

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Цыплаковой Зинаиды Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БЖД
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Проблема агрессивности и насилия среди подростков, одна из самых значительных проблем современности.

Не стабильное социальное, экономическое, экологическое, идеологическое положение, имеющееся в настоящее время в нашем современном обществе, приводит к росту различных отклонений в развитии личности и поведении подрастающего поколения.

Насилие проникает во все сферы нашей жизни и становится средством решения различных конфликтов. Заказные убийства, бандитизм, похищение людей, физическое устранение конкурентов, вымогательство этим формам физического насилия подвергаются огромное количество граждан в нашей стране. В обществе процветают обычаи и традиции криминального мира, идеология насилия проникает в массовое сознание, насилие становится общепринятым, повседневным явлением.

Подростки современности живут в сложном по своему содержанию мире. На сегодня, у большинства детей подросткового возраста наблюдается существенное повышение уязвимости, агрессивности, скорости выхода из состояния равновесия; преобладает рост числа психологических заболеваний, непосредственно связанных с социальными условиями. Это благоприятствует развитию у отдельных детей таких негативных качеств, как жестокость, лживость, ненависть и нарушение ценностных ориентаций.

В соответствии со статистическими данными на первой стадии подросткового периода (10-11 лет), у ребёнка характеризуется весьма критическое отношение к себе. Около 34% мальчиков и 26% девочек дают сами себе отрицательные характеристики, отмечая преимущественно отрицательные черты и формы поведения, грубость, жестокость, агрессивность.

Число девочек совершивших преступления с применением насилия ежегодно растёт. Всё чаще девочки-подростки оказываются замечены в

преступлениях не только в качестве жертв, но и в качестве нападающей стороны, тех, кто сами избивают своих сверстниц. За последние 10 лет количество девушек в возрасте от 15 до 20 лет, являющихся участниками нанесения побоев, выросло на 119%.

Проблема агрессивности детей подросткового возраста, которая касается всего общества в целом, служит причиной глубокого беспокойства педагогов, родителей и научно-практический интерес.

Целью исследования является разработка программы по профилактике подростковой агрессивности в образовательной организации.

Объектом исследования является проявление подростковой агрессивности в образовательной организации.

Предмет исследования — профилактика агрессивности среди подростков в образовательной организации.

Задачи:

1. Проанализировать современное состояние проблемы подростковой агрессивности как опасного социального явления и психофизиологические особенности агрессивного поведения подростков.
2. Подобрать диагностический инструментарий и выявить группу риска агрессивного поведения среди обучающихся.
3. Разработать и апробировать программу по профилактике агрессивности и насилия в подростковой среде.

Методы: теоретический анализ, синтез и обобщение источников по проблеме исследования, психолого-педагогического тестирования, педагогический эксперимент, программирования, математической обработки данных.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы подростковой агрессивности», даётся определение понятию агрессия и определяются

психофизиологические особенности агрессивных подростков.

В переводе с латинского «агрессия» означает «нападение». Психологический словарь определяет агрессию как термин, применяемый для обозначения разнообразных действий, включающих нападение, враждебность и т.д.

Берон Р. и Ричардсон Д. считают, что агрессия — это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление и причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Агрессивность может носить разрушающий характер, может причинить физический вред людям или вызвать у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности. Уровни агрессивности обусловлены негативной социализацией, приобретением негативного жизненного опыта в социальной среде.

Подростковый возраст — это период активной социализации личности, когда происходит овладение нормами морали правилами поведения, не все из которых можно признать социально одобряемыми, среди них — подростковая агрессивность. Стремительное увеличение числа агрессивных подростков является одной из наиболее серьёзных проблем не только педагогов и психологов, но и общества в целом. Повышение детской и подростковой преступности как следствие агрессивного поведения, увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, которые вызывают эти опасные явления.

Изучение агрессивного поведения требует системного подхода, применение сравнительного анализа и реализацию междисциплинарного подхода, таких отраслей психологии как возрастная, социальная, педагогическая, медицинская. С целью профилактики агрессивного поведения детей подросткового возраста необходим системный анализ индивидуальных, личностных, социально-психологических и психолого-педагогических факторов, способствующих развитию социального

отклонения в поведении подростков, который позволит конкретнее наметить приёмы воспитательно-профилактической работы.

