

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

Использование мобильных устройств на уроках английского языка

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 (2) группы
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль – «Иностранный (Английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Панфиловой Анастасии Павловны

Научный руководитель
доцент каф. немецкого языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

_____ И. Г. Аргишева

Зав. кафедрой
английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук, доцент

_____ Т. А. Спиридонова

Саратов 2018

Введение. Используемые в наше время новые педагогические технологии или только зарождающиеся в умах ученых и педагогов, немислимы без широкого применения новых информационных технологий. Использование мобильных технологий для обучения различным предметам является одним из направлений современного этапа информатизации образования.

Мобильные телефоны, смартфоны, планшетные компьютеры становятся основной частью цифровой жизни человека. Сейчас мобильные устройства есть практически у всех, это удобный инструмент для доступа к любой информации, но не всегда школьники используют свои смартфоны, коммуникаторы и планшетные компьютеры для образовательных целей.

Внимание к интерактивным технологиям в контексте нашего исследования во много определяется тем, что мобильные технологии расширяют перечень интерактивного учебного оборудования, реализуют модель интерактивной мультимедийной доски «в миниатюре». Существует множество методов обучения иностранному языку, предполагающих использование интерактивных и компьютерных технологий. Эти технологии обеспечивают высокую информативную емкость материала, стимулирование познавательной активности учащихся, повышение наглядности урока, интенсивности его проведения, индивидуализации и дифференциации. Все выше сказанное говорит об **актуальности** данной темы исследования «Использование мобильных устройств на уроках английского языка».

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку с помощью мобильных устройств.

Предметом исследования являются возможности мобильных устройств как средства обучения иностранному языку.

Цель работы - выявление дидактических возможностей мобильных устройств при обучении английскому языку. В свою очередь цель конкретизируется следующими **задачами**:

- 1) проанализировать имеющуюся литературу по данной теме;

2) выявить особенности мобильных устройств и их влияние на образовательный процесс в целом;

3) рассмотреть мобильные устройства как средство обучения видам и аспектам речевой деятельности на уроках иностранного языка.

4) проанализировать использование мобильных устройств в работе языковой школы.

5) составить практические рекомендации и материалы по использованию мобильных средств на уроках английского языка.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: теоретические методы (анализ, синтез, интерпретация, обобщение, сопоставление) и вербально-коммуникативный (анкетирование).

Методологической и теоретической базой данной выпускной квалификационной работы послужили научные труды в области педагогики, психологии и лингводидактики Н.А. Коноваловой, С.В. Тришиной, Е.И. Кузьмина, М.А. Артеменко, И.В. Жиливской и др.

Новизна исследования данного исследования состоит в том, что в нем обозначены и охарактеризованы средства и методы применения мобильных устройств на уроках английского языка.

Теоретическая значимость работы заключается в определении понятий мобильных устройств, медийного образования и медийности личности ученика и их роли и дальнейшего использования при обучении иностранному языку.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в будущей профессиональной деятельности в качестве учителя английского языка.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Основная часть работы. Коммуникативная активность людей массово переносится на взаимодействие в режиме онлайн. Это касается коммуникаций во всех сферах жизни. В этом плане образование, как один из

наиболее важных видов деятельности человека не может находиться в стороне от этого процесса.

Одним из ключевых проявлений процесса виртуализации общества в образовательной сфере является тенденция дигитализации образования. Дигитализация — (от англ digitalization — процесс оцифровывания) это перевод информации в цифровую форму.

Дигитализация образования в школе предполагает широкое применение мультимедийных средств на уроке. К мультимедийным средствам относятся: стационарные и портативные компьютеры, планшеты, принтеры, интерактивные доски, устройства для записи и воспроизведения звука, фото и видеоизображений. Очень важно также учителям и детям пользоваться в учебном процессе приложениями к этим техническим средствам — обучающими дигитальными программами (в электронном виде). Многие школы признают данный факт.

