

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Использование активных методов обучения иностранному языку на
среднем этапе обучения**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 411 группы

направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль –
«Иностранный (английский) язык»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Осиповой Юлии Сергеевны

Научный руководитель
доцент каф. английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук, доцент

_____ Т.И. Сосновцева

Заведующий кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. филол. наук, доцент

_____ Т.А. Спиридонова

Саратов 2018

Введение. В современном мире изучение иностранного языка является важным пунктом для построения будущей карьеры, поэтому изучать иностранный язык необходимо еще со школы.

Главной задачей современной системы образования является улучшение преподавания иностранного языка при небольшом количестве часов, отведенных на изучение предмета в рамках школьной программы.

Большая часть школьных программ предусматривает не более двух-трёх уроков английского языка в неделю, за исключением специализированных образовательных учреждений, в которых роль английского языка ставится на приоритетное место в образовательной программе. Такое количество школьных занятий недостаточно для обеспечения нужного уровня знания иностранного языка при использовании традиционных методов и форм обучения на уроке.

Новые технологии должны быть направлены на повышение мотивации школьников в учебном процессе, что приведет к повышению уровня овладения иностранным языком.

Актуальность исследования обусловлена педагогической значимостью и функциональностью активных методов, которые помогают воссоздать языковую среду, повысить эффективность образовательного процесса.

В данной работе предпринята попытка рассмотреть активные методы обучения, которые смогут увеличить интерес учащихся к изучению иностранного языка и сделать уроки более интересными и увлекательными для учащихся. Использование активных методов позволит сделать учащихся активными участниками образовательного процесса по овладению иноязычной речевой деятельностью.

Теоретической и методологической базой исследования явились труды отечественных ученых и педагогов, таких как: Щукин А.Н., Гальскова Н.Д., Рогова Г.В., Верещагина И.Н., Маслыко Е.А., Полат Е.С. и др.

Изучению применения активных методов на уроках иностранного

языка посвятили свои работы Конышева А.В., Зимняя И.А., Подласый И.П., Ксензова Т.К. и др.

Объектом исследования в данной работе является процесс обучения английскому языку учащихся на среднем этапе.

Предметом исследования является использование активных методов обучения иностранному языку.

Целью исследования является анализ влияния активных методов на процесс обучения иностранному языку и повышение качества образовательного процесса.

Гипотеза исследования состоит в том, что при использовании активных методов, процесс обучения иностранному языку на среднем этапе будет более успешным, так как это позволит более эффективно формировать у учащихся коммуникативную компетенцию на занятиях по иностранному языку.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Раскрыть цели и задачи обучения иностранному языку на современном этапе развития общества.
2. Рассмотреть виды упражнений, способствующих эффективному обучению иностранному языку на среднем этапе.
3. Разработать задания и упражнения с использованием активных методов обучения иностранному языку.
4. Проанализировать влияние и эффективность активных методов в ходе процесса обучения.

При написании работы были применены такие **методы** исследования, как описательный, сравнительный, метод обобщения, анализ, синтез и наблюдение, эксперимент.

Материалом исследования являлись разные виды активных методов обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в

обосновании эффективности применения активных методов для совершенствования коммуникативных навыков у учащихся на среднем этапе.

Практическая значимость исследования состоит в создании методических рекомендаций по организации учебного процесса обучения иностранному языку с применением интенсивных методов преподавания, которые могут быть применены на уроках в школе.

Апробация исследования. Ход и результаты исследования обсуждались на заседаниях студенческой творческой группы и были представлены на 70 студенческой научной конференции СГУ им. Н.Г. Чернышевского 13 Апреля 2018

Цель обучения состоит в получении планируемого результата изучения предмета. Цели являются значимой методической категорией, характеризующей дальнейшую методику преподавания, а следовательно, непосредственно отражаются на эффективности обучения.

В отечественной методике выделяют четыре основных цели обучения иностранному языку: практические, воспитательные, образовательные и развивающие.

Школьное воспитание и обучение должны решать несколько общих задач, а именно:

1. Формирование готовности к решению проблем.
2. Стремление заниматься образованием и самообразованием на любом шаге жизнедеятельности.
3. Совершенствование билингвальной компетенции в рамках устного и письменного общения с учетом социокультурных отличительных черт собеседника.

Основная цель образовательного процесса - развитие гармонично развитой личности. Активность, независимость, инициативность, творческий процесс являются преобладающими в формировании личности учащегося в современных условиях. В процессе формирования личности обучаемого

важная роль отводится активным методам обучения.

Интерактивная игра – одна из особо продуктивных педагогических технологий, создающих оптимальные условия развития, самореализации участников учебно-воспитательного процесса. Интерактивные игры способствуют социальному развитию и стимулированию деятельности детей.

