

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ ЗНАНИЙ
ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Мазура Алексея Юрьевича

Научный руководитель доцент кафедры
безопасности жизнедеятельности,
кандидат биологических наук, доцент _____ Л.В. Козачук
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современное общество не может существовать и развиваться без пространственного перемещения людей, средств и продуктов их труда.

Основанный на использовании транспортной техники процесс удовлетворения данной общественной потребности организован в настоящее время таким образом, что его конечным результатом является не только достижение позитивной цели (в виде пассажирских, грузовых перевозок, осуществления естественного перемещения людей), но и транспортный травматизм, огромные убытки от повреждения техники и грузов. Наибольшие социальные и экономические потери, исчисляемые ежегодно сотнями тысяч травмированных людей, в том числе около 40 тысяч со смертельным исходом, многими триллионами рублей материального ущерба, приносит обществу дорожное движение — процесс сухопутного, наземного перемещения, материальной основой которого являются автомобилотранспортные средства и автомобильные дороги.

Россия значительно выделяется среди экономически развитых стран по уровню дорожно-транспортного травматизма. Число погибших на 10 тыс. транспортных средств в 3–5 раз превышает аналогичные показатели зарубежных стран. Число погибших на 100 тыс. населения в 1,5–2 раза выше, чем в странах развитой автомобилизации. Особенно неблагоприятное положение сложилось с тяжестью последствий ДТП, которая в 3–10 раз выше, чем в развитых странах.

Каждые сутки на улицах и дорогах России в дорожно-транспортных происшествиях погибают люди. За прошедший 2017 год в России произошло 199 431 ДТП. В них погибло 26 567 человек, а 250 635 человек получили ранения различной тяжести. 20 262 ДТП произошло с участием детей, в которых 898 детей погибли, а 21 149 детей получили ранения.

В условиях стремительного увеличения участников дорожного движения число дорожно-транспортных происшествий с участием

несовершеннолетних растёт.

Основными их причинами, в результате которых гибнут и получают травмы дети, являются:

- переход на запрещающий сигнал светофора; перед близко идущим транспортом; дорого в неустановленном месте;
- внезапный выход на проезжую часть;
- игра на проезжей части или рядом с ней.

Эти причины и следствия диктуют особое требование к изучению элементарной дорожной грамоты в образовательном учреждении.

Чрезвычайно важно в этой ситуации сформировать у ребенка привычку правильного поведения на дорогах. Дети обязаны знать, к чему могут привести нарушения ПДД пешеходом и какие опасности подстерегают его на улицах и дорогах. Только многократное повторение правил безопасного поведения на дороге, проигрывание и разбор ситуаций особенно для детей в игровой форме, тренировочные упражнения на улицах города, а ежедневный положительный пример родителей и окружающих взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь.

Правила дорожного движения дети легче воспринимаются детьми в игровой форме. Игровая деятельность рассматривается как наиболее доступный эффективный метод обучения учащегося его собственной активной позиции, связанный с инициативой, фантазией, творчеством. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели — творческо-поисковой деятельности.

Задача учителя — организовать работу на уроке так, чтобы знания по теме «Дорожная безопасность», полученные в образовательной организации, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими учащимися.

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью изучения правил дорожного движения с применением игровых занятий.

Цель исследования: совершенствование учебно-воспитательного процесса по обучению обучающихся правилам дорожного движения с применением игровых технологий.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по формированию знаний у учащихся по правилам дорожного движения.

Предмет исследования: применение игровых занятий при формировании у учащихся знаний по правилам дорожного движения.

Задачи исследования:

1. Раскрыть значение применения игровой деятельности на уроках при изучении правил дорожного движения;
2. Определить уровень знаний у обучающихся младших классов правил дорожного движения;
3. Разработать комплекс игр по обучению учащихся правилам дорожного движения и проверить их эффективность.

Методы исследования:

—теоретические: систематизация и обобщение теоретического материала на основе изучения психолого-педагогической литературы; анкетирование (тестирование).

Методологическую основу работы составляют труды следующих авторов: Айзман Р.И., Мошкина Н.И., Байбородова Л.В., Репина Я.С., Смирнова А., Топорова И.К. и др.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения; двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретический анализ обучения учащихся правилам дорожного движения**» произведен анализ современного состояния безопасности на дорогах детей и подростков, организации занятий по обучению учащихся безопасному поведению на улице, сущность и характеристика игровых видов деятельности.