Многие учителя и директора школ приветствуют принципиально новые ИТ-технологии (Information Technology) - процессы и методы поиска, сбора, хранения, обработки информации, а так же её предоставления, распространения; а также считают цифровые трансформации в учебном процессе непреодолимыми. Но, к сожалению, большинство педагогов лишь время от времени пользуются возможностями обучающих мобильных приложений и развивающих игр. Некоторые школы и вовсе запрещают учащимся использовать мобильные телефоны, планшеты и ноутбуки на уроках. Проблема заключается прежде всего в понимании того, как сделать использование цифровых технологий на уроках эффективным.

Одно из самых распространенных последствий дигитализации образования – это создание электронных учебников и замена бумажных изданий электронными. Они отличаются своей интерактивностью, поэтому гораздо более интересны для школьников. Существует огромное множество электронных материалов на любой вкус - начиная с видеороликов и

заканчивая онлайн-тестами, которые также относятся к электронным учебным пособиям.

Эпоха информационной цивилизации и дигитализации требует от человека новых компетенций в различного уровня, знания и умения, связанные с освоением того или иного медиасредства, а также формирование информационной культуры личности, ее медиаграмотности и медиакомпетентности.

Кандидат педагогических наук, Н.А. Коновалова определяет медиакомпетентность личности как диалоговый способ взаимодействия с информационным обществом, включающий ценностный, технологический и личностно-творческий компоненты и приводящий к развитию субъектов взаимодействия.

«Медийный человек» - это человек, существование которого напрямую формируется влиянием медийной среды на его социальные, индивидуальные, повседневные аспекты жизни. Существование «медийного человека» напрямую зависит от процесса получения, осмысления и передачи медиатизированной информации. Конечно, все люди разные, поэтому в каждом конкретном индивидууме эта идея реализуется разным образом: кто-то более медийный, кто-то менее.

«Медийная личность ученика» подразумевает связь школьника со всевозможным медиа пространством, которое включает в себя помимо традиционных форм СМИ (газеты, журналы, телевидение), новые технические средства (Интернет, мобильные технологии, социальные сети), а также умение ученика пользоваться современными мобильными устройствами. На сегодняшний день, практически каждый школьник обладает сформированными практическими навыками пользования мобильными устройствами и медиа ресурсами.

Мобильные устройства – ряд устройств, который включает в себя смартфоны, планшеты, электронные книги, телефоны и ноутбуки, главной

особенностью которых является размер, а также количество выполняемых ими функций.

Конечно, мобильные устройства нельзя отнести только к средствам обучения. Это – часть информационной среды, в которой имеется и предметно-образовательная область, полностью отражающая все возможности глобальной сети интернет, все ее услуги. Именно поэтому целесообразно разобраться в дидактических свойствах этих услуг, т.е. в тех характеристиках, которые могут оказаться полезными для образовательного процесса.

Основной задачей дипломной работы является выявление отношения преподавателей к применению мобильных устройств на уроке.

Для решения задачи было проведено анкетирование преподавателей и учащихся языковой школы «Лингва-Саратов».

Цель анкетирования: изучение отношения преподавателей языковой школы «Лингва-Саратов» к применению мобильных устройств учащимися в рамках современного урока иностранного языка.

Анкетирование проводилось в электронном виде, в формате Google Формы, с применением мобильных устройств: на интерактивной доске располагается QR-код (предварительно ссылка на Google Форму была закодирована с помощью приложения QR Generator), участники анкетирования с помощью гаджетов: планшетов, либо смартфонов, считывают QR-код и получают доступ к анкете, заполняют ее и отправляют результаты анкетирования.

Анкетирование в Google Форме позволило быстро получить материал, на основе которого были установлены отношение учащихся к использованию планшетов и смартфонов на уроке, отношение преподавателей к использованию современных мобильных устройств на уроке, а также частота и цель применения мобильных устройств.

Половина респондентов, принявших участие в опросе, старше 35 лет, практически такое же количество педагогов в возрасте от 26-35 лет. Всего 5% составляют учителя в возрасте до 25 лет.

Приходится ли Вам использовать на уроках мобильные устройства?

