

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского  
языка и методики его  
преподавания

**Использование IT-технологий в процессе обучения  
аудированию на уроках иностранного языка в средней школе**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 411(1) группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль –  
«Иностранный (английский) язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Чернышевой Анастасии Игоревны

Научный руководитель  
доцент каф. английского языка и  
методики его преподавания  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Т.И. Сосновцева  
дата, подпись

Заведующий кафедрой английского языка  
и методики его преподавания  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Т. А. Спиридонова  
дата, подпись

Саратов 2018

**Введение.** В наши дни стремительное развитие информационных технологий, а также появление глобальной сети-Интернет в сфере образования ознаменовало применение новых форм и методов преподавания, новый подход к процессу обучения. И, поскольку изучение иностранных языков направлено на формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, важным этапом является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка (далее ИЯ), для реализации которых используют различные формы IT-технологий. В связи с этим, основной тенденцией образования в школе становится индустриализация (компьютеризация) обучения и сопровождающая ее системная организация образовательной деятельности, основанная на использовании специализированного технологического инструментария, что позволяет усилить интеллектуальную деятельность современного общества.

Обучению аудированию в методике преподавания иностранных языков всегда придавалось большое значение, так как восприятие иноязычной речи на слух - процесс сложный, требующий от учащегося максимального внимания, а от учителя - последовательной подготовки к развитию этого вида речевой деятельности. Поэтому необходима методически правильная организация процесса обучения аудированию, а значит перед методикой обучения иностранным языкам стоит задача правильно организовать и спланировать данный процесс, чтобы уровень сформированности аудитивных навыков учащихся отвечал запросам современного общества.

**Актуальность** данного исследования обусловлена недостаточной изученностью проблемы индустриализации (компьютеризации) сферы образования для достижения максимального уровня усвоения знаний учащимися средних классов.

**Объект** исследования - применение информационных технологий при обучении аудированию на уроках ИЯ в средних классах в условиях современной информационной среды.

**Предмет** исследования - способы повышения эффективности применения информационных технологий при обучении аудированию на

уроках ИЯ в средних классах.

**Цель** исследования – изучить специфику применения информационных технологий при обучении аудированию на уроках ИЯ в средней школе.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи**:

1. Составить портрет школьника среднего звена;
2. Ознакомиться с требованиями ФГОС к современным урокам ИЯ;
3. Раскрыть понятия «ИТ-технология», «Аудирование»;
4. Ознакомиться с основными видами информационных технологий, применяемых на уроках ИЯ в средних классах;
5. Проанализировать структуру урока ИЯ с применением ИТ- технологий для обучения аудированию на среднем этапе обучения.

В работе использовались такие **методы исследования**, как теоретический анализ и синтез, аналогия, индукция, сравнение, наблюдение, обобщение, классификация.

**Методологической и теоретической базой** послужили труды психологов, педагогов о специфике работы с детьми среднего школьного возраста Т. Е. Сахаровой, Ф. М. Рабинович, Г. В. Роговой и др., нормативно-правовые акты, представленные в виде ФГОС ООО, а также концепции ИТ-технологий, рассмотренные в трудах таких российских авторов, таких как Н.В. Апатова, Н.В. Бордовская, Я.Г. Каримова, Л.Н. Митрюхина и другие.

**Научная новизна** данного исследования заключается в выявлении эффективных ИТ-технологий, которые используются в процессе обучения ИЯ в средней школе, и обеспечивают высокий уровень овладения учащимися практическими умениями применения ИЯ в сфере межкультурной коммуникации на среднем этапе обучения ИЯ.

**Практическая значимость** настоящего исследования состоит в выявлении основных тенденций развития информационной среды образования. Результаты исследования могут быть использованы при работе в образовательных учреждениях.

**Апробация** исследования Результаты исследования были обсуждены на 70 (7-ой) научной студенческой конференции СГУ им. Н.Г. Чернышевского в

2018 г.

**Структура** работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

**Основное содержание работы.** В среднем школьном возрасте происходит сильное развитие личности в целом. У подростка происходит осознанное формирование таких психических познавательных процессов, как мышление, внимание и память. Поскольку учебная деятельность каждого школьника направлена на усвоение науки и культуры одним из основополагающих факторов работы учителя с классом является устойчивость внимания, поскольку в возрасте 13-15 лет учащиеся сосредоточены на выполнении заданий, требующих навыков анализа деталей выполняемой работы, более длительного напряжения. Важную роль в процессе осуществления учебной деятельности играет и память. У подростка возрастает способность осознанного обрабатывания информации, смыслового запоминания, что позволяет запоминать абстрактную информацию. Третьим звеном является мышление. В возрасте 13-15 лет у детей формируется формальное мышление. Рассуждения становятся определяющим фактором уровня (глубины) постижения учебного материала.

