. Во второй главе указаны опытно - экспериментальная база и методики исследования, а также предпринята попытка составления методических рекомендаций для учителей основ безопасности жизнедеятельности по развитию интереса учащихся к данному предмету и повышению уровня овладения ими знаний по оказанию само- и взаимопомощи при травмах и внезапных состояниях.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В России ежегодно регистрируется около 20 тыс. случаев травматизма в образовательных учреждениях, что и определяет актуальность преподавания основ безопасности жизнедеятельности по программе оказания

помощи при неотложных состояниях по федеральному государственному образовательному стандарту. Это связано с событиями, происходящими в стране, с увеличением частого проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствия навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### Анкетирование

На основании полученных данных исследования был разработан комплекс мероприятий по совершенствованию процесса обучения ОБЖ, с учетом современных требований предъявляемых к ее обеспечению. Так одним из примеров служит ролевая технология, позволяющая отработать теоретические знания на практике. Урок разделяется на две части в первой учитель совместно с обучающимися повторяет пройденный теоретический материал, а далее переходит к практической предлагая ролевую игру.

По результатам исследования были составлены методические рекомендации, направленные на отработку практических навыков оказания первой медицинской помощи с использованием игровых технологий. Рекомендации включили дополнения и пересмотр преподаваемого материала, то есть сведение теоретического материала к минимуму, и включения в проведение занятия отработку практических навыков оказания первой медицинской помощи, и решение ситуационных задач через проигрывание ролевых игр, как на уроках, так и в ходе выполнения домашнего задания.

Следовательно, необходимо изменять саму систему преподавания ОБЖ на государственном уровне. Минимум в несколько раз увеличить время практических занятий, так как в отведенные часы физически невозможно получить даже удовлетворительные навыки. Необходимо изыскивать средства для материального обеспечения занятий. Провести переработку учебников по ОБЖ, заменить все лишнее на действительно

необходимое. Сделать так, чтобы все знания, получаемые на уроке ОБЖ, были максимально прикладными.

Основными методами обучения основ безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, должны стать методы наглядные и практические (а не словесные, как в большинстве школ). Все основное учебное время должно быть отведено на показ и отработку практических действий (как это реализовать, нами было предложено на примере рекомендации по проведению урока по теме «наложение бинтовых повязок при различных видах повреждений»)

Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, наложение повязок и остановка кровотечения должны быть освоены практически на уровне близком к автоматизму.

