

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Формирование здоровьесберегающей компетентности у учащихся при
изучении иностранного языка на среднем этапе обучения.**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 (1) группы
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль – «Иностранный (Английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Безродновой Анны Анатольевны

Научный руководитель
доцент каф. немецкого языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г. А. Клименко

Зав. кафедрой
английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук, доцент

_____ Т. А. Спиридонова

Саратов 2018

Введение. Основой активной и безопасной жизнедеятельности каждого человека является здоровье. С целью обучения подрастающего поколения необходимым принципам здоровья и здорового образа жизни, федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС II) обозначает нормы, согласно которым учащиеся средних общеобразовательных учреждений должны сформировать личностное представление о здоровом образе жизни, а так же научиться самостоятельно поддерживать свое здоровье.

С позиции здоровьесбережения учащихся, главными задачами учителя являются: обеспечение учащимся возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у учащихся здоровьесберегающей компетентности, которая помогает сформировать целостное отношение к здоровью и здоровьесбережению, и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающая компетентность у учащихся на уроке иностранного языка формируется средствами изучаемого языка. Лексическая сторона иноязычной речи является важным аспектом как в обучении иностранному языку, так и в формировании здоровьесберегающей компетентности. Поэтапное формирование здоровьесберегающей компетентности помогает учащимся правильно поддерживать психическое и физическое состояние, а так же быть ориентированным на ценностное отношение к здоровьесбережению. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость разработки системы упражнений, направленной, на формирование лексических навыков и умений, отличающейся ярко выраженным «здоровьесберегающим» характером. Использование в процессе языкового образования аутентичных текстов, имеющих здоровьесберегающую направленность, способствует расширению лексического запаса и активному усвоению знаний о здоровьесбережении. Этим обусловлена **актуальность** изучаемой проблемы.

Объектом исследования является процесс обучения английскому

языку на среднем этапе обучения.

Предмет исследования составляет формирование здоровьесберегающей компетентности на основе аутентичных текстов со здоровьесберегающей направленностью при обучении английскому языку на среднем этапе обучения.

Цель исследования – доказать эффективность применения аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности для формирования здоровьесберегающей компетентности при изучении английского языка в средней школе.

Гипотеза исследования. Формирование здоровьесберегающей компетентности у учащихся при изучении иностранного языка на среднем этапе обучения будет эффективным, если:

- рассматривать процесс формирования здоровьесберегающей компетентности как значимый и целенаправленный;
- определена технология формирования здоровьесберегающей компетентности на основе аутентичных текстов со здоровьесберегающей направленностью;
- выявлена эффективность применения аутентичных текстов со здоровьесберегающей направленностью в процессе обучения английскому языку;
- разработана и экспериментально проверена типология упражнений направленная на расширение лексического запаса и формирование здоровьесберегающей компетентности.

Цель и гипотеза исследования предполагает постановку и решение следующих **задач**:

- 1) обосновать актуальность проблемы здоровьесбережения в практике обучения в средней школе на среднем этапе обучения;
- 2) уточнить сущность понятия «здоровьесберегающая компетентность»;
- 3) рассмотреть основы формирования здоровьесберегающей

компетентности у учащихся в процессе изучения иностранного языка;

4) выявить и обосновать педагогические условия создания здоровьесберегающей среды;

5) обосновать возможность формирования здоровьесберегающей компетентности на основе аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности в процессе обучения английскому языку;

6) определить технологию поэтапного формирования здоровьесберегающей компетентности на основе аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности;

7) разработать и апробировать типологию упражнений по формированию здоровьесберегающей компетентности на основе аутентичных текстов со здоровьесберегающей направленностью.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотетических упражнений использовался следующий комплекс методов: теоретических (анализ методологической, психолого-педагогической, лингводидактической, методической литературы по теме исследования, вероятное прогнозирование); эмпирических (эксперимент, включенное наблюдение, опрос, тестирование, анализ практической деятельности); математической и статистической обработки результатов исследования.

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных педагогов и психологов по проблеме формирования здоровьесберегающей компетентности у учащихся при обучении иностранному языку на среднем этапе обучения.

Опытно-экспериментальная база исследования: МБОУ «Лицей № 15 Заводского района г. Саратова». В эксперименте приняли участие 31 учащийся 7-х классов.

Апробация работы. Основные положения и результаты исследования обсуждались на 70 (7) -ой научной студенческой конференции СГУ имени Н. Г. Чернышевского 13 апреля 2018 года.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра

состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы. Согласно ФГОС II, современной задачей образования является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, воспитание у учащихся потребности вести здоровый образ жизни, формирование и развитие основ здоровьесбережения.