Несмотря на то, что в нашей стране огромное количество действующих нормативно правовых актов в области регулирования насилия среди подростков, а так же законов по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, тем не менее острота проблемы не становится меньше. Считаем, что это связано бездействием со стороны правоохранительных органов, подростки способные совершить акты насилия не выявляются во время, а при выявлении с ними не проводится работа должным образом. С каждым годом процветает бездействие и безнаказанность. Подростков избивающих своих сверстников в лучшем случае, ставят на учет или просто проводят профилактическую беседу

Во второй главе «Методические рекомендации по профилактике агрессивности среди подростков в образовательной организации», было проведено диагностическое исследование на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Большекарайская средняя общеобразовательная школа села Большой Карай Романовского района Саратовской области имени героя Советского Союза Н.Ф.Сосина. В исследовании приняли участие подростки 9 класса (15 — 16 лет) — 16 человек. Исследование и последующая профилактическая работа проводились в рамках профессиональной деятельности во время воспитательной работы.

Для диагностического исследования мы использовали следующие методики:

- «Методики диагностики агрессивности Басса-Дарки».
- «Шкала тревожности Спилбергера-Ханина».
- Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко).
- Беседа с классным руководителем.

Проанализировав методику диагностики агрессивности Басса-Дарки, мы выяснили, что у исследуемых подростков имеются высокие уровни по

всем индексам, а особенно ярко выражена вербальная агрессия — 75% и негативизм — 75%, в результате мы определили, что среди подростков имеется «группа риска» склонных к агрессивному поведению.

В результате исследования ситуативной тревожности у учащихся были определены следующие результаты: высокий уровень тревожности диагностировался у 11 учащихся — 68,75%, умеренный уровень у 4 учащихся — 25 %, низкий уровень у 1 учащегося — 6,25%.

Таким образом, мы сделали вывод, что в данном классе у большинства детей повышенный уровень ситуативной тревожности.

В результате исследования личностной тревожности мы получили следующие результаты: у 8 учащихся — 50%, уровень личностной тревожности высокий; у 6 учащихся — 37,5% — умеренный; у 2 учащихся — 12,5% — низкий.

Таким образом, мы выяснили, что повышенный уровень личностной тревожности в данном классе несколько меньше, чем уровень ситуативной тревожности, но нужно помнить о том, что ситуативная тревожность при определённых неблагоприятных обстоятельствах может превратиться в личностную тревожность, которая может стать источником возникновения у подростка агрессивного поведения.

При проведении классным руководителем анкетирования по анкете для педагога «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) были определены следующие результаты: высокий уровень агрессивности имеют — 43,75%, средний уровень — 37,5, низкий уровень — 18,75%.

Кроме того, в процессе проводимого нами исследования, была изучена информация о социально-педагогических условиях обучающихся 9 класса. Источниками данной информации послужили:

- личные дела обучающихся;
- журнал успеваемости;
- социальный паспорт класса;

-характеристики семей обучающихся.

Как считает, классный руководитель, у некоторых учащихся по внешним признакам особенно ярко проявляется агрессивное поведение т.к. они очень часто оскорбляют друг друга, не умеют сдерживать себя, чувствовать обстановку.

В соответствии с целью нашего эксперимента, мы исследовали особенности агрессивности и насилия в подростковой среде в образовательной организации и выявили «группу риска» предрасположенную к ярким проявлениям агрессии. Выявив необходимость профилактической работы по снижению агрессивного поведения в испытуемом нами 9 классе. Мы разработали и предложили частично апробировать программу «Остановись жесткость».

Данная программа разработана нами на основании программы «Остановить жестокость», созданная в 1991 году в Калифорнии, которая отражена в курсе лекций Мальцевой Ольги Анатольевны кандидата психологических наук, доцента кафедры возрастной и педагогической психологии Института психологии, педагогики, социального управления Тюм ГУ.

Цель: проведение профилактической работы с подростками, имеющими склонности к агрессивному поведению.

Задачи:

1. Организовать проведение мероприятий .
2. Вовлечь подростков в позитивную деятельность.
3. Сформировать умение самостоятельно решать свои проблемы.
4. Развить систему досуга подростков «группы риска».
5. Провести обработку данных.
6. Дать рекомендации.

Методы обучения — мозговой штурм, беседа, обсуждение, дискуссия, работа в малых группах, анализ примеров жесткости.

Срок реализации – 2года.

Программа состоит из трёх блоков и восьми тем.