В связи с переходом средней школы на ФГОС II поколения изменилась жизнь учащихся.

Современные школы сталкиваются с необходимостью внедрения информационных технологий на уроках для развития мотивации и желания учиться.

Так, под ИТ - технологией понимают методы, производственные процессы и программно - технические средства, обеспечивающие сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации. Это подразумевают владение учителями и школьниками техникой рационального использования и применения данных ИТ-ресурсов.

Однако для результативности таких уроков учитель должен ознакомиться с имеющимися формами информационных технологий.

Для более подробного рассмотрения теоретических и практических аспектов применения информационных технологий при развитии навыков аудирования на уроках ИЯ в средней школе, был проведен эксперимент на определение эффективности использования технологий на уроках иностранного языка в 8 «В» классе МОУ «Гимназия №34» г. Саратова.

Всего в нем участвовало 28 человек: 13 человек – экспериментальная группа, 15 человек – контрольная группа.

В период подготовительной работы были предложены задания, которые позволили качественно произвести тренировку и закрепление фонетических, лексических и грамматических навыков. В задания были включены такие виды деятельности, как выбор правильной формы глагола, построение предложений со знакомыми грамматическими конструкциями.

Так, на основании анализа результатов наблюдений, социометрии, изучения уровня владения навыками аудирования, бесед с классным руководителем, учителем-предметником и индивидуальной работы, было определено, что класс является достаточно способным, подготовленным к учебе и готовым к преодолению трудностей различного характера.

В обеих группах учащиеся – отличники, хорошисты и ударники. Однако, несмотря на средний уровень успеваемости, на уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, стойко преодолевают трудности.

Реализация основного этапа заключалась в презентации школьникам заданий на уроках английского языка.

В контексте изучения модуля «GREAT MINDS» по учебнику «Spotlight» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс для 8 класса учащимся была предложена проектная деятельность по теме «Famous people».

Рассмотрим фрагмент урока.

Основные цели урока:

- активизировать в речи лексику согласно теме урока;
- развить навыки чтения на базе изучаемого текста;
- продемонстрировать учащимся практическое использование компьютера при обучении аудированию на уроках иностранного языка.

После введения новой темы «Great Minds», ознакомления с лексическим и грамматическим материалом и проведения первичной тренировки, в качестве задания для учащихся экспериментальной группы было предложено составить биографию Артура Конан Дойля, предварительно прослушав текст, для контрольной группы задание звучало так: составить биографию А.С. Пушкина по таблице-презентации без аудио сопровождения (работа в группах). Также на экране были отображены краткие сведения из текста, сопровождаемые картинками.

В качестве домашнего задания ученикам было предложено выполнить проект с использованием аутентичных аудиоматериалов. В каждой из групп учащиеся разделились на 3 подгруппы по 4-5 человек, выбрав одну из представленных тем: William Shakespeare, Isaac Newton и Elizabeth I. При этом учитывались пожелания учеников и уровень их подготовки.

Внутри экспериментальной группы учащимся была предоставлена возможность ознакомления и работы с аудиоматериалами, для контрольной группы задание было предложено в форме работы с готовым текстом без использования аудиоматериалов, составлении презентации с интересными фактами из жизни выбранной известной личности. Look at the portraits, choose the person you like and make presentation-biography.

В течение последующих занятий учащиеся самостоятельно представляли материал одноклассникам, зачитывая текст вслух по очереди, тем самым каждый участник группы принимал участие в презентации задания.

На заключительном этапе проекта для проверки уровня усвоения полученных знаний учащиеся в течение 10 минут должны были соотнести картинки с изображениями на слайде и факты с соответствующей им личностью, озвучивая каждый пункт по очереди для развития навыков чтения

Помимо этого, дополнительно были выполнены задания, направленные на слуховую тренировку с помощью аудиоматериалов с сайта [learningapps.org](https://learningapps.org), предоставляющим возможность закрепить знания по ранее пройденным темам.

