

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Проект «ЛингвАлиена» как способ повышения самоорганизации
студента при самостоятельном изучении иностранных языков**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 411(1) группы
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Михайловой Екатерины Михайловны

Научный руководитель
доцент каф. английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

_____ Е. А. Калинина
подпись, дата

Зав. кафедрой
английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук, доцент

_____ Т. А. Спиридонова
подпись, дата

Введение. В связи с технологическими и социальными изменениями в обществе, самоорганизация становится одним из важнейших навыков современного человека. Однако, навыки самоорганизации формируются и развиваются не сами по себе, а в процессе самообразовательной деятельности. В данном исследовании нами было изучено развитие навыков самоорганизации в процессе самостоятельного освоения иностранных языков, знание которых также является высоко востребованной характеристикой широкого круга специалистов (английский, испанский, немецкий, французский, японский).

Материалом настоящего исследования послужили результаты двухлетнего эксперимента, проведенного с участием современных студентов и школьников, что и определяет **актуальность** данной работы.

Объектом исследования является учебная деятельность.

Предметом исследования послужили навыки самоорганизации при самостоятельном изучении иностранных языков.

Цель работы - изучить влияние навыков самоорганизации на успешность самостоятельного изучения иностранных языков.

Гипотеза:

1) Способность к самостоятельному изучению иностранных языков зависит от развития навыков самоорганизации;

2) Можно помочь человеку научиться успешно и эффективно осваивать иностранный язык самостоятельно (т. е. без участия наставника и при отсутствии иностранной среды в постоянном окружении).

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**

1) раскрыть понятия самоорганизации и самообразования;

2) выявить специфику самостоятельного изучения иностранного языка;

3) составить классификацию ресурсов для самостоятельного изучения иностранных языков;

4) создать онлайн-платформу для самостоятельного изучения иностранных языков (проект ЛингвАлиена);

- 5) разработать методику повышения навыков самоорганизации при самостоятельном изучении языков;
- 6) сформировать контрольную и экспериментальную группы;
- 7) провести эксперимент с применением разработанной методики;
- 8) сравнить и проанализировать результаты контрольной и экспериментальной групп.

Предмет исследования и задачи работы определили необходимость использования следующих **методов** исследования: описательный метод, сопоставительный метод, метод анкетирования, метод эксперимента.

Методологической и теоретической базой послужили работы отечественных и зарубежных психологов и педагогов, таких как М. Л. Князева, Г. И. Чижакова, Е. А. Злотникова, А. Ю. Казаринова, M. V. Saumell, M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams и др.

Материалом исследования послужили результаты эксперимента, проведенного нами на базе факультета иностранных языков и лингводидактики Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского с сентября 2016 г. по май 2018 г. В общей сложности в эксперименте приняли участие 115 человек (40 человек в контрольной группе и 75 в экспериментальной).

Научная новизна данного исследования заключается в разработке методики развития навыков самоорганизации у изучающих иностранные языки самостоятельно, а также классификации ресурсов для самостоятельного изучения иностранных языков.

Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении зависимости успешного самостоятельного изучения иностранных языков от развития навыков самоорганизации, уточнении понятия самоорганизации применительно к самообразованию и классификации ее составляющих, а также анализе и классификации современных ресурсов для самостоятельного изучения иностранных языков.

Практическая значимость настоящей работы заключается в возможности применения и дальнейшего усовершенствования разработанной

нами методики развития навыков самоорганизации у изучающих иностранный язык самостоятельно.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского с сентября 2016 г. по май 2018 г. на факультете иностранных языков и лингводидактики. Результаты исследования были обсуждены на 70-ой научной студенческой конференции СГУ им. Н. Г. Чернышевского в апреле 2018 года.

Основные результаты исследования представлены в следующих публикациях:

1. Михайлова, Е. М. Проект «ЛингвАлиена» как способ формирования самообразовательной компетенции при изучении иностранных языков / Е. М. Михайлова, Е. А. Калинина // Актуальные вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. С. 26-30.

2. Михайлова, Е. М. Что мешает современному студенту самостоятельно выучить иностранный язык? Проект «Лингвалиена» в действии / Е. М. Михайлова, Е. А. Калинина // Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов VI Международной очно-заочной научно-практической конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (28 апреля 2017 года). Саратов: Изд-во «Техно-Декор», 2017. С. 156-160.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. В настоящее время новые знания и технологии во многих профессиональных сферах появляются так быстро, что, порой, едва успевают вноситься в учебную программу, как уже сменяются другими. Это рождает потребность в новом современном подходе к образованию. На рынке труда сегодня высоко ценится специалист не

столько обладающий широким спектром знаний (что, впрочем, тоже остается немаловажным критерием), сколько специалист, готовый продолжать свой профессиональный и личностный рост и идти в ногу со временем, в том числе и после окончания учебного заведения. Данное утверждение осознается и признается в России как неотъемлемый компонент современной реальности, что нашло отражение в современном российском законодательстве в сфере образования.