Сложившееся положение о детском дорожно-транспортном травматизме, свидетельствует о неумении детьми правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием отсутствия целенаправленной работы с ними и недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь со стороны органов образования. Так, обучение детей правильному поведению при переходе дороги привело в Англии и США к снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей - пешеходов на 10-30%. Сравнение относительных показателей состояния детского дорожного травматизма в нашей стране и зарубежных странах выглядит очень и очень тревожно. В России количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тысяч единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз - чем в Италии. Число пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей в расчете на 100 тысяч жителей России в 3 раза выше, чем в Италии и в 2 раза - чем во Франции и Германии. Положение ухудшается на протяжении последних 3 лет. В 2003 году количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей до 16 лет возросло на 8,2% и достигло 25 тысяч, в них погибли свыше 1,5 тысяч и получили ранения более 25 тысяч детей. Эти данные были приведены на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан, которое состоялось в Доме Правительства Российской Федерации 30 января 2004 года, и где рассматривался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Закон «О безопасности дорожного движения» и Правила дорожного движения создавались для всех участников дорожного движения: пешеходов, водителей, пассажиров.

Прошедший 2017 год статистикой не порадовал — ДТП и погибших в них не стало меньше, и хоть динамика роста замедлилась в сравнении с предыдущим годом, это слабое утешение. Стало меньше ДТП по вине пешеходов (28 518, на 8,6% меньше). А вот ДТП по вине нетрезвых

водителей стало больше, несмотря на заявления правительства о том, что их принятые меры с отменой 0,3 промилле резко снизят эти показатели — 12 843 ДТП, на 4,8% больше, чем в 2016-м.

Говорить о снижении аварийности на дорогах в Саратовской области в 2017 году нельзя — статистика ДТП показывает, что есть над, чем еще работать в плане организации безопасного дорожного движения.

Уровень высокого детского дорожно-транспортного травматизма в большинстве случаев обусловлен несовершенствами в организации воспитания и обучения обучающихся безопасному поведению на улице. Современный подход к организации занятий с обучающимися на основе активных форм обучения по дорожной тематике одновременно решает ряд следующих задач:

1. Развитие у обучающихся познавательных процессов, необходимых для безопасной и правильной ориентации на улице;

2. Включение их в самостоятельную творческую работу и позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах, через обучение учащихся дорожной лексике;

3. Формирование у обучающихся знаний и умений безопасного поведения на улице.

Главной целью воспитания обучающихся основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений, выработке положительных и устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс педагогу рекомендуется осуществлять как через непосредственное восприятие дорожной среды, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, изучают дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д., а также, а процессе игровых занятий по дорожной тематике.

Игра — это особая деятельность, которая появляется и расцветает в

детстве и сопровождает человека на протяжении всей жизни. Игра имеет социально-историческое происхождение. Игра выполняет функцию преодоления разрыва межпоколенной связи, передачи межпоколенного опыта. В истории человечества игра выполняла, прежде всего, социализирующую функцию. Она позволяет освоить «готовые смыслы деятельности».

Дидактические игры — это своеобразная форма учебной деятельности — учение в дидактической игре появляется уже в дошкольном возрасте. К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда — не развлекающим. Из сказанного следует, что нельзя недооценивать значение игры для детей школьного возраста. Задача педагога — сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности к учебной. Решающая роль здесь принадлежит дидактическим играм.

Во второй главе **«Методические рекомендации применения игровых форм занятий при обучении учащихся правилам дорожного движения»** представлена организация, методика проведения и результаты исследования, раскрываются особенности содержания работы в рамках курса основ безопасности жизнедеятельности по изучению безопасности на дорогах, представлены методические рекомендации по применению игровых форм организации занятий по обучению учащихся правилам дорожного движения формы и методы проведения занятий на тему «Безопасность на дорогах».

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи:

— обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах;

— формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;

— воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

— обогатить представление детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

— ребенок–пешеход;

— ребенок–пассажир городского транспорта;

— ребенок–водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни. Нами разработан комплекс игр, применяемых в процессе изучения правил дорожного движения. Предлагаемые ниже игры учитывают возрастные особенности обучающихся и используются в 1-4 классах.

Таким образом, приведенные игры, может, использовать как на уроках ОБЖ, так и на других уроках. Правильный отбор игр позволяет их использовать на различных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний. Игры, возможно, применять на различных этапах урока: от этапа организации начала учебного занятия, проверки домашнего задания до этапа самостоятельной работы и рефлексии.