Использование игровой деятельности на среднем этапе обучения дает шанс не только привить ученикам интерес к предмету, а именно к иностранному языку, но и преднамеренно осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении, а также создавать положительное отношение к изучению дисциплины, стимулировать самостоятельную работу учащихся.

Игровая активность в силу доступности и богатого обучающего потенциала дает возможность раскрыть сущность языка, как посредника в познавательном процессе, активизировать учебно-познавательную мотивацию к изучению иностранного языка, наиболее обширно реализовать образовательные, воспитательные и развивающие функции иностранного языка как учебного процесса.

Как один из активных методов - игра представляется инструментом, активизирующим мыслительную активность учащихся. Кроме того, игра позволяет модернизировать процесс обучения, делая его более значимым и увлекательным, выступая мощным стимулом к овладению иностранным языком. Мотивирование должно быть представлено в образовательном процессе как коммуникативная и познавательная функция, то есть выступать не только интересной формой обучения, но и приносить явную пользу на пути овладения иностранным языком.

Игра дает возможность гарантировать эффективность преподавательской деятельности, способствовать гармоничному развитию личности, выработать чувство ответственности у участников игрового процесса. Игра также позволяет раскрыть дополнительные возможности учащихся, малозаметные при использовании традиционных методов

обучения.

Игра обязана быть наделена рядом функций:

1. Игра должна выступать орудием формирования мотивационно-потребительской сферы;
2. Игра должна выступать средством познания;
3. Игра должна выступать средством развития умственных действий;
4. Игра должна быть представлена средством развития произвольного поведения [41, с. 134-136].

При использовании активных методов обучения иностранному языку на среднем этапе возможно развитие навыков и определенных речевых умений. В игре формируется умение общаться и совершенствуются способности в коммуникации [49, с. 72-78].

При выборе игровых методов обучения следует принимать во внимание особенности образовательной деятельности учащихся в зависимости от этапа обучения.

Активные методы обучения выступают стимулом познавательной работы учащихся. Активные методы обучения выстраиваются на базе диалога, основывающегося на обмене мнениями о путях решения той или иной проблемной ситуации.

С помощью использования активных методов обучения может быть достигнуто эффективное решение образовательных задач. Активные методы обучения создаются на основе практической направленности, игровом воздействии, применении знаний и опыта учащихся в групповой и индивидуальной форме.

Уделяя большое внимание игровым методам обучения, не следует забывать и другие активные методы. В настоящее время существует огромное количество классификаций активных методов. Рассмотрим следующие методы:

1. Метод проектов;
2. Ролевые игры;

3. Мозговой штурм

Метод проектов дает возможность выполнять упражнения в дискуссионной и исследовательской форме, где решаются интересные и практически-значимые задачи и проблемы. Преимущество применения ролевой игры в том, что она приносит удовольствие играющим в нее. Как только учащиеся начинают осознавать, что от них требуется, они с удовольствием дают свободу собственному воображению. А поскольку это занятие им нравится, то и учебный материал усваивается гораздо эффективнее.

Метод мозгового штурма приобрел широкое распространение и в настоящий момент активно применяется в тех случаях, когда необходимо найти пути решения какой-либо проблемы.

Обучение с помощью активных методов было проведено во время педагогической практики в Гимназии №34.

Обучение с применением активного метода по разработанному комплексу упражнений происходило 2 раза в неделю. На работу с ними отводилось от 10 до 25 минут времени каждого урока, которое распределялось между различными видами деятельности. Остальное время отводилось для обучения по учебнику. На каждом уроке ученики выполняли задания, направленные на формирование у них фонетических, лексических и грамматических навыков.

В ходе проведения эксперимента, учащиеся принимали активное участие в учебно-воспитательном процессе. Был выявлен состязательный характер учащихся, что смогло повысить их познавательный интерес.

Целью эксперимента являлось проведение уроков с использованием активных методов, преимущественно игр, направленных на включение каждого ученика в образовательный процесс.

С целью достижения поставленной цели необходимо было решить ряд задач:

1. Проанализировать успеваемость учащихся на уроках иностранного

языка;

2. Подобрать требуемые активные методы для проведения, обучающего эксперимента;
3. Применить активные методы на практике;
4. Обобщить полученные результаты;
5. Составить заключение и рекомендации по применению игровых методов на уроках иностранного языка.

Рассмотрим более подробно одно из занятий в экспериментальной группе по теме «Life in Britain», который проводился в ходе эксперимента.

На подготовительном этапе для более продуктивной работы ученикам предлагалась работа с видеоматериалом. Данное видео помогало понять, какая тема будет затронута на уроке. Обучающимся необходимо было обсудить содержание видеофайла, высказать свои предложения.

Первый шаг - разминка. Ученикам предлагалось провести мозговой штурм, и составить ментальную карту по теме «Life in Britain».

