

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Использование Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку на
среднем этапе**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 413.1 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Литвиненко Антона Кирилловича

Научный руководитель
доцент каф. немецкого языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук, доцент

_____ Е.В. Сычалина
(дата, подпись)

Зав. кафедрой
английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

_____ Т.А. Спиридонова
(дата, подпись)

Саратов 2018

Введение. В условиях перехода к информационному обществу социально-экономические и государственно-политические преобразования, а также постоянный рост объема информации привели к необходимости модернизации средней школы, которая нацелена на развитие системы образования в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.

Процесс модернизации образования находит отражение в программах, принятых правительством Российской Федерации, среди которых наиболее значимыми являются: «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», «Национальная доктрина образования до 2025 года», «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001-2005 гг.».

Современные изменения в системе образования основаны на последних достижениях науки и техники в области информационных, компьютерных и телекоммуникационных технологий, психолого-педагогические основы которых были рассмотрены в работах Б.С. Гершунского, ЯЛ. Ваграменко, В.В. Лаптева, М.П. Лапчика, Е.И. Машбица, Е.С. Полат и др.

Мы полагаем, что именно Интернет-технологии могут помочь преподавателю организовать самостоятельную работу учеников, развить у них навыки самостоятельной деятельности, что будет способствовать более качественному усвоению теоретического материала и применению его на практике и в конечном итоге приведет к повышению эффективности среднего общего образования. Однако на сегодняшний день существует противоречие между уровнем развития информационных технологий и уровнем теоретической и практической проработки проблем их использования в образовательном процессе, в частности, при обучении иностранному языку. Таким образом, проблема теоретического обоснования и практической разработки вопроса об интеграции интернет-технологий в процесс иноязычной подготовки ученика в средней школе требует дальнейшего исследования.

В связи с вышеизложенным, тему данной работы можно назвать *актуальной* для современного научного сообщества, именно это определило выбор темы данного исследования.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку на среднем этапе.

Предмет исследования – современные Интернет-ресурсы, применяемые при обучении иностранному языку на среднем этапе.

Цель исследования – выявить и раскрыть дидактические возможности Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку на среднем этапе.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. провести анализ имеющейся педагогической, психологической, методической литературы по вопросам исследования;
2. установить цели и задачи внедрения Интернет-ресурсов в образовательный процесс;
3. выявить преимущества и недостатки Интернет-ресурсов;
4. рассмотреть Интернет-ресурсы в качестве средства повышения коммуникативной направленности на занятиях по английскому языку в средней школе;
5. провести анализ использования Интернет-ресурсов вебквест и оценить их эффективность при обучении английскому языку.

В работе были использованы такие *методы исследования*, как:

- 1) общенаучные методы теоретического исследования: анализ отечественной и зарубежной педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования, анализ учебно-программной и нормативной документации средней школы;

2) наблюдение, обобщение, сравнение, описание, качественный и количественный анализ.

Методологической и теоретической базой настоящего исследования являются научные исследования в области информатизации среднего общего образования и психолого-педагогического обоснования возможностей использования информационных технологий в средней школе (Б.С. Гершунский, Е.И. Машбиц, И.В. Роберт, В.А. Садовничий, В.И. Солдаткин и др.); технологий обучения (В.П. Беспалько, М.Я. Виленский, Н.Ф. Маслова, П.И. Образцов, Н.Ф. Талызина, Г.К. Селевко и др.); компьютерных и инфокоммуникационных технологий в образовании в целом и при обучении иностранным языкам, в частности (М.А. Аكوпова, А.А. Андреев, Я.А. Ваграменко, В.В. Лаптев, Е.С. Полат, А.В. Хуторской и др.).

Научная новизна данного исследования заключается, во первых, в выявлении способов эффективного применения Интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам в средней школе, во вторых, в исследовании специфики формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы при помощи Интернет-ресурса вебквест.

Теоретическая значимость данной работы заключается в попытке обобщения и анализа теоретических положений об использовании Интернет-ресурсов для обучения в средних общеобразовательных учреждениях. Кроме того, в настоящей работе теоретически обосновано использование Интернет-ресурсов в качестве средства формирования иноязычной межкультурной компетенции.

Практическая значимость данной работы заключается в обосновании, описании и разработке рекомендаций по использованию Интернет-ресурса вебквест в целях развития и модернизации процесса обучения иностранным языкам на среднем этапе.

Материалом исследования послужили вебквесты «Traveler» и «Friend or Not?» рассчитанные на 8 класс, авторами которых являются П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, а так же Е.М. Дубник.

