

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Шамаевой Надежды Владимировны

Научный руководитель, доцент  
кафедры БЖД, \_\_\_\_\_ А.В. Смотров  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БЖД  
кандидат медицинских наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Тимушкина  
(подпись, дата)

**Балашов 2018**

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Безопасность жизнедеятельности человека и особенно детей представляет серьезную проблему современности. Основными причинами неестественной смерти детей и подростков являются дорожно-транспортные происшествия, пожары и утопления.

Не только в регионах, но и во всем мире разрабатываются программы по безопасности детей, во взаимодействии всех уровней власти и образовательных учреждений проводятся мероприятия, направленные на предупреждения детского травматизма, среди которых выделяются мероприятия по безопасному поведению на воде. Причина проведения такого масштабного мероприятия – одна из самых актуальных проблем на данный момент: во многих регионах отмечен целый ряд трагических случаев на воде, происшествий, связанных с гибелью людей.

Ежегодно на водоёмах России и, в частности, в нашей области гибнет много людей. Четвертую часть тонущих составляют дети. В 2017 году в Российской Федерации смерть в результате асфиксии (попадание воды в дыхательные пути) наступила у 6368 человек, на 3,7% больше, чем в 2016 году (6139 человек), в т. ч. 131 житель Саратовской области.

Главные причины гибели людей на воде – грубые нарушения правил безопасного поведения, самоуверенность и безрассудство.

Всемирная организация здравоохранения отмечает, что чаще всего гибнут взрослые, находящиеся в состоянии алкогольного опьянения, и дети, оставленные без присмотра, а также увеличивает риск низкий социально-экономический статус и более низкий уровень образования.

Таким образом, актуальность данной проблемы определяется реальными потребностями системы отечественного образования и необходимостью информирования и формирования у ребенка правил безопасного поведения на воде.

**Цель исследования:** разработка комплекса мероприятий, направленных на совершенствование знаний обучающихся по вопросам

безопасного поведения на воде.

**Объектом исследования** является учебно-воспитательный процесс образовательной организации.

**Предметом исследования** выступают особенности организации занятий по теме «Безопасность на воде» в образовательной организации.

Обозначенная цель предопределила решение следующих **задач**:

1. Выявить причины гибели детей на воде.
2. Подобрать диагностический инструментарий и определить осведомленность обучающихся о безопасном поведении на воде.
3. Разработать комплекс мероприятий по совершенствованию процесса обучения безопасному поведению на воде обучающихся и проверить их эффективность.

**Методы исследования:**

Теоретические: анализ и синтез педагогической и методической литературы; мониторинг учебной деятельности.

Эмпирические: анкетирование, планирование учебно-воспитательной работы, планирование экспериментально-исследовательской работы, педагогический эксперимент, математико-статистические методы обработки полученных данных.

**Экспериментальная база исследования:** МОУ «СОШ села Ахтуба Калининского района Саратовской области».

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, содержащих 32 наименования, приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «Теоретический анализ проблемы безопасного поведения на воде»** изучены проблемы безопасного поведения на воде на современном этапе; проанализирована организация и содержание образовательного процесса по основам безопасного поведения на воде в общеобразовательной организации; рассмотрены морфо-психо-

физиологические особенности подростков; изучена нормативно-правовая база по охране здоровья обучающихся.

Гибель на водоёмах по статистике стоит на третьем месте в списке после несчастных случаев в результате дорожно-транспортных происшествий и пожарах. Купание в необорудованных местах без соблюдения мер безопасности, нахождение на воде или отдых у водоемов в состоянии алкогольного опьянения, личная неосторожность граждан при нахождении у водоемов по-прежнему остаются основными причинами гибели людей на воде как в летний, так и в зимний периоды. Согласно статистическим данным, по количеству погибших на воде Россия имеет один из самых высоких показателей в мире. Четвертую часть тонущих составляют дети. Государством уделяется большое внимание охране здоровья населения, особенно детей, через разработку законодательных актов, норм, приказов, проектов и т.д.

