

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Применение гендерного подхода при обучении английскому языку в
начальной школе**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
(БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 413 (1) группы

направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль –
«Иностранный (английский) язык»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Абрамян Анны Араратовны

Научный руководитель
доц. каф. немецкого языка и
методики его преподавания

_____ Е.В.Полянина
дата, подпись

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент

_____ Т.А. Спиридонова
дата, подпись

Саратов 2018

Введение. Задача развития, совершенствования методов обучения иностранным языкам всегда была и остается одной из актуальных проблем российского образования. В связи с возрастающей сложностью и интенсивностью обучения на первый план выходит вопрос о соответствии организации образовательного процесса возрастным этапам психофизиологического и социального развития учащихся. Сегодня все чаще подчеркивается необходимость подбора содержания, форм и методов обучения в соответствии с половозрастными особенностями детей. Младший школьный возраст, который совпадает с начальным этапом обучения, по праву привлекает большое внимание исследователей и педагогов-практиков. Ведь от того, насколько требования, предъявляемые школой, будут адекватны возможностям девочек и мальчиков, во многом зависят не только школьные успехи, но и становление личности в целом.

Разработка эффективных методов обучения иностранным языкам основывается на достижениях лингвистики, психологии, педагогики и смежных научных дисциплин. Современная наука располагает большим количеством эмпирических данных, свидетельствующих о необходимости глубокого анализа факторов, которые оказывают влияние на систему обучения и воспитания. Одним из таких факторов является фактор пола.

В современных лингвистических исследованиях все большую значимость и интерес приобретает анализ роли каждого из полушарий в осуществлении речевых функций, а также анализ особенностей межполушарного взаимодействия в обеспечении речевой деятельности при изучении иностранного языка. Теория функциональной асимметрии мозга располагает данными о том, что особенности латерализации и взаимодействия правого и левого полушарий влияют на формирование языковых способностей и детерминированы полом. Но вместе с тем в практике обучения иностранному языку, при анкетировании, беседе с учителями-практиками, гендерный фактор по-прежнему не лежит в основе дифференциации учебных

заданий, приемов обучения, содержания и т.д.

Все выше сказанное говорит об **актуальности** данной темы исследования «Гендерный подход в обучении иностранному языку школьников».

Объектом исследования являются теоретические и практические основы гендерного подхода в обучении и воспитании.

Предметом исследования являются гендернообусловленные методы, применяемые при обучении иностранному языку младших школьников.

Цель работы – выявить и описать эффективность гендерного подхода в обучении иностранному языку младших школьников.

Цель, объект и предмет позволили решить следующие **задачи**:

- 1) выделить психолого-педагогические особенности обучения младших школьников;
- 2) рассмотреть цели и задачи иноязычного обучения младших школьников;
- 3) выявить и описать эффективные гендернообусловленные методы и технологии, используемые при обучении иностранному языку в начальной школе.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: *теоретические методы* (анализ, синтез, конкретизация, интерпретация, сопоставление, обобщение); *частные эмпирические методы* (изучение научно-педагогической литературы, нормативных документов и результатов деятельности) и *общие эмпирические методы* (изучение и обобщение педагогического опыта).

Гипотеза исследования: обучение иностранному языку в начальной школе становится эффективнее, если учитель опирается на гендерные и возрастные особенности личности младших школьников.

Методологической базой данной выпускной квалификационной работы послужили научные труды ученых в области психологии, педагогики

и лингводидактики В.Д. Еремеев, В.Е. Каган, Е.П. Ильин, А. Анастаси, Н.Е. Щурков, Т. А. Репина и др.

Новизна исследования заключается в выявлении особенностей гендерного подхода к обучению иностранному языку младших школьников как в отечественной, так и зарубежной практике преподавания иностранного языка в начальной школе и методах достижения эффективности.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что: 1) расширены и дополнены теоретические представления о содержании работы и об организации учебного процесса с учетом гендерных особенностей младших школьников; 2) обоснованы направления работы по повышению эффективности обучения иностранному языку в начальной школе с учетом гендерных особенностей школьников.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в школьных процессах обучения, а также в практике преподавания иностранного языка, как в общеобразовательном учреждении, так и в специализированном.

Методологическая и теоретическая база исследования включает в себя труды по возрастной психологии, педагогике, теории и методике обучения иностранному языку таких ученых, как В.Д Еремеева, В.Н. Аванесова, Ш. Берн, Ж. Г. Дусказиева, Н. К. Сенина и др.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении обосновывается выбор темы, формируется актуальность и новизна исследования, определяются цель и задачи работы, характеризуются методы и материал исследования.

В первой главе «Теоретические основы гендерного подхода к обучению младших школьников» выделяются психолого-педагогические особенности обучения младших школьников, раскрываются основные различия обучения мальчиков и девочек в начальной школе.

Во второй главе «Особенности использования гендернообусловленных методов обучения английскому языку в начальной школе» характеризуются методы обучения иностранному языку с точки зрения гендерного подхода, выявляются особенности использования образовательных технологий на уроках английского языка, способствующие повышению эффективности обучения.

В заключении делаются выводы по работе, приводятся основные результаты исследования.

Список использованных источников содержит 45 наименований научной и учебной литературы на русском языке, в том числе Интернет-источники.

В приложении представлены примеры схем и заданий, которые были использованы в ходе исследования

Апробация работы. Основные результаты исследования обсуждались и получили одобрение на 70-ой научной студенческой конференции СГУ в мае

Основное содержание работы. Инновационные подходы в области методики преподавания иностранных языков всегда вызывают повышенный интерес. Особенно актуальным это становится в наше время, которое характеризуется ростом востребованности знания иностранных языков для успешного личностного развития.

