

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ  
ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В  
КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»**

---

название темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 5 курса 51 группы  
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
код и наименование направления (специальности)  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности

---

наименование факультета, института, колледжа

**Сорокина Андрея Андреевича**

---

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель  
доцент кафедры безопасности  
жизнедеятельности, кандидат  
социологических наук, доцент  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Цыглакова Е.А.  
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой  
безопасности  
жизнедеятельности,  
кандидат медицинских наук, доцент  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Тимушкина Н.В.  
инициалы, фамилия

Балашов 2018

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Экстремальные ситуации криминогенного характера являются одной из самых острых социальных проблем современности. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится умение защитить себя и свою семью в ситуациях, связанных с насилием. Ввиду многообразия чрезвычайных ситуаций, которые включают в себя обстоятельства криминогенного характера (кражи, разбои, массовые беспорядки, террористические акты, деятельность незаконных вооруженных формирований и др.) невозможно предусмотреть все ситуации, с которыми могут столкнуться не только совершеннолетние граждане Российской Федерации, но и дети. Кроме того, ситуации, с которыми приходится сталкиваться людям, со стопроцентной точностью никогда не повторяются, а общепринятые тактические алгоритмы носят общий характер и не могут предложить детальный порядок действий. Не редко жертвами преступников становятся несовершеннолетние. Поэтому на сегодняшний день обучение школьников правилам безопасного поведения в опасных ситуациях криминогенного характера является достаточно актуальной.

В этой связи необходимо, чтобы обучающиеся могли на основе общего выработанного алгоритма действий быстро и правильно оценить сложившуюся ситуацию, принять решение и реализовать действия не только для личной безопасности, но и тех, кто их окружает. Говоря другими словами, требуется развитие практического мышления, которое при изучении данной темы особенно необходимо, и в дальнейшем будет способствовать формированию безопасного поведения в опасных ситуациях.

**Целью исследования** является разработка рекомендаций, способствующих совершенствованию процесса формирования знаний по теме «Личная безопасность в криминогенных ситуациях».

**Объектом исследования** выступает учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

**Предметом исследования** является совершенствование процесса формирования знаний по теме «Личная безопасность в криминогенных ситуациях».

**Задачи исследования:**

1. Выявить категорию преступлений, жертвами которых наиболее часто становятся несовершеннолетние.

2. Исследовать склонность подростков к виктимному поведению и определить уровень знаний, касающихся знания правил поведения в ситуациях криминогенного характера.

3. Разработать рекомендации по совершенствованию процесса формирования знаний по теме «Личная безопасность в криминогенных ситуациях».

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы по теме исследования, тестирование, анкетирование, математико-статистические методы обработки результатов исследования, обобщение.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, формулируются объект, предмет, цель и задачи исследования, определяются методы исследования.

Первая глава **«Теоретические аспекты проблемы личной безопасности в криминогенных ситуациях»** состоит из трех параграфов.

В первом параграфе **«Сущность понятия «криминогенные ситуации»** подробно анализируется данное понятие, и рассматриваются причины, способствующие криминализации общества. Автор отмечает, что криминогенная ситуация представляет собой обстановку, которая

характеризуется распространенностью преступных деяний, способная породить преступления, приводящая к усилению преступности.

Бакалавр отмечает, что криминогенная ситуация не являясь прямой причиной, побуждающей человека к совершению преступления, она, как бы, занимает промежуточное место между личностью преступника, социальной средой и самим преступлением. Криминогенная ситуация предшествует преступлению и выступает как его неперенный «спутник». Совершение преступления не является возможным, при условии, если в реальной социальной действительности нет для этого подходящих условий.

В наше время выделяют следующие причины, способствующие криминализации общества:

- обострение социального неравенства;
- снижение уровня и качества жизни;
- недостаток доступного жилья;
- ослабление социальных связей;
- миграционные процессы;
- распространение культуры потребления;
- отсутствие морально-нравственных ценностей.

В криминологии существует учение о жертвах преступлений, последствий несчастных случаев. Их изучением занимается наука виктимология (от лат. *victima* – жертва), которая рассматривает не только проблемы жертв преступлений, но и процесс становления жертвой. Виктимность можно определить как повышенную способность человека в силу его социальной роли и ряда физических и духовных качеств при определенных обстоятельствах становиться «потерпевшим» или «жертвой».