Подростковый возраст выступает важным и сложным этапом развития и становления личности и относится к завершающему периоду первичной социализации. В это время как никогда активно складывается личность человека с основными предпочтениями, ценностями, формируется его «Я». Данный возраст отличает появление таких специфических новообразований, как чувство взрослости, потребность в самоутверждении.

Такие особенности подростков, как постоянное стремление действовать самостоятельно, ощущение собственной взрослости, независимость и первые попытки самовыражения, превалирование авторитета друзей над авторитетом родителей, способны доставить не только взрослым, но и самим подросткам немало проблем. Современные подростки зачастую куда более «продвинуты» во многих вопросах, чем старшее поколение. Они уверены, что знают, понимают и чувствуют все лучше других. Это настоящие бунтари, ежедневно бросающие вызов семье, обществу и себе самим.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся — первостепенная задача образовательных учреждений. Правовое регулирование обеспечения охраны здоровья обучающихся и их комплексной безопасности обуславливает

необходимость формирования достаточно развернутой многоуровневой нормативно-правовой базы.

На международном и федеральном уровне законодательство направленно на обеспечение условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся, безопасности, пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни и культуры безопасного поведения.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа с обучающимися по вопросам безопасного поведения на воде»** описаны организация и методы экспериментальной работы, комплекс мероприятий по совершенствованию процесса обучения безопасному поведению на воде детей и оценка его эффективности.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Ахтуба Калининского района Саратовской области». Исследование проводилось среди обучающихся 6-8 классов (11 человек) и осуществлялось в четыре этапа:

- 1 этап – подбор методик и организация исследования;
- 2 этап – проведение первичной диагностики, обработка и анализ полученных результатов;
- 3 этап – разработка и проведение мероприятий по безопасному поведению на воде в общеобразовательной организации;
- 4 этап – проверка эффективности предлагаемых мероприятий с помощью повторного диагностирования.

Целью практической части бакалаврской работы явилось изучение и выявление педагогических условий, способствующих совершенствованию процесса обучения безопасного поведения на воде несовершеннолетних на уроках ОБЖ.

Для определения знаний обучающихся общеобразовательной организации по вопросам безопасного поведения на воде нами было подобрано четыре теста.

1. Тест «Безопасность на водоеме летом».

2. Тест «Безопасность на водоеме в зимнее время».
3. Тест «Спасение на водоеме» (практический).
4. Тест «Оказания первой помощи на воде».

Для определения уровня знаний обучающихся по проблеме исследования критериями выступала пятибалльная система оценивания. Так, если испытуемый правильно ответил на:

- 90-100% вопросов, то его знания оценивались на «отлично» и соответствовали высокому уровню знаний;
- 60-89 % – «хорошо», знания соответствовали среднему уровню;
- 30-59 % – «удовлетворительно» — низкий уровень;
- менее 30% – «неудовлетворительно» — очень низкий.

Результаты первичного диагностирования испытуемых в вопросах безопасного поведения на воде в летнее и зимнее время показали, что у опрошенных в основном преобладает низкий и средний уровень знаний. Довольно высокий процент обучающихся показали незнание на вопросы: «Как перейти реку вброд, глубина воды не больше 30 см, течение небыстрое?» (72,7%); «Чтобы правильно преодолеть реку...» (63,6%). Также 54,5% респондентов не знают основные причины несчастных случаев на воде.

На основании полученных данных по тесту «Безопасность на водоеме в зимнее время» можно сделать вывод о том, что среди опрошенных преобладает в основном средний уровень знаний по данному вопросу. 72,7% обучающихся показали незнание на вопрос: «В каком ответе верно указано место, где лед может быть прочным?». 63,6% испытуемых не знают, в каком месте реки лед крепче. 72,7% респондентов затруднились ответить, какова допустимая толщина льда при передвижении по нему людей. 63,6% подростков не знают, что нужно делать при движении зимой по льду замерзших рек.