Ведущие методисты (Е. И. Николаева, А. Г. Сухарев, Е. В. Носонович) обращают особое внимание на здоровьесберегающий процесс обучения, а именно на создание условий обеспечивающих возможность достижения здоровьесбережения и здоровьесобогащения в процессе обучения иностранному языку. Главной целью организации здоровьесберегающей среды в учебной сфере, является формирование здоровьесберегающей компетентности у учащихся, которая способствует развитию ценностного отношения к здоровью и здоровьесбережению, и дальнейшему использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Формирование здоровьесберегающей компетентности на уроках иностранного языка производится на основе аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности в процессе обучения. Работа с аутентичными текстами здоровьесберегающей направленности способствует как формированию лексических умений и навыков, так и усвоению знаний о здоровьесбережении. Аутентичные тексты приближают учащихся к реальным условиям употребления языка, знакомят их с разнообразными лингвистическими средствами и готовят к самостоятельному аутентичному употреблению этих средств в речи.

Для рассматриваемого в данной работе возраста учащихся (14-15 лет), называемого «средним школьным возрастом», по мнению исследователей в области психологии (О. А. Максимович, Т. Г. Озерникова и др.) для среднего этапа обучения характерны: совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний.

Технологии формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина и С. Ф. Шатилова предполагают поэтапность формирования лексических навыков обучающихся, главной целью которых является последовательное формирование лексического навыка в процессе изучения языка.

На основе вышепредставленных концепций была разработана технология поэтапного формирования здоровьесберегающей компетентности и расширения лексического словарного запаса.

Первый этап – адаптационный, представляет собой организацию учебного процесса путем ознакомления учащихся с предложенным материалом. В ходе адаптационного этапа предлагается первичная диагностика знаний по новой предложенной теме с целью быстрого определения проблемных мест и широты познаний. При реализации этого этапа, учащиеся погружаются в активный поиск проблемы изучаемого текста, проводится работа со специальной лексикой, составляются тематические словари, используются лингвистические материалы, ориентированные на лично значимые для учащихся аспекты здорового образа жизни.

Второй, интеграционный этап, обеспечивает оптимальный здоровьесберегающий микроклимат в классе в начале, в процессе и в конце урока, путем использования зрительных, дыхательных упражнений, динамических пауз, аутогенных тренировок и др. которые способствовали душевному комфорту учащихся. На интеграционном этапе создаются различные учебные ситуации, которые способствуют развитию интереса у учащихся к ведению здорового образа жизни.

На третьем – рефлексивно-творческом этапе происходит обеспечение рефлексивной направленности учебной деятельности школьников. Для этого используется приём формирования у учащихся способности к объективной самооценке – рефлексии. При работе над каждой здоровьесберегающей темой учащимся даются поисковые задания, сочинения, рефераты и т.д.

Анализ результатов исследований по проблеме использования аутентичных текстов в учебном процессе позволяет сделать вывод, что включение аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности в учебную деятельность, ставит учащихся в позицию исследователя по отношению к собственной деятельности и формирует важные личностные качества. Это предполагает формирование способности к самоопределению в вопросе здоровьесбережения, а так же саморегуляции и самокоррекции при работе с новым лексическим материалом.

Целью экспериментальной части исследования, проводившегося во время прохождения производственной (педагогической) практики сентябрь – октябрь 2017 года, стала проверка эффективности разработанной типологии упражнений по формированию здоровьесберегающей компетентности на основе аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности, которая осуществлялась в двух группах учащихся 7 класса МБОУ «Лицей № 15 Заводского района г. Саратова» – экспериментальной и контрольной. В эксперименте принимали участие 30 учащихся данного образовательного учреждения.

В ходе констатирующего этапа эксперимента осуществлялась диагностика исходного уровня лексических умений и навыков, а так же знаний здоровьесбережения у учащихся на уроках английского языка на среднем этапе обучения. В экспериментальной и контрольной группах результаты измеряемых показателей были практически одинаковы и находились на пределах низкого уровня.

Формирующий этап был связан с реализацией поэтапной технологии обучения, которая происходила на базе системы упражнений, включающей адаптационный, интеграционный и рефлексивно-творческий этапы.