В ходе частичной апробации предложенной нами программы проводились различные общешкольные мероприятия, направленные на получение положительных эмоций, приобретение подростками новых друзей, новых интересов. Внутри испытываемого 9 класса были проведены мероприятия способствующие снятию негативизма в классе, такие как: «День имени», «День звезды» в эти дни подростки делились своими достижениями. В каждый из отведённых дней обучающийся класса мог рассказать всем о своих победах и наградах, в классе вывешивались его грамоты, дипломы. Также были организованы ролевые игры, в которых подросткам предлагалось представить себя в ситуациях, когда требуется выбирать и принимать ответственные решения, распределять роли, моделировать ситуации, учиться выстраивать отношения между людьми по-новому, правильно выходить из конфликтных ситуаций.

При работе с подростками 9 класса по пятой теме программы «Разрешение конфликтов» класс был разделён на 4 группы. Анализируя работу можно сделать вывод, что работая с карточками «Выбор» все группы выбрали различные концовки. При составлении сценариев конфликтов обучающиеся также применяли различные пути решения конфликтных ситуаций, единых мнений у групп не было, решения конфликтных ситуаций не были жестокими.

Подводя итог проделанной работы, в рамках апробации данной программы можно сделать вывод, что благодаря частичной реализации программы подростки научились выходить из конфликтных ситуаций без проявления агрессии, стали более спокойны и рассудительны, не смотря на то, что при ознакомлении с первыми темами программы обучающиеся испытывали трудности в самоконтроле, а также были более агрессивны при выборе способов поведения в ситуациях, вызывающих напряжение или гнев

Так как агрессивное поведение подростков относится к опасностям социального характера, данная проблема тесно связана с изучением предмета ОБЖ. Кроме работы в рамках предложенной нами программы учитель ОБЖ

может проводить работу по профилактике агрессивного поведения в урочное время, например при изучении элективного учебного предмета по ОБЖ «Социальная безопасность» или в рамках уроков ОЗОЖ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав современное состояние подростковой агрессивности и психофизиологические особенности агрессивного поведения подростков мы выяснили, что данная проблема является актуальной на данный момент т.к. ежегодно нарастает волна детской и подростковой преступности, увеличивается число подростков, склонных к агрессивным формам поведения. За последние 10 лет количество девушек в возрасте от 15 до 20 лет, являющихся участниками нанесения побоев, выросло на 119%. Те или иные формы агрессии присущи большинству подростков. Известно, что у многих детей устойчивая форма агрессии не только сохраняется, но и развивается и переходит в устойчивое качество личности. Для многих подростков утверждение себя через проявление агрессии, в том числе через применение физического насилия является обыденным. В настоящее время интерес к проблеме агрессивного поведения подростков резко возрос и это связано с тем, что именно в подростковом возрасте происходит коренная перестройка сложившихся психологических структур, закладываются основы социального поведения, формируются нравственные представления.

В ходе нашей работы нами были подобраны методики, которые использовались для диагностического исследования уровня агрессивности учащихся 9 класса в МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф. Сосина. По итогам исследования была выявлена «группа риска» среди учащихся данного класса из нескольких человек. К данной группе риска относились подростки с завышенным уровнем агрессивности. Как показали данные проводимых нами диагностик, подростки нуждаются в проведении с ними профилактической работы по снижению агрессивности.

В целях профилактики агрессивного поведения обучающихся мы разработали и предложили частично апробировать программу по

профилактике агрессивности и насилия среди подростков. Программа состоит из 3 блоков и восьми тем работа в блоках состоит из проведения различных мероприятий направленных на получение подростками положительных эмоций. Работа с темами заключается в изучение материала, предложенного определённой темой. Т.к. профилактика агрессивного поведения подростков работа планомерная и долгосрочная и срок реализации данной предложенной нами программы 2 года апробация программы была частична. Поэтому повторные методики по исследованию агрессивности у подростков нами проведены не были. По итогам частичной апробации программы можно сделать вывод, что проводимые нами мероприятия в рамках частичной апробации программы способствовали снятию напряжения у подростков и укреплению положительного эмоционального фона, а значит они могут использоваться для профилактики агрессивного поведения среди подростков. Мы полагаем, что разработанная нами программа «Остановись жестокость» (полностью или частично) может эффективно применяться в воспитательном процессе для профилактики агрессивного поведения подростков. Нужно помнить о том, что легче предупредить агрессивное и жестокое поведение подростков, чем разбирать последствия этих форм поведения, поэтому мы считаем, что всё нужно начинать с профилактики.