Результаты по тесту на практические знания «Спасение на водоеме» позволили сделать вывод о том, что у обучающихся преобладает в основном низкий уровень знаний. Довольно высокий процент испытуемых показали

незнание на 4 вопроса из 7 вопросов (рис.1).



Рисунок 1. - Ответы на вопросы практического теста «Спасение на водоеме» (первичное тестирование).

Интерпретация теста «Оказание первой помощи на воде» показала, что 81,8% обучающихся дали неправильные ответы на вопрос «Порядок оказания неотложной помощи при утоплении» и на вопрос «Как правильно удалить воду из легких при утоплении». На вопрос: «После извлечения из воды утопающего через 1 минуту от начала искусственного дыхания, у больного появились слабые самостоятельные дыхательные движения. Ваши действия?» - ни один респондент не смог выбрать правильный ответ.

Проведенный анализ уровня знаний обучающихся правилам безопасного поведения на воде выявил такую важную проблему, как недостаточное количество различных форм работы, направленных на формирование у них навыков личной безопасности. В связи с этим нами разработаны и проведены мероприятия по совершенствованию знаний у обучающихся в вопросах безопасного поведения на воде. Они реализовывались в сентябре-марте 2017-2018 учебного года за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность. Мероприятия проводились 1–2 раза в месяц.

Цель мероприятий – повышение компетентности обучающихся в

вопросах безопасного поведения на воде и оказания помощи пострадавшему.

Теоретическую информацию по изучаемому вопросу обучающиеся получают на уроках ОБЖ. Однако, на наш взгляд, задания, в которых им потребуется на практике применить полученные знания или выразить свою точку зрения, будут весьма эффективны.

Подготовка обучающихся по вопросам безопасного поведения на водных объектах включала теоретическую и практическую часть.

Традиционной формой обучения внеклассных и внеурочных занятий является классный час. Классные часы проводились с целью теоретического ознакомления обучающихся с наиболее часто встречающимися опасными ситуациями при отдыхе на водоёмах. Данные занятия направлены на воспитание учебно-познавательной активности обучающихся и формирование у них интереса к здоровому и безопасному образу жизни.

Стоит отметить, что в процессе обучения безопасности на воде приоритет нами отдан интерактивным формам работы (обучения), где ребенок находится не в роли пассивного, скучающего наблюдателя, а является активным участником процесса обучения, в результате которого остаются личные впечатления и опыт безопасного поведения, которые пригодятся ему в дальнейшем.

Для качественной реализации обучения безопасного поведения с целью формирования практических навыков, отработки и закрепления алгоритмов безопасного поведения в различных ситуациях желательно использовать специальные практические мероприятия. В рамках изучаемого вопроса, кроме классных часов нами были проведены следующие мероприятия:

**Фестиваль социальных роликов** – создание видеороликов, направленных на пропаганду безопасного поведения на воде. Дети выступают в качестве авторов, режиссеров, операторов, актеров, экспертов. В основе содержания ролика – правила безопасного поведения на воде и у воды.

Одним из способов решения и актуализации проблемы, привлечения внимания детей к правилам безопасного поведения на воде и у воды, объяснения им, что такое хорошо и что такое плохо, является создание социальной рекламы. Она призвана решать проблемы профилактики нравственных «болезней» общества. Детям нравится экспериментировать со всем новым, поэтому участие в создании социальных роликов им было интересно.

Реализация проекта происходила в несколько этапов. В начале каждого этапа детям предлагалась проблемная тема. Затем учащиеся высказывали как можно большее количество идей, в том числе самых фантастичных, используя метод «мозгового штурма». Далее из общего числа высказанных идей отбирались наиболее удачные.

Разделив класс на несколько групп, в нашем случае на 3 группы (по 3-4 человека), детям предлагалось выбрать определенную идею, затем придумать и нарисовать эскиз собственной социальной рекламы на заданную тему. На основе лучших эскизов учащиеся занимались разработкой сценария рекламного ролика по теме, затем снимали варианты роликов. Для такой работы подходят любые смартфоны, а также различные программы, начиная от PowerPoint и заканчивая программами для создания мультимедийных и видеофильмов.