Апробация исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на 70 (7)-ой научной студенческой конференции СГУ имени Н. Г. Чернышевского 13 апреля 2018 года.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе – это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития обучаемых [1, с.272]. Активное использование инфо-коммуникационных технологий влияет на эффективность и скорость усвоения нового материала, что в дальнейшем влияет на эффективность и продуктивность процесса обучения. Информационная технология – процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки, хранения и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления [2, с.92].

Далее рассмотрим основные образовательные информационные технологии и технические средства, используемые в учебном процессе общеобразовательной школы. Технические средства обучения – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.

Компьютер – это программируемое электронное устройство, способное обрабатывать данные и производить математические вычисления. Внедрение компьютера в образовательный процесс значительно расширило возможности и разновидности предоставления учебной информации. Применение мультимедийных ресурсов открывает возможность для моделирования различных ситуаций и сред, тем самым повышая качество и эффективность занятий. Использование технических мультимедийных средств (проектор, интерактивная доска) позволяют увеличить и ускорить усвоение материала путём его визуализации.

При помощи ИКТ процесс образования может проводиться в форме диалога культур, благодаря чему образуется свободная межкультурная атмосфера, в которой эмоции, чувства и личностные качества активно развиваются, а роль и место своей культуры подвергаются переосмыслению. А.А. Леонтьев считает, что «чужая культура усваивается только в процессе какой либо деятельности: учебной, практической или любой другой... происходит осознание усваиваемых фрагментов чужой культуры, «переформулирование» чужой культуры в терминах своего лингвокультурного опыта. Таким же образом познается не только чужая культура, но и ранее неизвестные фрагменты своей культуры» [3, с.13]. В данном контексте материалы, взятые из сети Интернет, способствуют диалогическому взаимодействию между обучаемыми, а так же усвоению различных диалогических структур. Создание ситуации, максимально приближенной к естественной (реализация принципа аутентичности общения),- один из способов заинтересовать учеников, повлиять на более активное освоение нового материала, активизировать знания типических особенностей диалогического общения, развить адекватную реакцию на особенности других культур и выработать естественное поведение в межкультурных ситуациях.

Преимущества подбора аутентичных материалов из сети Интернет бесспорны, поскольку тексты содержат информацию и лексику, способную передать культурологический аспект изучаемого языка, перемены в политическом и социальном строе, протекающие в стране изучаемого языка, а так же открывают возможность для обсуждения наиболее интересных тем для обучающихся.

Интернет-ресурсы содержат в себе обширное количество аутентичных текстовых и звуковых медиафайлов. Но, к сожалению, большая часть материала не предназначена для использования в образовательном процессе. Несмотря на это использование Интернет-ресурсов зачастую является эффективным способом создания мотивации, что может быть использовано в качестве ключевого фактора развития живого интереса обучающихся.

Современная методика преподавания иностранных языков в процессе анализа популярных Интернет-ресурсов выделяет и классифицирует наиболее эффективные и распространенные способы получения знаний. Данные Интернет-ресурсы содержат различный языковой материал, в том числе текстовый, аудио и визуальный по разнообразным тематикам на изучаемом языке. Поисковые системы Интернета позволяют учителю использовать на занятиях аутентичные материалы, такие как аудио, видео и тексты, знакомиться с произведениями художественной литературы авторов из страны изучаемого языка, приобщиться к иноязычной культуре, расширить кругозор и набрать лексику в свой активный словарный запас [4, с.303].

Выделяют несколько видов интернет сервисов, которые можно применить для самостоятельной работы учащихся:

1. Хотлист (список по теме) – является своеобразным списком сайтов с набором текстов по выбранной теме. При необходимости, данный вид сервиса можно создать путём набора ключевого слова в поисковую систему.

2. Мультимедиа скрэпбук (мультимедийный черновик) - предстает в виде системы мультимедийных ресурсов, где, кроме ссылок на текстовые сайты, есть еще и большое количество мультимедийных материалов, в том числе таблицы, фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическая информация, анимационные виртуальные туры. Эти файлы могут быть легко скачаны как преподавателями, так и учащимися использованы как наглядный демонстрационный материал при изучении определенной темы.

3. Трежа хант (охота за сокровищами) – предстаёт в виде веб-ресурса, на котором хранится информация о различных сайтах, а так же возможные вопросы по содержанию каждого из сайтов. Используя возможности сайта, преподаватель имеет прямой контроль над познавательной деятельностью. При завершении работы с ресурсом возможен небольшой общий вопрос для проверки усвоенного материала. На заданный вопрос должен поступить развернутый ответ включающий в себя информацию со всех посещённых сайтов [5, с.210].

4. Сабджект сэмпла – сайт, занимающий следующую ступень сложности по сравнению с предыдущим ресурсом. Он также содержит ссылки на текстовые и мультимедийные материалы глобальной сети Интернет. В рамках работы с данным ресурсом, пользователь должен не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать свое мнение по изучаемому вопросу.

