

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Профилактика жестокого обращения с подростками в образовательной организации

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 41 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Чиркиной Марины Гусейхановны

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности _____ А.В. Смотров
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БЖД
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Изменения, происходящие в современной действительности как в нашей стране, так и за рубежом, выдвигают целый ряд проблем социального характера, среди которых особенно остро стоит проблема насилия и жестокого обращения с детьми. Подросток может столкнуться с насильственными действиями в любое время и в любой ситуации: в школе, на отдыхе, в общественном месте. Исключением не является и семья, несмотря на то, что она главным образом призвана обеспечивать безопасность ребенка, которая является необходимым фактором его нормального развития.

Согласно статистике, ежегодно отмечается увеличение числа детей, пострадавших от насилия и жестокого обращения в различных его формах и проявлениях. Причины скрываются в политической и социально-экономической нестабильности общества, неблагоприятных социально-бытовых условиях жизнедеятельности семей, изменениях ценностных ориентаций людей, чрезмерной занятости родителей, эпидемии разводов. На почве каждого из этих факторов могут развиваться разные формы жестокого обращения, цель которых – подчинение и контроль одного человека над другим разными способами. Насилие нарушает право другого человека быть личностью.

Жестокое обращение с подростками со стороны родителей и сверстников отражает общую дисгармонию, существующую во взаимоотношениях в современном обществе, свидетельствует о нездоровой социально-нравственной обстановке в нем. По данным международных исследований, примерно 20% женщин и 5-10% мужчин во всем мире сообщают о том, что в детстве подвергались сексуальному насилию, в то время как 23% людей сообщают о том, что подвергались физическому насилию в детстве. Кроме того, многие подростки подвергаются эмоциональному насилию и оставлены без заботы.

В нашей стране жестокому обращению ежегодно подвергается до 2 млн. подростков. Падение жизненного уровня и качества жизни многих семей

приводят к стрессам, общественной изоляции, алкоголизму и наркомании, а также изначальной подверженности насилию, особенно в отношении детей. Кроме того, в силу педагогической некомпетентности многих родителей в российских семьях зачастую царит культ силового метода решения проблем, убеждение, что физические наказания являются эффективным способом воспитания. Зачастую данные стереотипы в поведении родителей, их иррациональные убеждения в том, что возникающие проблемы следует решать силой, порождают уже в детском коллективе злоупотребления властью (силой) одних детей для подавления, унижения, оскорбления других.

Насилие и жестокое обращение наносят подросткам серьезные психические травмы. Они озлобляются, становятся агрессивными, что выражается в немотивированной жестокости подростков к посторонним людям, в их стремлении к разрушительным действиям.

Таким образом, жестокость родителей порождает жестокость детей – так в учебных заведениях возникает явление, известное как буллинг (насилие по отношению к сверстникам, травля, преднамеренное агрессивное поведение). Длительное воздействие на подростка неблагоприятной обстановки (в школе, семье, среди сверстников) приводит к глубоким личностным и социальным нарушениям, формированию личностных деформаций и последующих отклонений в поведении.

В целом современное состояние защиты детства и реализации прав ребенка вызывает обоснованную тревогу. Сложившаяся ситуация определяет потребность в постоянном осуществлении деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми [37, с. 3-5].

Цель исследования – проанализировать проблему жестокого обращения с подростками на современном этапе и разработать комплекс мероприятий по его профилактике.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс по предупреждению жестокого обращения с подростками.

Предмет исследования—проблема жестокого обращения с подростками в современном мире.

В соответствии с обозначенной целью можно сформулировать следующие **задачи**:

1. Изучить состояние жестокого обращения с подростками, проанализировать нормативно-правовые основы защиты детей.
2. Подобрать диагностический инструментарий и выявить группу риска жестокого обращения подростка в образовательном учреждении.
3. Разработать комплекс мероприятий по осведомленности жестокого обращения с подростками.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение литературных данных), эмпирические (анализ документов и результатов деятельности, наблюдение, тестирование).

База исследования: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 Балашовского района Саратовской области». В исследовании принимали участие учащиеся 7-х – 9-х классов (возраст учеников – от 13 до 16 лет). Всего было опрошено 104 ученика.

Структура работы состоит из: введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы жестокое обращение с детьми» описываются понятия, сущность, характеристики жестокого обращения с подростками; психофизиологические особенности подросткового возраста; законодательное регулирование в области защиты детей от жестокого обращения.