До совершения преступления поведение может быть:

- провоцирующим, когда лицо своими действиями создает криминогенную ситуацию;
- активным, в случаях, когда лицо не создает криминогенную ситуацию, но своими поступками существенно способствует ее возникновению.

– пассивным, если:

1) лицо становится потерпевшим, как правило, вне связи с его поведением до совершения преступления;

2) роль жертвы в создании криминогенной ситуации является незначительной или отсутствует вообще.

Второй параграф **«Несовершеннолетние жертвы современной российской преступности»** посвящен анализу статистических данных, характеризующих последствия криминогенных ситуаций для лиц, не достигших совершеннолетнего возраста. Отмечается тот факт, что в период с 2009-2015 гг. в результате преступлений погиб 14621 несовершеннолетний. На 2009 г. было зарегистрировано 1613 погибших детей, однако в дальнейшем наблюдается возрастание их количества:

- 2010 г. – 1684 человека;

- 2015 г. – уже 2727 человек.

Таким образом, за рассматриваемый период прирост детской смертности составил 169,1%, т.е. в среднем, он увеличивается ежегодно почти на 10%.

В 2014-2015 гг. жертвами преступлений против жизни и здоровья стали 69231 несовершеннолетних. В 2014 году их было зарегистрировано 34541 человек, а в 2015 г. – 34690 человек. В числе жертв несовершеннолетнего возраста оказалось:

- жертвы убийств, либо покушений на него – 1320 человек;

- жертвы, получившие тяжкий вред здоровью -1065 человек (из которых погибли 141 ребенок);

- жертвы побоев – 48178 человек;

- жертвы истязаний – 875 человек;

- жертвы, получившие тяжкий вред здоровью по неосторожности – 991 человек.

Следующей группой по количеству лиц, не достигших совершеннолетнего возраста, является группа преступлений, совершенных против собственности:

- 2014 г. - 15190 человек;
- 2015 г. – 13727 человек.

В данную группу входят жертвы следующих преступлений:

- жертвы тайного хищения имущества (кражи) - 15378 несовершеннолетних;
- жертвы разных видов криминального мошенничества – 2431 человек;
- жертвы грабежа – 7756 несовершеннолетних;
- жертвы разбоя – 1386 несовершеннолетних;
- жертвы вымогательства – 1272 несовершеннолетних;
- жертвы других преступлений против собственности - 694 несовершеннолетних детей.

Проведя структурный анализ всех видов «сексуальных преступлений», совершенных в отношении несовершеннолетних, можно отметить, что за два указанных года:

- жертвами изнасилования и покушения на него стали 2402 несовершеннолетних женского пола;
- жертвами насильственных действий сексуального характера признано 7699 несовершеннолетних;
- выявлено 88 несовершеннолетних потерпевших от понуждения к действиям сексуального характера;
- пострадали от развратных действий 2030 несовершеннолетних;
- жертвами, преступления, которое классифицируется как половое сношение или иные действия сексуального характера с лицом, которое не достигло возраста шестнадцати лет, оказались 6071 несовершеннолетних человек. Годовой прирост данного показателя составил 157,7%. То есть, мы можем констатировать тот факт, что количество несовершеннолетних жертв данного преступления имеет тенденцию к возрастанию.

В России количество уголовных дел, которые связаны с половой неприкосновенности детей за последние 5 лет, увеличилось вдвое. Только в 2016 году преступные действия сексуального характера против детей и подростков стали основанием для возбуждения 11 тысяч уголовных дел.

Необходимо также отметить тот факт, что одними из главных факторов, обуславливающих рост преступлений в отношении несовершеннолетних – это то, что дети не редко становятся жертвами преступлений вследствие собственной беспечности и незнания правил личной безопасности.

В третьем параграфе **«Обеспечение безопасности граждан от криминальных угроз»** отмечается, что одной из главных задач обеспечения государством безопасности, является обеспечение безопасности от угроз криминального характера. Осуществление данной задачи связано, прежде всего, с нейтрализацией социальной напряженности и устранением социального недовольства. Это направление, в настоящее время, приобрело особую государственную и общественную значимость.