Результатом опытно-экспериментальной работы стала сформированная здоровьесберегающая компетентность. Внедрение технологии поэтапного формирования на основе упражнений позволило учащимся расширить

лексику, укрепить знания английского языка, сформировать знания и умения в области здоровьесбережения, овладеть рефлексией.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего эксперимента подтвердил эффективность технологии, значительное опережение учащихся экспериментальной группы по всем измеряемым показателям, что отражено в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты динамики сформированности здоровьесберегающей компетентности учащихся (ЭГ) и (КГ) групп

Уровни сформированности здоровьесберегающей компетентности	Количество студентов в %			
	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1. Низкий уровень	15%	15%	4%	12%
2. Средний уровень	59%	58%	49%	59%
3. Высокий уровень	26%	27%	47%	29%

Полученные результаты эксперимента доказывают эффективность разработанной нами технологии поэтапного формирования здоровьесберегающей компетентности, что выражается в лучшем усвоении учащимися экспериментальной группы знаний здоровьесбережения. Кроме того, овладение учащимися среднего школьного возраста новой лексикой в процессе формирования здоровьесберегающей компетентности должно стать важным результатом внедрения нашей типологии упражнений в процесс обучения английскому языку.

Успешности формирования у учащихся здоровьесберегающей компетентности способствовала реализация педагогических условий, которые были связаны как с организацией процесса обучения, так и с внутренними изменениями его субъектов.

На основе анализа результатов проведённого исследования нами был

разработан ряд методических рекомендаций, касающихся формирования здоровьесберегающей компетентности у учащихся среднего школьного возраста при обучении английскому языку.

Результаты выпускной квалификационной работы подтвердили актуальность исследования.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы выводы, подтверждающие правильность положений гипотезы.

1. Формирование здоровьесберегающей компетентности у учащихся представляет собой процесс, отвечающий требованиям современной образовательной ситуации, актуализирующей проблему здоровьесбережения, готовность к которой вырабатывается в ходе обучения английскому языку с применением аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности. Он нацелен на формирование знаний, умений и навыков ученика в вопросе сохранения здоровья, готовность применения знаний здоровьесбережения в будущем, а так же повышение эффективности процесса обучения иноязычной речи, поэтому актуальность практического применения аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности учителем иностранного языка не вызывает сомнений. Данный факт обуславливает необходимость введения аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности на средних этапах обучения, что гарантирует формирование у школьников способности к самоанализу и осознания ими ценностного отношения к здоровьесбережению.

2. На основе концепций поэтапного формирования действий и понятий П. Я. Гальперина и С. Ф. Шатилова была разработана технология поэтапного формирования здоровьесберегающей компетентности на основе аутентичных текстов со здоровьесберегающей направленностью. Технология включала в себя такие этапы, как: адаптационный, интеграционный и рефлексивно-творческий. Цель поэтапности заключалась в последовательном формировании лексических умений, навыков, и здоровьесберегающей

компетентности.

3. Аутентичный текст является одним из ведущих механизмов формирования лексических навыков иноязычной речи. Эффективность применения аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности в процессе обучения английскому языку заключается в расширении лексических навыков и умений, знаний здоровьесбережения учащихся, увеличении процента освоения учебного материала и повышении мотивации к обучению. Рефлексия на заключительном этапе работы с аутентичным текстом здоровьесберегающей направленности помогает учащимся суммировать и проанализировать информацию, полученную за время работы с текстом - ее смысл, проблематику, и пути ее решения.

4. Разработанная типология упражнений, направленная на формирование здоровьесберегающей компетентности у учащихся, а так же на формирование иноязычных лексических навыков и умений, имеет ярко выраженный «здоровьесберегающий» характер, так как она базируется на основных положениях теории формирования умственных действий и понятий, и реализуется согласно здоровьесберегающим педагогическим условиям. Это способствует обеспечению на уроке гармонизации здоровьесберегающей среды путём импликации её пространственно-предметного, эмоционального, технологического, социально-ценностного компонентов.

Список использованных источников

1. Здоровье сбережение в рамках ФГОС II поколения [Электронный ресурс] URL : <https://infourok.ru/zdorove-sberezhenie-v-ramkah-fgos-ii-rokoleniya-740757.html> (дата обращения: 01.03.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Максимович, О. А. Испытание образованием / О. А. Максимович // Учительская газета. 2001. №10. 8 с.
3. Николаева, Е. И. Психофизиология: Психологическая физиология с основами физиологической психологии. / Е. И. Николаева. М. : Издательство «ПЕРСЭ», 2013. 543 с.

4. Носонович, Е. В. Параметры аутентичного учебного текста / Е. В. Носонович, Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. 1999. №1. 18 с.

5. Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие. / С. Ф. Шатилов. М. : Просвещение, 2014. 223 с.