В течение последующих занятий учащимся были предложены различные формы работы с аудиоматериалами: умение отделять главное от

второстепенного, определение темы сообщения, членение текста на смысловые части.

Важно отметить, что проектная форма работы заинтересовала учащихся. Благодаря тому, что ученики уже были знакомы с данным видом заданий, работа над проектом не вызвала трудностей.

По окончании формирующего этапа эксперимента, возникла необходимость подвести итоги, что определило переход к следующей стадии опытно-экспериментальной работы.

При анализе результатов эксперимента было выявлено смещение акцентов с мотива получения отметки на мотив получения знаний и на мотив коммуникации.

Подводя итоги проектного задания, представляется возможным отметить, что экспериментальная группа показала более высокий результат, в частности, по таким пунктам, как отчетливое произношение незнакомых слов, верное расставление интонационных пауз, а также беглое чтение. Несмотря на то, что в состав контрольной группы вошли ученики, способные за более короткий промежуток времени дифференцировать звуковые словоформы, лексические единицы и грамматические структуры, их результаты оказались ниже.

Экспериментальная команда получила средний балл 4,5, выполнив работу на «хорошо» и «отлично». Учащиеся контрольной группы выполнили работу на «удовлетворительно» и «хорошо» (средняя оценка 3,5). Таким образом, изучив полученные результаты, можно сделать вывод о том, что использование информационных технологий на уроках английского языка пошло на пользу и дало свои результаты.

Согласно опросам учащихся заинтересованность в получении знаний выросла на 15%, в коммуникации - на 13%, проявление интереса к оценке немного уменьшился 20%; такие мотивы, как мнение товарищей и мнение близких людей составили около 19% и 5% соответственно. Это значит, что внешние мотивы перестают играть главную роль в обучении иностранному языку, а более весомыми становятся мотивы внутренние.

Сравнение данных экспериментальной и контрольной групп подтверждает, что активное использование информационных технологий и ресурсов сети интернет на занятиях английского языка помогло реализовать весь комплекс педагогических, психологических, дидактических и методических задач; способствовало усилению результативности решения коммуникативных целей и повышению уровня развития умений по всем видам речевой деятельности обучающихся.

**Заключение.** Подводя итог можно сделать вывод, что информационные технологии направлены на модернизацию образования, повышение эффективности воспитания всесторонне развитой личности, способной овладеть информационно-технологической компетенцией, улучшение качества образования и повышение уровня его доступности, что позволяет реализовать педагогический, дидактический и методический потенциал при обучении аудированию на среднем этапе изучения ИЯ.

Поскольку аудирование составляет основу общения и с него начинается овладение устной коммуникацией, владение таким видом речевой деятельности позволяет человеку понять то, что ему сообщают и адекватно реагировать на сказанное, помогает правильно изложить свой ответ оппоненту, что и является основой диалогической речи. В этом случае аудирование учит культуре речи: слушать собеседника внимательно и всегда дослушивать до конца, что является важным не только при разговоре на иностранном языке.

Стоит отметить, что аудирование играет важную роль при обучении ИЯ. Поскольку данный процесс предполагает запоминание посильных текстов на слух, что развивает память, умение слушать и понимать услышанное, воспитывает внимательность к собеседнику, то аудирование можно отнести к развивающему обучению.

При этом информационные технологии в значительной степени способствуют расширению возможностей учителей, оптимизации процесса изучения ИЯ, делая этот процесс познавательным и увлекательным. В связи с этим, в современном обществе возникла необходимость развить в каждом ребенке способности к получению, переработке, оценке и использованию на



практике больших объемов изучаемого материала.

Для педагогов открываются широкие возможности для дополнительного решения профессиональных задач. Таким образом, IT-технологии активизируют использование научного и образовательного потенциала школ.

Современные школы позволяют учащимся осуществить переход к самостоятельному приобретению знаний, навыков и умений, их переработке и практической реализации. Более того, школьникам среднего звена предоставляется прекрасная возможность для раскрытия, сохранения и развития своих личностных качеств.

В заключение стоит отметить, что чрезмерное применение технологических средств образования препятствует повышению эффективности системы основного общего образования. Поэтому, опираясь на взвешенный и четко аргументированный подход к организации уроков с мультимедийной поддержкой, учитель ИЯ в средних классах способствует оптимизации обучения и его объективности при значительной экономии времени для организации коллективной работы и для работы с учебными материалами.