Следующий шаг - объединение учащихся в мини-группы. Преподаватель четко формулирует проблему, требующую решения. Каждой группе предлагалось прочитать текст «CultureCorner». Главной задачей являлось выражение своих идей перед чтением текста, а после его прочтения сделать вывод, чем отличается культура народа Великобритании от культуры народа России.

Последний шаг - учащиеся должны выбрать наиболее перспективные идеи.

В конце педагогической практики была проведена контрольная работа в экспериментальной и контрольной группах, которая показала следующие результаты обучающихся. В экспериментальной группе (5б класс) 10 учащихся получили оценку «Отлично» (52,63%), 9 учащихся получили оценку «Хорошо» (47,36%) и только 1 учащийся получил оценку «Удовлетворительно» (5,26%).

Как показала практика, использование метода «мозговой штурм» дает

хорошие результаты. Дети не только учатся общаться на языке, выражать собственную точку зрения, но они становятся более уверенными в себе

Данные результаты позволяют отметить эффективность активных методов обучения. С помощью использования активных методов обучения может быть достигнуто эффективное решение образовательных проблем. Активные методы обучения создаются на основе практической направленности, игровом воздействии, применении знаний и опыта учащихся в групповой и индивидуальной форме.

Урок с использованием активного метода можно считать удачным, так как, в основном, ребята справились с заданиями. В ходе игры ученики прошли все этапы и каждый учащийся внес посильный вклад в работу. Анализируя проделанную работу и выявленные проблемы, была предпринята попытка определить эффективность метода, использование которого поможет улучшить работу и избежать дальнейших ошибок.

Как один из активных методов - игра представляется инструментом, активизирующим мыслительную активность учащихся. Кроме того, игра позволяет модернизировать процесс обучения, делая его более значимым и увлекательным, выступая мощным стимулом к овладению иностранным языком. Мотивирование должно быть представлено в образовательном процессе как коммуникативная и познавательная функция, то есть выступать не только интересной формой обучения, но и приносить явную пользу на в овладении иностранным языком.

Возрастные особенности указывают на выбор разных вариантов игровой деятельности и форм игровой деятельности. Вследствие этого педагогу необходимо отчетливо понимать особенности учебной работы на каждой ступени обучения.

Активные методы обучения позволяют развивать мышление обучающихся; способствуют их вовлечению в решение проблем, максимально приближенных к реальным производственным ситуациям; расширяют и углубляют знания, развивают практические навыки и умения.

Кроме того, они способствуют активизации учебного процесса, побуждают обучающихся к творческому участию в нем и обеспечивают развитие и саморазвитие личности обучающегося на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей.

Заключение. Основная задача образовательного процесса - воспитание сформированной личности. Активность, самостоятельность, творчество являются преобладающими в определении направленности развития личности учащегося в современных условиях.

Для эффективного личностного развития учащихся на занятиях иностранного языка необходимо, чтобы работа учителя включала в себя не только ожидание результатов от проводимого процесса обучения, а, в первую очередь, управление учебным процессом с таким расчетом, чтобы учащиеся рассматривались в нем не как «потребители» получаемых знаний, а как активные исследователи и, в определенной степени, «производители» этих знаний. Этому способствует использование активных методов обучения на уроках.

Активные методы обучения - это совокупность способов и приемов, вызывающих качественные и количественные изменения, происходящие в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка.

С помощью использования активных методов обучения может быть достигнуто эффективное решение образовательных проблем. Активные методы обучения создаются на основе практической направленности, игровом воздействии, применении знаний и опыта учащихся в групповой и индивидуальной форме.

Эффективность процессов и результатов обучения с использованием активных методов обучения обуславливается тем, что разработка методов основана на психологической и педагогической базе.

Главной целью обучения считается воспитание гармонично-развитой

личности. Главными чертами такой личности являются самостоятельность, инициативность, проявление креативного потенциала и так далее. Эти характеристики способствуют развитию внутриличностных качеств, в ходе социализации. Основу развития навыков закладывают еще в начальных классах.

Активный метод обучения выступает действенным инструментом, активизирующим мыслительную деятельность учащихся, а также позволяет обеспечить высокую эффективность преподавательской деятельности, способствует гармоничному развитию личности, приносит радость и вырабатывает чувство ответственности у участников игрового процесса.

Активные методы активизируют познавательную деятельность каждого учащегося отдельно и в группе. Таким образом, игровые методы становятся эффективным способом управления учебной деятельностью. При их применении учащиеся лучше усваивают материал урока. Данные методы формируют у учащихся возможность самостоятельно генерировать решения той или иной задачи или проблемы, что приводит к формированию сильной, уверенной в своих действиях личности.

Активные методы направлены на стимулирование мотивации у каждого учащегося, их применение позволяет сделать учебный процесс более личностно-ориентированным, что отвечает потребностям современной образовательной деятельности.

Благодаря применению активных методов обучения у учащихся возникает и развивается осмысленное ориентирование в собственных целях и мотивах.