Объективной формой беззащитности населения от преступных посягательств выступают:

- рост числа потерпевших, в том числе и несовершеннолетних;
- появление у людей таких чувств, как страх, тревога, чувство незащищенности.

Данные проявления являются результатом тотального неотвратимого давления на людей все более криминализирующейся среды обитания, так и крайне безразличного и пассивного отношения к здоровью, жизни, спокойствию и достоинству простых российских граждан со стороны представителей правоохранительных органов. Опросы показывают, что только небольшая часть населения надеются на их помощь. Отмечается, что по отношению к полиции у населения существует не только устойчивая, но и растущая напряженность и неудовлетворенность ее деятельностью по охране общественной безопасности и порядка. По существу, все сводится к проблемам защиты граждан от преступных посягательств.

Незащищенность людей от преступных посягательств, в наши дни, требует особого комплекса мер, которые будут направлены на повышение эффективности управления именно в сфере обеспечения безопасности всех граждан и защиты конкретного человека.

Рассматривая вопросы, связанные с профилактикой преступлений автор отмечает, что при предупреждении преступления:

- помощь оказывается тем, кто их мог бы совершить;
- отводится угроза от тех, против кого преступление могло бы быть совершено.

Преступление всегда опережает наказание, а предупреждение упреждает преступление, следовательно, предупреждение значительно эффективнее наказания.

Вторая глава **«Диагностика поведения несовершеннолетних, способствующего их виктимизации»** состоит из двух параграфов.

В первом параграфе бакалавром представлены результаты исследования, в котором участвовали 16 обучающихся 10 класса. Цель исследования: оценить склонность подростков к виктимному поведению и уровень знаний, касающихся правил поведения в ситуациях криминогенного характера.

Для определения уровня склонности подростков к виктимному поведению, использовалась методика О.О. Андрониковой «Склонность подростков к виктимному поведению».

Таблица 1 - Склонность подростков к виктимному поведению

№ п/п	Уровень выраженности	%
1	Склонность к агрессивному поведению. Модель агрессивного виктимного поведения	
	ниже нормы	18,7%
	норма	43,8%
	выше нормы	37,5%



№ п/п	Уровень выраженности	%
2	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Модель активного виктимного поведения	
	ниже нормы	12,5%
	норма	50%
3	Склонность к гиперсоциальному поведению. Модель инициативного виктимного поведения	
	ниже нормы	18,7%
	норма	50%
4	Склонность к зависимому и беспомощному поведению. Модель пассивного виктимного поведения	
	ниже нормы	12,5%
	норма	68,8%
5	Склонность к некритическому поведению. Модель некритичного виктимного поведения	
	ниже нормы	18,7%
	норма	50%
6	Реализованная виктимность.	
	ниже нормы	25%
	норма	25%
	выше нормы	50%

В ходе анкетирования бакалавром была произведена оценка уровня подготовленности обучающихся в области знаний о личной безопасности в криминогенных ситуациях. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что не у всех старшеклассников уровень знаний по вопросам личной безопасности в ситуациях криминогенного характера, является достаточным.

С помощью ситуационных задач автор выявил уровень знаний по старшеклассников вопросам безопасного поведения в самых различных местах.

Таблица 2 – Уровень знаний по вопросам безопасного поведения подростков

Уровень знаний	Безопасное поведение дома, в помещении	Безопасное поведение на улице (в разное время суток)	Безопасное поведение в общественных местах	Владение техниками отказа (умение сказать «нет»)
высокий	18,7%	18,7%	18,7%	12,5%
средний	56,3%	50%	31,3%	25%
низкий	25%	31,3%	50%	62,5%

Таким образом, результаты исследования показали, что не все обучающиеся имеют достаточный уровень знаний по вопросам безопасного поведения дома и в различных общественных местах. Так же, автору удалось выявить, что 62,5% респондентов не могут сказать твердое «нет», при возникновении не желательных или не удобных, а иногда и противоправных предложений со стороны других лиц.

Во втором параграфе данной главы бакалавром предложены рекомендации по совершенствованию процесса формирования знаний по теме «Личная безопасность в криминогенных ситуациях».