20 ответов



Рисунок 1 – Применение мобильных устройств на уроках ИЯ

Данная диаграмма (рис.1) наглядно показывает, что большинство преподавателей (65%) считают мобильные устройства полноценным элементом современного процесса образования и активно применяют их на своих уроках. Остальные респонденты (35%) применяют мобильные устройства, но редко. Нет ни одного отрицательного ответа. И этот ответ является самым важным. Тем самым мы можем констатировать положительное отношение педагогов к дигитализации образования.

Наиболее частым средством для подготовки и проведения урока по-прежнему остается компьютер. Вместе с тем интересно, что 55% опрошенных применяют смартфоны и планшеты для подготовки к занятиям, а 45% преподавателей делают выбор в пользу портативных средств обучения взамен стационарным.

Почему не все педагоги используют современные мобильные средства (планшеты и смартфоны) на своих уроках? В ходе анкетирования выяснилось, что главным недостатком, не позволяющим применять мобильные гаджеты так часто, как этого хочется ученикам и преподавателю, является недостаток мобильных устройств. Это отметили 60% респондентов.

Одинаково, по 25% ответили, что применение мобильных устройств занимает много времени и что невладение учителем мобильным устройством ограничивает применение планшетов и смартфонов на уроке. Оставшиеся (20%) считают ухудшение здоровья учеников главным недостатком применения мобильных устройств.

Большинство преподавателей (80%) считают, что планшеты и смартфоны повышают мотивацию детей к изучению иностранного языка на уроке. Остальные педагоги (21%) затрудняются дать ответ. Повышению мотивации способствует применение новых технологий, новых заданий с мобильными устройствами. У учеников пропадает стеснительность и нерешительность, ведь планшет и смартфон, это то – с чем они сталкиваются каждый день.

На основе анкетирования можно сделать вывод, что на данный момент, каждый педагог старается разнообразить свой урок и сделать его более интересным и понятным для своих учеников. Несмотря на то, что существуют стереотипы о том, что старшее поколение учителей негативно относится к применению современных технологий на уроке и скептически относится к Интернету и гаджетам, на самом деле это не так. Большинство преподавателей заполнивших данную анкету старше 35 лет. Но абсолютно на все вопросы о мобильных устройствах и социальных сетях большинство ответов – положительные. Это говорит о том, что дигитализация образования актуальна, независимо от возраста педагога. Ведь каждый педагог понимает, что для того чтобы быть интересным для своих учеников, необходимо быть современным и идти в ногу со временем. Мотивация ученика – имеет огромное влияние на его обучение в целом. Со слов педагогов-практиков, опрошенных в целях проводимого исследования, ученики охотно и умело работают на занятиях с электронными устройствами. Таким образом, современные гаджеты позволяют повысить мотивацию на уроке, а также добавить элементы самостоятельности и соревнования, что очень важно для подрастающего поколения.

Автору данного дипломного проекта была предоставлена возможность участия в мероприятии, проводимом моим научным руководителем в рамках фестиваля «Дни Германии в Саратове». Действующим учителям немецкого языка был предложен семинар повышения квалификации на тему «Дигитализация в процессе образования». Большое внимание было уделено вопросу практического применения современных мобильных устройств, так называемых гаджетов на уроке немецкого языка. Вместе с учителями немецкого языка мы узнавали о новых приложениях и технологиях использования, изучали примеры заданий с применением планшетов и смартфонов, учились создавать подобные задания, а также сами выполняли их.

На основе своего небольшого педагогического опыта преподавания в школе, а также участия в семинаре, нами была составлена подборка материалов и рекомендаций по применению мобильных устройств на уроках английского языка, которая может быть полезной в дальнейшей работе с детьми.

Для лучшего усвоения материала ученикам нужно дать возможность использовать мобильные устройства, чтобы:

- фотографировать обучающие плакаты, таблицы или правила для лучшего запоминания текста;
- записывать на смартфон диалоги на английском языке для дальнейшего их прослушивания;
- устанавливать на смартфон различные игры или приложения обучающего характера, можно дать свои конкретные рекомендации;

Также очень хороший способ заинтересовать учеников получать знания помимо урока – создать тематическую беседу или группу в одной из социальных сетей. Там ученики смогут делиться друг с другом заданиями, выполнять их, обсуждать, давать друг другу рекомендации и делиться

опытом. Можно даже сделать правило – общаться в этой беседе/группе только на английском языке.