Жестокое обращение с детьми является частным случаем насилия – поведения, в котором человеку другим человеком наносится вред, ущерб, осуществляется принуждение в формах, неприемлемых с моральной и/или правовой позиции.

К основным причинам жестокого обращения с подростками в семье относятся: макроуровень общества: на распространенность жестокого обращения с членами семьи влияет то, насколько насилие приемлемо в культуре данного народа, общества; микроуровень семейной среды: внешние экономические стрессы – бедность, безработица; внутрисемейное напряжение как следствие супружеских конфликтов; уровень индивидуальных характеристик жертв и обидчиков: насилие, связанное с личностью обидчика, переход агрессивного стиля поведения от поколения к поколению.

Выделяют четыре вида жестокого обращения с ребенком: физическое насилие; пренебрежение; сексуальное насилие; жестокое психологическое обращение. Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их всех объединяет одно – ущерб для здоровья ребенка или опасность для его жизни, не говоря уже о нарушении прав ребенка.

В российском законодательстве к юридическим документам, гарантирующим право ребенка на защиту от жестокого обращения, относятся Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный Кодекс РФ, Законы РФ «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральные Законы, которые защищают права ребенка в России; дополненные и измененные законодательные акты, путем выполнения Конвенции о правах ребенка; разработка нового национального плана действий в интересах детей.

Эффективности предупреждения жестокого обращения с несовершеннолетними, социальной реабилитации и социальной адаптации жертв семейного насилия должен способствовать межведомственный подход к решению этих проблем с помощью всего гражданского общества, взаимодействие ведомств всех ветвей власти с правозащитными и иными общественными организациями, в том числе, учреждение в ряде регионов должности уполномоченного по правам ребенка.

Во второй главе **«Организация деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми в образовательных**

учреждениях» описывается организация и методика проведения исследования, результаты и предлагаются методические рекомендации.

Основными направлениями данного исследования выступили:

1. Определить критерии отбора респондентов.
2. Подобрать диагностический инструментарий в соответствии с заявленной проблемой.
3. Провести практическое исследование и проанализировать полученные данные.
4. Разработать программу по профилактике жестокого обращения с подростками в условиях общеобразовательного учреждения.

Для изучения представлений подростков о жестоком обращении, о распространённости фактов жестокого обращения по отношению к подросткам со стороны взрослых и сверстников, нами было проведено исследование с учащимися 7-х – 9-х классов (возраст учеников – от 13 до 16 лет) на базе МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

Для определения подверженности насилию применялась адаптированная версия опросника ICAST-C (International Child Abuse Screening Tool – Children version) на русском языке, предложенная и апробированная Волковой Е.Н., Исаевой О.М., Гришиной А.В., Скитневской Л.В., Косых Е.А., Дунаевой Н.И. [Опросник используется психологом образовательной организации]. Опросник помогает установить возможность переноса результатов для оценки последствий физического, эмоционального и сексуального насилия, а также скорректировать содержание пунктов.

В нашем исследовании психологическое насилие более распространено среди обучающихся среднего школьного возраста: 83% характерны для семьи, а 60 % - в школе.

Уровень физического насилия у обучающихся также оказался достаточно высоким, ему подвергаются около 60% детей в различных возрастных группах. Большую опасность для обучающихся, с точки зрения

физического насилия, представляет семья: именно там чаще всего ребенок сталкивается с нанесением физического вреда,

В школе наиболее распространено унижение как одна из форм эмоционального насилия, выражающаяся в насмешках и публичном унижении как со стороны сверстников, более старших обучающихся, так и со стороны педагогов.

Стоит отметить, что в результате психолого-педагогического исследования методом анкетирования мы выяснили, что есть дети, подвергающиеся насилию в семье. Поэтому мы разработали программу по профилактике насилия среди подростков в учебном заведении, методические рекомендации по предупреждению насилия в семье, которые содержат занятия для учащихся и их родителей, а также персонала школы, в частности важная роль в профилактике жесткого обращения с несовершеннолетними в общеобразовательном учреждении отводится учителю школьного курса «ОБЖ». Описываются два проведенных внеклассных мероприятия, направленных на профилактику жестокого обращения в семье.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Насилие над детьми – одна из самых страшных тем для обсуждения. Даже взрослый человек, переживший такое, не всегда может полноценно продолжать свою жизнь. В свою очередь, такая трагедия в жизни ребенка всегда будет являться катастрофой. Страшнее всего, что фатальные события в судьбе ребенка нередко происходят не по случайности, а из-за жестокости и безразличия тех, кто должен заботиться о его безопасности.