При создании социальных роликов необходимо было соблюдать несколько простых правил:

- идея рекламы должна быть необычна, креативна;
- интересное, необычное решение композиции;
- цельное решение;
- акцент внимания на самом важном.

Готовые ролики представлялись перед аудиторией учащихся — одноклассников.

**Электронная интерактивная викторина** – комплексная игра, включающая в себя несколько известных телевизионных

интеллектуальных программ.

Игра транслировалась нами с помощью мультимедийного проектора на экран, управление игрой происходило с ноутбука. Участие в игре индивидуально-командное. В игре предлагалось ответить на вопросы, касающиеся правил безопасного поведения на воде в летний и зимний период.

Целью викторины «Знатоки безопасного поведения на воде» являлось формирование ответственного поведения учащихся на воде и в чрезвычайных ситуациях.

Этапы проведения викторины:

1. Изучение, повторение и закрепление с обучающимися правил безопасного поведения на воде.
2. Выбор материала для проведения викторины.
3. Разработка материала мероприятия в виде презентации
4. Проведение викторины среди учащихся
5. Подведение итогов мероприятия.

**Приключенческий квест** – игра, направленная на формирование навыков безопасного поведения на воде. Участие командное, в основе содержания – решения поставленной задачи с минимальными рисками в условиях ограниченного времени.

Цель квеста-путешествия «Безопасность на водоемах» — актуализация знаний и умений обучающихся по безопасному поведению на водоеме в летнее и зимнее время года.

Квест проводился в форме классного часа. Время проведения: 1 час 20 минут (2 урока). Для проведения квеста на первом этапе нами было выбрано жюри из присутствующих родителей. Затем детей поделили на команды: 2 команды по 5-6 человек.

Кроме теоретических и практических занятий нами были разработаны и розданы подросткам памятки как вести себя на воде, а также даны рекомендации по безопасному отдыху у воды.

После проведения разработанных нами мероприятий, электронной интерактивной викторины и приключенческого квеста-путешествия, была проведена повторная диагностика. На рисунке 2 видно, что уровень подготовленности учеников по вопросам безопасного поведения на воде вырос у большого процента испытуемых, низкий уровень сократился на 72,8%, а высокий уровень вырос на 80%, причем очень низкий уровень подготовленности не наблюдается.

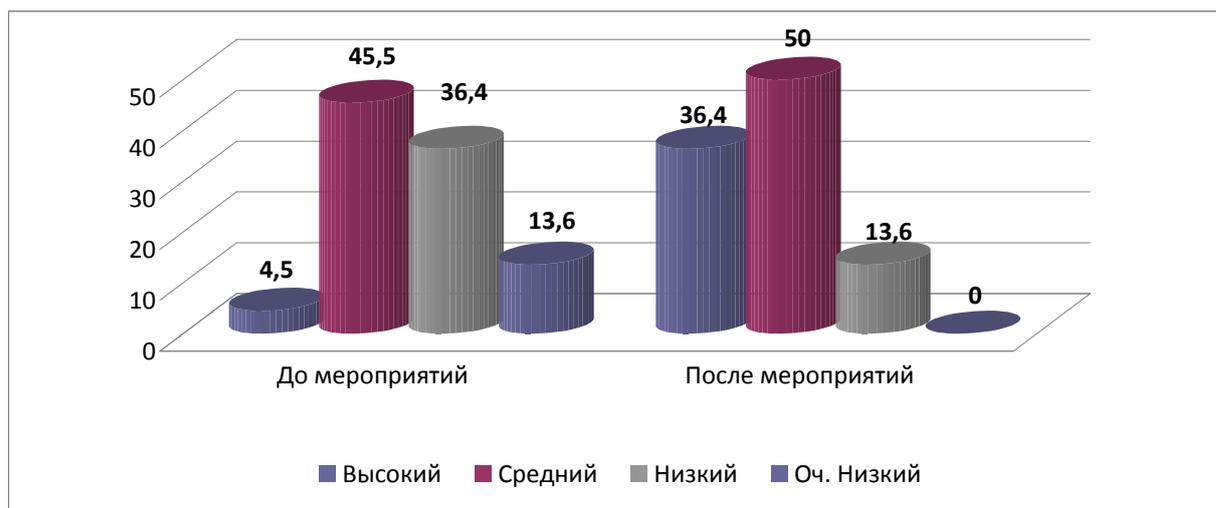


Рисунок 2 - Сравнительный анализ уровня подготовленности учеников по вопросам безопасного поведения на воде, %