На сегодняшний день очень популярны задания с QR-кодами (Quick Response Code) – считываемая устройством оптическая метка, содержащая информацию об объекте, к которому привязана. Задания могут быть нескольких типов:

- QR – квест на уроке и вне его;
- викторины с применением QR-кодов;
- лингвистические игры с применением QR-кодов.

Также интерактивное взаимодействие помогает сделать урок более интересным и коммуникабельным. Например, можно использовать устройство Apple TV, которое позволяет переносить изображение с iPhone и iPad на большой экран. Можно давать индивидуальные задания ученикам на планшетах или смартфонах, а потом смотреть результаты всем вместе, подключая устройства по очереди. Лучше, если учащиеся будут не просто показывать результат, но давать комментарий на английском языке.

Задания с применением мобильных устройств можно использовать в разных аспектах урока:

1. Speaking;
2. Reading;
3. Listening;
4. Writing.

Напоследок, есть интересный способ проверить свое произношение с помощью Google-поиск. Для этого нужно поменять в настройках браузера язык результатов поиска с русского на английский. Затем воспользоваться командой «Okay, Google». Произносите английские слова и проверяйте, насколько хорошо Google их понимает. Так можно узнать, какие звуки говорящий произносит нечетко.

Включая в урок работу с мобильными устройствами, главным образом смартфонами и планшетами, учитель может решить множество важных

задач, таких, как повышение мотивации и самостоятельности учеников, индивидуальный подход при подаче материала и проверки знаний. А главное, современный учитель, который не боится включать новые технологии в свой урок, будет интересен ученикам, молодому и современному поколению.

Заключение. На сегодняшний день активное использование на уроках планшетов и смартфонов, с которыми учащиеся буквально не расстаются, является самым современным решением. Сейчас одна из самых актуальных ИКТ-технологий в процессе образования - когда учащиеся приносят на урок свои мобильные устройства, и с помощью этих устройств происходит какая-то запланированная работа. Практически все учащиеся имеют большой опыт в использовании смартфонов и планшетов, для этого им не требуется специальных знаний. Они легко ориентируются в технических новинках и различных приложениях. Молодежь гораздо чаще работает со смартфонами и планшетами, чем с компьютерами.

В ходе исследования мы убедились, что современный процесс образования может и должен идти в ногу с техническим процессом. Сегодняшние ученики являются медийными личностями и готовы использовать свою медийную компетенцию для овладения новыми знаниями, в том числе и в изучении английского языка. Это выдвигает особые требования к подготовке современных учителей иностранных языков. В работе нам удалось дать некоторые рекомендации по применению электронных гаджетов, что ни в коем случае не исчерпывает весь их потенциал, а только намечает вектор дальнейших научных исследований.

Таким образом, в ходе выполнения работы с помощью выбранных нами методов мы решили поставленные задачи, достигли цели, которые заключались в выявлении, рассмотрении и анализе применения мобильных средств, а также практических рекомендаций по их использованию на уроках английского языка.

Список использованных источников

1. Авраменко, А.П. Модель интеграции мобильных технологий в преподавание иностранных языков для развития устных видов речевой деятельности (английский язык) / А.П. Авраменко. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2013. 191с.
2. Бондаренко, Н.Г. Организационно-педагогические условия мобильного обучения / Н.Г. Бондаренко, А.А. Володин. М.: Подольск: АНО ВПО МОГИ. 2014. 102с.
3. Голицина, И.Н. Возможности и перспективы мобильного образования / И.Н. Голицина, Н.Л. Половникова // Образовательные технологии. 2011. №2. С.87-93.
4. Коновалова, Н.А. Развитие медиакультуры студентов педагогического вуза / Н.А. Коновалова. Вологда. 2004. 97с.
5. Кочергина, П.А. Дидактический потенциал мобильных приложений в формировании лексической компетенции подростков / П.А. Кочергина, Л.С. Илюшин // На путях к новой школе. 2015. №1. С.72-75.