Проанализировав проблему жестокого обращения с детьми в современном мире, пришли к выводу: жестокое обращение с детьми является частным случаем насилия– поведения, в котором человеку другим человеком наносится вред, ущерб, осуществляется принуждение в формах, неприемлемых с моральной и/или правовой позиции.

В качестве причин жестокого поведения родителей выделяют: социально-экономические факторы (безработицу, плохие жилищные условия,

материальную неустроенность) и психологические факторы: особенности личности родителей или ребенка, психические заболевания, алкоголизм, наркоманию, отрицательный личный опыт родителей, пережитый в детстве, отсутствие педагогических знаний.

Выделяют несколько типов насилия в отношении детей: физическое; психологическое; эмоциональное; сексуальное и пренебрежение основными нуждами ребенка. Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их всех объединяет одно – ущерб для здоровья ребенка или опасность для его жизни, не говоря уже о нарушении прав ребенка. Насилие любого вида наносит и психические травмы.

Ситуация с насилием над детьми в Российской Федерации является актуальной и по сей день. Данная проблема актуальна также и во всем мире, так как дети являются самым незащищенным слоем населения. С каждым годом в законодательстве ужесточаются наказания за насилие и жестокое обращение с детьми.

В российском законодательстве к юридическим документам, гарантирующим право ребенка на защиту от жестокого обращения, относятся Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный Кодекс РФ, Законы РФ «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральные Законы, которые защищают права ребенка в России; дополненные и измененные законодательные акты путем выполнения Конвенции о правах ребенка; разработка нового национального плана действий в интересах детей.

Стоит отметить, специального закона о предотвращении насилия в семье в России пока нет, хотя попытки разработать его предпринимаются уже почти 10 лет. Основной смысл большинства положений всех появившихся законопроектов - профилактика и предупреждение домашнего насилия.

Для определения подверженности насилию применялась адаптированная версия опросника ICAST-C (InternationalChildAbuseScreeningTool– Childrenversion) на русском языке, предложенная и апробированная Волковой Е.Н., Исаевой О.М., Гришиной

А.В., Скитневской Л.В., Косых Е.А., Дунаевой Н.И. (Опросник используется психологом образовательной организации). Опросник помогает установить возможность переноса результатов для оценки последствий физического, эмоционального и сексуального насилия, а также скорректировать содержание пунктов

Подросткам довольно часто приходится сталкиваться с насилием как по отношению к себе, так и по отношению к другим людям. При этом практически все они понимают, что применение насилия является недопустимым, и оно вызывает у них негативную реакцию. Дети не всегда отдают себе отчет в том, что с ними происходит, не называют это насилием. Но, тем не менее, они страдают, ощущают дискомфорт. Они называют конкретные виды насилия, которые видят в своей семье, которые испытывают на себе, и при этом не видят и не имеют возможности получить реальную помощь.

Многочисленные негативные последствия насилия для всех вовлеченных в него сторон определяют необходимость планирования и осуществления комплексной стратегии по его выявлению, предупреждению и преодолению, и основная роль в этом отводится общеобразовательному учреждению.

Перед администрацией, социально-психологической службой и педагогами общеобразовательного учреждения стоит непростая задача в организации системы действий по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми, по развитию личности и поведения детей и подростков, имеющих негативный опыт насилия и жестокости и проявляющих склонности к агрессивному или девиантному поведению.

Мы разработали программу по профилактике насилия среди подростков в учебном заведении, методические рекомендации по предупреждению насилия в семье, которые содержат занятия для учащихся и их родителей, а также персонала школы, в частности важная роль в профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними в общеобразовательном учреждении отводится учителю школьного курса «ОБЖ». Поэтому, в соответствии с проблемой, рассмотренной нами выше, мы считаем необходимостью в рамках

дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», возможно, ввести курс внеурочной работы «Личная безопасность ребенка», а для старших классов в рамках курса ОБЖ возможно введение элективного курса по ОБЖ для учащихся «Социальная безопасность».

По нашему мнению, именно целенаправленная работа учителя курса «ОБЖ», предусматривающая разнообразные методы формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной и коллективной безопасности; а также учитывающая особенности проведения занятий по вопросам профилактики домашнего насилия, может стать эффективным направлением в предупреждении и защите детей от насилия.