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно статистическим данным, количество погибших на воде в России – один из самых высоких показателей в мире. Среди тонущих четвертую часть составляют дети. Причинами смертности обучающихся при несчастных случаях на воде, как правило, являются следствие безнадзорности детей во время пребывания на водных объектах, неумение ребят правильно вести себя, детская самоуверенность, страх, несоблюдение правил безопасного поведения на воде, а также отсутствие опыта при оказании помощи людям, оказавшимся в воде.

Состояние здоровья и безопасности детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Целенаправленная работа по обеспечению комплексной безопасности и охране здоровья обучающихся

выступает ключевым направлением деятельности всех организаторов образовательного процесса и властных структур.

Проанализировав правовые аспекты по безопасности и охране здоровья обучающихся, мы можем сделать вывод, что на международном и федеральном уровне законодательство направлено на создание условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся, безопасности, пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни и культуры безопасного поведения на водных объектах.

Для определения осведомлённости у обучающихся МБОУ «СОШ села Ахтуба Калининского района Саратовской области» по вопросам безопасного поведения на воде нами был подобран диагностический инструментарий который включал в себя ряд тестов:

1. Тест «Безопасность на водоеме летом».
2. Тест «Безопасность на водоеме в зимнее время».
3. Тест «Спасение на водоеме» (практический).
4. Тест «Оказания первой помощи на воде».

Кроме этого, для оценки осведомленности обучающихся по изучаемой проблеме были разработаны критерии оценивания уровня знаний - очень низкий, низкий, средний.

В ходе проведения тестирования было выявлено, что у учащихся отмечается преимущественно низкий (36,4%) и средний уровни (45,5%) знаний по вопросам безопасного поведения на летней и зимней воде и способам оказания первой помощи утопающему и спасенному. Такой уровень осведомленности объясняется недостаточным количеством времени и различных форм работы с обучающимися, направленных на формирование у них навыков личной безопасности. Несмотря на присутствующий в школьной программе учебный курс ОБЖ, современные дети часто не видят для себя важности и актуальности изучения и соблюдения элементарных правил собственной безопасности, не в состоянии на практике оценить степень риска в создавшейся внештатной ситуации и применить

соответствующие полученные в образовательной организации знания.

На основании полученных данных нами был разработан комплекс мероприятий, который включал в себя внеклассные занятия с использованием интерактивных форм и методов (психолого-педагогические тренинги, дидактические, ролевые игры) в воспитании и обучении. Мероприятия по предупреждению ЧС на воде могут проводиться в форме:

- Фестиваля социальных роликов.
- Электронной интерактивной викторины.
- Приключенческих квестов.
- Ситуационно-ролевых игр.

После проведения разработанных нами мероприятий была проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику повышения уровня подготовленности учеников в области знаний о безопасности на воде (высокий – 50%, средний – 45%).

Таким образом, формирование осведомлённости у обучающихся по вопросам безопасного поведения на воде будет эффективным, если обеспечить применение дополнительных внеурочных занятий с использованием интерактивных форм и методов в воспитании и обучении.

### **Список публикаций**

1. Шамаева, Н.В. Определение осведомленности обучающихся сельской школы по вопросам безопасного поведения на воде / Н.В. Шамаева, Н.А. Медведева // Актуальные проблемы физической культуры и безопасности жизнедеятельности : сб. науч. тр. фак-та физической культуры и безопасности жизнедеятельности / под ред. Л.В. Кашицыной. – Саратов : Саратовский источник, 2017. - С. 157-159.