5. Вебквест (интернет-проект) – является самым сложным видом обучающих Интернет-ресурсов. Вебквест позволяет организовать сценарий проекта, выполнение которого будет включать в себя использование Интернет-ресурсов [6, с.113].

Перед современным образованием стоит задача поиска новых видов и форм организации учебной деятельности. Обучение должно быть развивающим

в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления. С этой целью многие учителя уже давно используют проектную технологию, привлекая ресурсы сети Интернет. Но обилие информации в сети и ее качество не только не упрощают процесс работы над проектом, но и усложняют его. Одно из возможных решений данной проблемы это — технология вебквеста.

Вебквест в педагогике - проблемное задание, проект с использованием Интернет-ресурсов.

Вебквест – сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме [7, с.219].

Для эффективного использования Интернет-ресурса вебквест учителю необходимо подобрать ресурсы сети интернет для каждой учебной группы в соответствии с изучаемым аспектом темы. После изучения, обсуждения и полного понимания конкретной проблемы в каждой первичной группе учащиеся перегруппировываются так, чтобы во вновь образованных группах было по одному представителю из каждой первичной группы. В процессе обсуждения все учащиеся узнают друг от друга все аспекты обсуждаемой проблемы. При таком обсуждении учащиеся должны высказывать свое собственное мнение, делать выводы, прогнозировать дальнейший возможный ход действия, если это приемлемо. В ходе решения вебквеста через изучение материала и его обсуждение обучающиеся должны ответить на один общий вопрос дискуссионного характера.

Разработка учебных Интернет-ресурсов позволила совершенно по-иному посмотреть на образовательные ресурсы интернета и начать восприятие их не в качестве дополнительных, хотя таковыми они могут являться, а в качестве аналоговых или альтернативных. Учебные Интернет-ресурсы, наряду с печатными учебниками и учебными пособиями, также могут быть направлены

на развитие иноязычной коммуникативной компетенций по всем видам речевой деятельности.

Опираясь на проведенные нами наблюдения, мы считаем необходимым описать процесс формирования лексических навыков с применением ресурса вебквест на базе средней школы.

Нами был проведен анализ опыта использования вебквеста на уроке английского языка [8], целью которого было проверить эффективность использования данной технологии при изучении лексического материала по теме «Traveler». Выполнение данного вебквеста рассчитано на 5 урочных занятий, также алгоритм выполнения вебквеста подразумевает внеурочную работу в сети Интернет. Приведем в качестве примера одно из занятий, проведенное с использованием вебквеста для завершения раздела «Путешествия». Вся подгруппа, состоящая из 12 человек, была поделена на 3 команды по 4 человека каждая:

1. Yellowstone;
2. The Nigara Falls;
3. Grand Canyon.

В каждой команде было несколько ролей:

1. Дизайнер;
2. Туроператор;
3. Эксперт английского языка.

Для выявления текущего уровня знаний по теме «Путешествия», был проведен контрольный тест, результаты которого представлены в диаграмме ниже.

Рисунок 1 – Результаты первичного контрольного теста



Легенда данного вебквеста состояла в том, что каждая команда является командой туроператоров, которые только что узнали, что у них есть заказ на путевку в какое-то определенное место. Данная тема исследования была выбрана в соответствии с УМК Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет «Английский язык» для восьмого класса по теме «Description of an amazing place in the USA». Данный вебквест проходил в несколько этапов:

1. Ученикам необходимо исследовать представленные сайты с целью поиска информации по теме, заданной группе, (tripit.com, routehappy.com, fancyhands.com);

2. На данном этапе ученикам необходимо выполнить цепочку последовательных упражнений, постепенно открывающихся по мере выполнения предыдущих заданий (englishclub.com);

3. После выполнения цепочки упражнений ученикам предлагается составить и представить отчётную презентацию по теме проделанной ими работы.

На первом этапе проведения вебквеста был предоставлен пример проекта, к которому нужно стремиться в процессе выполнения этапов.

Так же был представлен перечень критериев, по которым проходило оценивание работы.

Таблица 1 – Критерии оценки вебквест проекта по теме «Traveler»

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла
Красочность подачи материала	Везде использованы картинки, фотографии, они уместно подобраны к содержанию материала	Использованы почти везде картинки, фотографии и они почти везде уместно подобраны к содержанию материала	Мало иллюстраций, неуместно подобранные иллюстрации
Использование extreme adjectives	5 слов	3-4 слова	2-0 слов
Использование предложений First conditional в ответах на вопросы	3 предложения	2 предложения	1 предложение или их полное отсутствие