Вместе вышеуказанные качества составляют самообразовательную компетенцию, которая представляет собой характеристику личности, включающую в себя знания, умения, навыки управления самообразовательной деятельностью, субъективный опыт, личностные качества, проявляющиеся в ценностном отношении к самообразовательной деятельности для непрерывного совершенствования в течение всей жизни, удовлетворения профессионально-педагогических потребностей. Неотъемлемым компонентом и необходимым условием самообразования являются хорошо развитые навыки самоорганизации. В настоящем исследовании самоорганизация рассматривается как: 1. (в широком смысле) Организация собственной деятельности. 2. (в узком смысле) Эффективная организация самообразовательной деятельности для успешного достижения поставленных целей (в т. ч. при изучении иностранного языка).

Самообразование - широкое понятие, которое может включать в себя приобретение знаний, умений и навыков в любой сфере деятельности. В нашем исследовании мы остановимся на формировании и развитии навыков самообразования и самоорганизации при помощи самостоятельного освоения иностранных языков.

Чтобы понять, почему одни изучают иностранный язык самостоятельно более успешно, чем другие, стоит обратиться к принципиальной разнице между самостоятельным изучением языка и изучением с наставником. Обобщая, можно сказать, что главное различие заключается в том, что самообучающиеся берут на себя некоторые функции учителя и самостоятельно организуют процесс своего обучения. В то же время мы

видим, что каждый полиглот вырабатывает удобную ему самому систему организации самообучения. Другими словами, мы не можем дать участникам проекта готовый рецепт по самостоятельному изучению языка, но мы можем ознакомить их с различными способами и методиками, чтобы каждый участник смог найти то, что будет максимально соответствовать его нуждам и стилю изучения языка.

В последние годы в связи с повсеместным распространением сети Интернет и повышенным интересом к иностранным языкам появляется все больше методик, направленных на помощь в самостоятельном освоении иностранного языка. Они стараются максимально полно использовать возможности современных технологий, чтобы восполнить отсутствие учителя в процессе изучения. Среди них можно выделить следующие категории ресурсов:

- 1) веб-сайты и мобильные приложения;
- 2) видеокурсы и аудиокурсы;
- 3) адаптированная литература;
- 4) новостные сайты и другие аутентичные материалы.

На основе анализа различных ресурсов из данных категорий можно сделать вывод, что большая часть ресурсов по самостоятельному изучению языков направлена на начинающих, как на самую многочисленную категорию изучающих язык. Каждый ресурс имеет свои преимущества и недостатки, направленность на развитие определенных навыков. Однако, при условии их комплексного использования и регулярных занятиях нам представляется закономерным овладение основами выбранного языка. В случае дальнейшего изучения языка количество потенциальных ресурсов в развлекательно-познавательной сфере уменьшается, но в то же время расширяются возможности использования аутентичных материалов для совершенствования знаний, таких как новостные веб-сайты, иноязычные фильмы и др, а также непосредственного общения с носителями языка на веб-сайтах, целью которых является обеспечение языкового и культурного обмена между представителями разных лингвокультурных сообществ.

Сформулировав идею изучения процесса самообучения иностранным языкам весной 2015 года, мы незамедлительно приступили к разработке проекта, с помощью которого подобное исследование могло быть осуществлено. В настоящее время ЛингвАлиена (от лат. lingua - язык и aliena - иностранный) - некоммерческий научно-исследовательский проект по самостоятельному изучению иностранных языков на базе факультета иностранных языков и лингводидактики Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского.

Нами были сформированы контрольная и экспериментальная группа для апробации нашей методики развития навыков самоорганизации у изучающих иностранный язык самостоятельно. В конце года участникам как контрольной, так и экспериментальной группы было предложено сдать бесплатный экзамен по изучаемому языку, аналогичный международному экзамену от уровня А1 до В1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (для английского, французского, испанского, немецкого языков), либо уровней N5 или N4 для японского языка.

Среди членов контрольной группы к концу года в проекте осталось 3 человека, причем все трое отказались попробовать свои силы в наших экзаменах, несмотря на то, что экзамены являлись полностью бесплатными и набор недостаточного количества баллов для прохождения порога и подтверждения своих знаний языка на выбранном уровне не несло для участников никаких негативных последствий; напротив, каждому был обещан сертификат об участии в проекте независимо от результатов. Причиной отказа во всех трех случаях была названа “неуверенность в своих знаниях” и заведомая неспособность перейти порог.

В экспериментальной группе к концу года осталось 13 участников, из которых 9 сдали экзамен, из них 8 успешно.

Заключение. Проведенное нами исследование подтвердило нашу гипотезу: 11% участников экспериментальной группы успешно сдали выбранные языковые экзамены, в то время как в контрольной группе данный

показатель равен нулю. Другими словами, между способностью к самостоятельному изучению иностранных языков и степенью развития навыков самоорганизации действительно прослеживается зависимость, развитие этих навыков влечет за собой более эффективное самостоятельное изучение иностранных языков.

Результаты данного исследования еще раз подтверждают высказанную нами мысль о том, что самообучение и самоорганизация — навыки, которые можно и нужно развивать у студентов в рамках их овладения самообразовательной компетенцией.