Проверка эффективности разработанного нами комплекса игр осуществлялась в процессе исследовательской работы, проведенной в 1 «а» и 1 «б» классах (20 и 22 человека) МОУ СОШ № 84 г. Саратова.

Экспериментальная работа включала в себя 3 этапа – констатирующий и формирующий, контрольный.

На первом этапе – констатирующем – нами определялся уровень познавательной активности учащихся двух параллельных классов по определенной теме.

На втором этапе – формирующем – осуществлялось использование в образовательном процессе разработанного комплекса игр. При проведении формирующего эксперимента 1 «а» класс являлся экспериментальной группой (в этой группе был использован разработанный комплекс игр), 1 «б» класс – контрольной группой (образовательный процесс в этом классе проводился по традиционной методике). На третьем этапе осуществлялся анализ экспериментальной работы, сравнивались результаты работы в контрольной и экспериментальной группах

КОНСТАТИРУЮЩИЙ этап экспериментальной работы.

Цель: Выявление уровня знаний о правилах дорожного движения учащихся в контролируемых классах.

Диагностические методики: критериально-ориентированное тестирование.

Содержание констатирующего этапа экспериментальной работы.

На констатирующем этапе эксперимента мы определили исходный уровень знаний правил дорожного движения у учащихся. С этой целью нами было использовано критериально-ориентированное тестирование.

Сформированность у детей знаний ПДД может быть оценено в уровнях: «высокий», «средний», «низкий». При выяснении уровня знаний правил дорожного движения нами были использованы следующие критерии:

Проявляет:

1 –любопытность;

- 2 - потребность в интеллектуальных достижениях;
- 3 - активное участие в ходе игр;
- 4 - интерес к практической деятельности при помощи игры;
- 5 - свободное и заинтересованное оперирование знаниями и умениями в теме «ПДД»;
- 6 - относительная устойчивость интереса;
- 7 - поиск самостоятельных путей решения игровых ситуаций.

Первый уровень характеризуется слабовыраженной увлеченностью и заинтересованностью учащихся играми, познавательный интерес неустойчив (1-6 баллов).

Второй уровень отличается появлением интереса к играм. Учащиеся постепенно овладевают системой знаний, обеспечивающих формирование знаний ПДД (7-13 баллов).

Третий уровень характеризуется полной включенностью в деятельность, посредством игр (14-28 баллов).

Все перечисленные уровни развития взаимосвязаны, причем последующий уровень является как-бы продолжением предшествующего и вносит в него качественные изменения.

На начальном этапе эксперимента нам необходимо было определить исходный уровень знаний ПДД обучающихся младших классов. Для этого мы использовали критериально-ориентированные методики. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Количественная оценка результатов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента

Критерии познавательной активности	1	2	3	4	5	6	7
Общее количество баллов экспериментальной группы n_i	18	14	19	21	20	22	21
Общее количество баллов контрольной группы n_i	23	20	29	22	18	19	21

При обработке результатов будет использована следующая формула:

$$x = \frac{1}{n} \sum_{k=1}^n x_k$$

x – среднее арифметическое значение по выборке;

n – количество испытуемых в выборке;

x_k – частные значения показателей у отдельных испытуемых (всего таких показателей n , поэтому индекс k данной переменной принимает значения от 1 до n ;

Σ – суммирование переменных, которые находятся справа от этого знака;

$\sum_{k=1}^n x_k$ – сумма всех x с индексом k от 1 до n .

Исходя из полученных данных, находим показатель количественной оценки уровня знаний ПДД обучающихся начальных классов экспериментальной и контрольной групп следующий:

В экспериментальной $x_{\text{Э}} = \frac{135}{20} = 6,8$ балла, в контрольной $x_{\text{К}} = \frac{152}{22} = 6,9$

баллов.

Из данного расчета мы видим, что в экспериментальной группе количественный показатель уровня знаний ПДД ниже, чем в контрольной.

Из выше изложенного можно сделать следующие выводы:

- исходный уровень знаний ПДД на данном этапе эксперимента соответствует низкому уровню;

- для достижения целей исследования, выявления эффективности использования игр, направленных на формирование знаний ПДД учащихся начальных классов, существует необходимость во внедрении игровых занятий, обеспечивающих результативность поставленных задач.

ФОРМИРУЮЩИЙ этап экспериментальной работы.

Цель: повышение уровня знаний учащихся ПДД.

Диагностические методики: наблюдение за учащимися, критериально-ориентированное тестирование.

Содержание формирующего этапа экспериментальной работы.