Результатом любого языкового образования должна явиться сформированная языковая личность, а результатом образования в области иностранных языков – вторичная языковая личность как показатель способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации

Выбирать методику, с помощью которой учитель будет управлять процессом обучения, на сегодняшний день, очень сложно. Рынок образовательных технологий выступает с огромным количеством

предложений, предоставляя разнообразные методики преподавания английского языка. Вопрос: "Какой метод обучения выбрать?" становится все более актуальным среди учителей.

На выбор методики преподавания оказывает влияние особенность аудитории, в которой будет преподаваться язык, поэтому довольно распространен смешанный метод преподавания, который включает в себя элементы разных методик. Только ориентируясь на желания, возможности и уровень студентов удастся правильно подобрать методы обучения и создать комфортные условия для обучающихся.

Нельзя недооценивать роль преподавателя в изучении английского языка. Несмотря на то, что новые стандарты ФГОС побуждают к самостоятельной и творческой работе, работа учителя кропотлива и требует тщательной подготовки к преподаванию языка студентам. Именно предварительная педагогическая диагностика помогает не только верно определить языковые потребности учащихся, сформулировать и поставить учебные задачи, но и грамотно подобрать наиболее эффективную методику преподавания, отвечающую психологическим особенностям всех учеников.

Одними из ключевых моментов в преподавании английского языка являются гендерные особенности учеников. Важность изучения гендерной педагогики, подтверждается тем, что мужской и женский мозг имеют множество различий.

Самыми эффективными методиками в обучении английскому языку с применением гендерного подхода становятся игры, деление на команды, деление на группы, хоровая работа, самостоятельная работа.

Недооценка гендерной составляющей может привести к ошибкам, отражающихся на качестве усвоения знаний. Однако, девочки и мальчики одинаково работают на уроках и должны отвечать общим требованиям школы. Достаточно очевидно, что дети разного пола по-разному проявляют себя в социальных отношениях и воспринимают учебную информацию.

При одной и той же методике обучения, при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к одним и тем же знаниям и умениям, но разными путями, используя разные стратегии мышления и мотивационные установки. Можно сделать вывод, что в современном образовании фактору гендерной принадлежности учащихся не уделяется должного внимания.

Учась на факультете иностранных языков и лингводидактики Саратовского государственного университета, мне была предоставлена прекрасная возможность поработать с детьми начальных классов во время педагогической практики.

На протяжении двух месяцев я проходила как пассивную, так и активную практику. У меня была возможность присутствовать на уроках опытных учителей английского языка и наблюдать за тем, как проходят уроки детей. Через некоторое время мне самой пришлось давать мои первые уроки английского языка.

И, конечно же, важным вопросом для меня было - как сделать урок иностранного языка интересным, эмоциональным, но в то же время максимально эффективным. Я поняла, что успех зависит не только от знания учителем предмета, но в большей степени от способности мыслить по-новому, умело использовать современные интерактивные методики обучения, новые информационные технологии, обеспечивающие высокое качество подачи и контроля учебного материала.

Результаты исследования выдают факты, что девочки и мальчики почти на одинаковом уровне проявили свои способности. Процент правильных ответов в ходе выполнения заданий был выше в ходе отдельных занятий. В смешанных группах тратилось больше времени на организационные моменты, что отнимало время занятия. В гендерных группах детей удавалось успокоить быстрее.

Таким образом, исходя из исследования можно сказать, что, сложившаяся практика преподавания иностранного языка в школе

опирается на левополушарный тип мышления, характерный в большей степени для девочек, что согласуется с теорией о том, что девочки успешнее. Некоторые ученые считают, что вся система российского образования адаптирована на женский тип мышления. Образовательные технологии должны базироваться на вариативности применяемых методов при дифференцированном подходе к обучению. В основу образовательного процесса могут быть положены принципы проблемного обучения, предполагающего поиск решения гендерных групп, которые на сегодняшний день обладают огромным потенциалом.

Заключение. Гендерный подход в обучении позволяет обучающимся более комфортно чувствовать себя на уроке, что способствует плодотворной работе. Тщательно спланированная программа, ориентированная под нужды учеников, приводит к быстрому прогрессу класса. Возникающие ошибки в процессе работы с гендерными группами отражаются на качестве усвоения знаний. Нельзя недооценивать учет половых особенностей обучающихся.

Современная система образования нуждается в практическом применении фактора гендерной принадлежности. При одной и той же методике обучения, при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к одним и тем же знаниям и умениям, но разными путями, используя разные стратегии мышления и мотивационные установки.

При использовании знаний гендерных особенностей обучающихся появляется возможность увеличить эффективность иноязычного обучения. В отличие от многих других подходов к образованию, гендерный исходит из того, что в образовательные учреждения приходят обучающиеся, имеющие свои специфические качества.

Обратившись к исследованиям гендера человека, изучив различия в восприятии информации можно увеличить продуктивность преподавания английского языка во много раз. Роль полушарий мозга и их функций, знания особенностей межполушарного взаимодействия в обеспечении

речевой деятельности при изучении иностранного языка напрямую зависят от пола обучающегося.

Учет гендерных особенностей при обучении младших школьников иностранному языку имеет массу возможностей, но и предъявляет особые требования к отбору учебного материала и к применению специальных методов и форм обучения.

Благодаря реализации гендерного подхода к обучению школьников происходит оптимизация учебного процесса, что способствует повышению уровня обученности школьников, позволяет им не только обучаться более эффективно, но и легче адаптироваться в окружающем мире.