Автор отмечает тот факт, что, несмотря на присутствующий в школьной программе учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», современные дети часто не всегда понимают для себя важность и актуальность изучения и соблюдения, элементарных правил собственной безопасности. Несовершеннолетние не всегда в состоянии на практике оценить степень риска в создавшейся внештатной ситуации и применить соответствующие, полученные в школе, знания.

При изучении темы «Личная безопасность в криминогенных ситуациях» необходимо использовать следующие методы обучения:

- анализ конкретной ситуации;
- ролевые, деловые и дидактические игры;
- проектную деятельность;
- дискуссии;
- групповую работу;
- проблемное обучение;

- дискуссии.

Еще одним набирающим популярность методом сегодня является метод моделирования ситуаций. Здесь может максимально проявляться творчество не только обучающихся, но и преподавателя, но есть важная особенность моделирования ситуаций – они должны быть максимально приближены к реальности. По понятным причинам полностью создавать условия чрезвычайных обстоятельств криминогенного характера на практических занятиях невозможно. Тем не менее, педагоги должны организовать максимально реальную имитацию действий криминогенного характера или последствий таких ситуаций. Необходимо при этом использовать индивидуальный подход, при котором будут учитываться личные качества каждого обучающегося.

Практические задания, должны обучающимися выполняться самостоятельно, однако, под контролем учителя. После выполнения каждого задания педагог озвучивает результаты, происходит исправление ошибок. Все это способствует формированию у обучающихся навыка нахождения правильных решений. Следует обратить внимание на то, чтобы каждый обучающийся самостоятельно смог выявить допущенные ошибки и найти правильное решение.

Очень важным при проведении практических занятий по теме «Личная безопасность в криминогенных ситуациях» является совершенствование морально-волевых качеств обучающихся.

Достижению цели формирования у обучающихся уверенности в своих силах, будет способствовать постоянное усложнение условий выполнения предложенных заданий. Для этого хорошо подходят некоторые методические приемы, например:

- применение дополнительного задания, которое обучающимся предварительно не сообщается;
- значительное ограничение времени на выполнение практического задания, по сравнению с ранее оговоренным;

- внезапная необходимость действий в ситуации ограниченного пространства (к примеру, ситуация в лифте);

- создание отвлекающих факторов и т.п.

В работе учителем могут также быть использованы следующие мероприятия:

1. Семинар-дискуссия «Виктимное поведение и личная безопасность».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Дайте определение понятиям «виктимность» и «виктимное поведение».

2. Перечислите виды виктимного поведения.

3. Назовите особенности виктимного поведения и категории жертв.

4. С какими видами преступлений могут столкнуться несовершеннолетние?

5. Какие существуют правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях различного вида?

В ходе занятия рассматриваются и анализируются такие понятия как «виктимность», «виктимное поведение», «правила безопасного поведения».

Методы работы: рассказ, дискуссия, решение ситуационных задач.

Домашнее задание: описать примеры действий, которые помогут обеспечить личную безопасность в криминогенных ситуациях, с которыми может столкнуться старшеклассник.

2. Круглый стол «Личная безопасность в условиях современного общества» с приглашением родителей старшеклассников и представителей правоохранительных органов.

Цели: обсудить опасные ситуации, в которые могут попасть несовершеннолетние.

Задачи:

- рассказать старшеклассникам о навыках ориентировки в ситуациях подобного типа;

- рассмотреть правила личной безопасности, позволяющие сохранить подростку здоровье, жизнь и имущество.

- познакомиться с правами, обязанностями и ответственность родителей в отношении безопасности несовершеннолетних детей;

- объединить усилия семьи и образовательной организации в формировании у старшеклассников ответственного отношения к собственной безопасности.

Для круглого стола бакалавром разработана памятка «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера».

### 3. Тренинг «Умей сказать нет».

Цель: формирование у старшеклассников:

- умения противостоять чужому давлению;
- умения выражать свой отказ оптимальными способами;
- отработка навыков уверенного поведения и отстаивания своей позиции.

Задачи:

- развивать способность обучающихся делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с самостоятельно принятым решением;
- формировать представление о силе группового давления на личность;
- расширить поведенческий репертуар старшеклассника в процессе конфронтации с группой.

**В заключении** подведены итоги проведенного бакалавром исследования и сформулированы его основные выводы.