На формирующем этапе работы проходило целенаправленное

последовательное внедрение комплекса игр по правилам дорожного движения.

Нами были проведены следующие игры и занятия, с использованием игр: «Сравни знаки», «Найди такой же знак», «Найди ошибки», «Запомни знак», «Дорисуй знак», «Мозаика», «Угадай знак», «Светофорики», «Группы знаков» и др.

Последовательное применение при изучении темы «Правил дорожного движения» комплекса игр позволило нам сделать определенные выводы по эффективности его использования.

В экспериментальной группе показатели знаний ПДД улучшились. Учащиеся стали более активными, проявляли инициативу в процессе выполнения различных заданий, при столкновении с трудностями пытались искать способы решения задания. Большинство учащихся продемонстрировали знания по ПДД.

В результате проведения критериально-ориентированных методик мы получили результаты, которые оправдывают необходимость использования.

Дети из экспериментальной группы получили массу дидактического материала (доступного им) и освоили практическую часть, потому что в данной группе обучающихся внедрялись игры в уроки по ПДД.

У обучающихся начальных классов, составляющих контрольную группу, явных изменений не произошло.

Таким образом, мы предлагаем сделать следующий анализ проделанной опытно-экспериментальной работы:

Анализируя показатели критерия «Любознательность» по данной методике можно сказать, что в экспериментальной группе в 3 варианте было сделано 9 выборов (64% учеников), 2 вариант 4 выбора (19%), первый вариант 7 выборов (17%), а на первоначальном этапе: 3 вариант отсутствует, 2 вариант – 1 (11%), 1 вариант – 16 (89%).

Анализируя показатели критерия «Потребность в интеллектуальных достижениях» можно сказать, что в экспериментальной группе учащихся

имеют желание узнать больше нового, испытывают некую потребность в этом. 1 уровень составляет 9%, второй уровень – 26%, 3 уровень – 65%.

Анализируя показатели критерия «Активное участие в ходе игр» можно сказать, что дети в процессе проведения дидактических игр проявили активность, большое желание и стремление к участию в них. Показатель в баллах составил в повторном диагностировании 48, – первоначально – 19 баллов.

Критерий «Интерес к практической деятельности при помощи игры» дает следующие показатели: на заключительном этапе значительно повышается процент третьего варианта выборов (78%), что говорит о повышении интереса к практической деятельности детей.

Критерий «Свободное и заинтересованное оперирование знаниями и умениями позволяет выявить у ученика объем знаний, полученных по данной теме.

В критерии «Относительная устойчивость интереса» третий вариант (высокий уровень) (72%) позволил сделать вывод об активности учащихся. Если в первоначальной диагностике 1 вариант составил 73%, то при повторе 4%, второй вариант – 27% , а в заключительной – 24%.

В критерии «Поиск самостоятельных путей решения игровых ситуаций» происходят изменения. Дети самостоятельно разрешают задачи дидактических игр. Самостоятельно пользуются дидактическим материалом.

Таким образом, после проведения игр отмечаются отличия в результатах экспериментальной и контрольной групп.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный в работе теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил выявить различные подходы признанных мастеров педагогического творчества к указанной проблеме, и выработать собственную систему применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе, собрав воедино опыт знаменитых педагогов.

Использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает творческие способности, познавательную активность, наблюдательность.

При организации игровой деятельности применяются общепринятые педагогические методы и формы организации урока. При подборе игрового материала необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Важно продумать содержание урока, его задачи и форму организации деятельности учащихся на уроке.

Игры, использованные нами на практике, хорошо зарекомендовали себя даже при кратковременном применении. Есть основание полагать, что при постоянном их использовании на этапе повторения знаний, и в учебно-воспитательном процессе вообще, эти игры будут иметь еще большую эффективность, формируя устойчивый интерес учащихся к изучаемой теме и учебному процессу в целом.

Экспериментальная работы проводилась нами поэтапно и включала в себя констатирующий и формирующий, контрольный этапы.

На констатирующем этапе нами было установлено, что у детей как контрольной, так и экспериментальной групп, уровень знаний ПДД низкий.

На формирующем этапе работы проходило целенаправленное последовательное внедрение комплекса игр

Контрольный этап экспериментальной работы показал, что в контрольной группе больших изменений в уровне знаний ПДД у обучающихся не произошло, тогда, как в экспериментальной группе уровень развития познавательной активности повысился.

Таким образом, эффективность развития знаний учащихся по правилам дорожного движения повышается, если основу обучения составляет игровая деятельность в качестве системообразующего компонента.