Грамотность языка	Допускается до 3 ошибок	Допускается до 7 ошибок	Допускается до 10 ошибок
Логичность материала	Логика выдержана во всём материале	Логика выдержана не во всём, есть информация которая противоречит сама себе	Логика отсутствует
Оригинальность	Интересное оформление, необычная подача материала, интересные факты	Интересное оформление, необычная подача материала	Информация неинтересная, нет интересных фактов

Первый этап подготовки является очень важным, особенно, как в нашем случае, когда обучающиеся сталкиваются с новой формой работы. В данном случае, благодаря предоставленному примеру, обучающиеся увидели, что от них требуется и в какой форме. Более того, предоставление критериев оценки так же играет важную роль, поскольку они представляют собой своеобразные определенные рамки, которые помогают педагогам четко и объективно оценить результаты работы, а обучающимся понять, что будет оцениваться в их работе. Данная таблица была разработана в соответствии с уровнем владения языком обучающимися и необходимыми лексическими знаниями по теме, которые необходимо усвоить. Для удобства непосредственно в начале урока каждой группе была представлена пошаговая презентация-инструкция, как и в каком порядке необходимо выполнять задание. Все сайты, которые были предоставлены обучающимся, были заранее отобраны. Главными критериями

отбора были четкость и правдивость информации. Был представлен список «Помощников» – онлайн словари, которыми обучающиеся могли пользоваться в ходе работы. Так же одной из целей работы было научить пользоваться Интернет-ресурсами, которые действительно являются полезными в повседневной жизни и особенно для путешествующих самостоятельно: Google maps (можно посмотреть месторасположение и как добраться до определенного места, сайты погоды, booking.com (посмотреть цену, месторасположение отеля, комфорт). Обучающихся особенно привлекла работа с этими ресурсами, они активно рассматривали, анализировали, читали отзывы других путешественников. Одним из преимуществ вебквеста являлось то, что каждый обучающийся был задействован в процессе. Более того, вопросы, которые задавались обучающимся, требовали собственных умозаключений от игроков. Например, вопрос «What should a traveler take in his suitcase?» (Что должен взять путешественник в свой чемодан?), требует размышления и анализа полученной информации о погодных условиях, местности, предпочтениях самого путешественника.

Второй этап вебквеста направлял участников вебквеста на сайты содержащие цепочки упражнений составленных в соответствии с полученными знаниями на первом этапе. Данные упражнения были направлены на формирование лексических навыков. Большинство предлагаемых цепочек содержали условно-речевые упражнения. Недостаток условно-речевых упражнений заключается в том, что распределение функционального внимания учеников между формой и содержанием зависит от степени сформированности навыка владения прорабатываемым иноязычным материалом, от того, должен ли ученик формировать свое содержание и строить предложения по свободно выбранным моделям. Цепочка упражнений расположенная на сайте

englishclub.com состояла из 3 секций заданий, доступ к которым открывался по мере прохождения предыдущих секций.

1. секция содержала в себе данные виды условно-речевых упражнений:

1.1 вопросно-ответные упражнения;

1.1.1 When did you last travel by railroad?

1.1.2 From which railroad station do trains usually leave Moscow for the South (the North, the West, the East)?

1.1.3 Is there a through (прямой) train from Moscow to Odessa?

1.1.4 When is it more difficult to book seats, in the winter or in the summer?

Why?

1.1.5 What do people usually ask about at a railroad station information bureau?

1.1.6 Do you prefer a lower or an upper berth? Why?

1.2 составление сообщения по ключевым словам и выражениям:

To travel by train; to book tickets; a passenger; a compartment; a booking – office; a booking – clerk; an upper berth; a lower berth; a railroad station; an information bureau; a passenger car; to be off; to feel like doing smth.; a flight; to weigh; to see smb.off.

2. секция упражнений содержала в себе данные виды условно-речевых упражнений:

2.1 диалогизация содержания текста:

2.1.1 “Booking places for a Journey”

Mr. Clarke: What flights to Chicago have your got?

Booking-clerk: There are two flights a week, on Tuesday and on Friday.

Mr. Clarke: What time?

Booking-clerk: At 10:30 every Tuesday and at 8:30 every Friday.

Mr. Clarke: How much is a tourist class ticket to Chicago?

Booking-clerk: A single ticket is 30 dollars and a return ticket is 55 dollars.

Mr. Clarke: I want one single tourist class ticket for Friday.

Booking-clerk: Here it is.

2.2. Прослушивание аудиозаписи текстов с последующим ответом на вопросы в конце текста:

2.2.1 Перед прослушиванием аудиозаписи текста «By Train To Washington» ученикам предлагается список незнакомых слов:

- amtrak – название американской железной дороги;
- departure – отъезд;
- to check in – сдавать багаж;
- carry – on baggage – ручная кладь;
- non-smoking car – вагон для некурящих;
- destination – место назначения;
- downtown – центр города.

После прослушивания текста ученикам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. When did Richard and Victor arrive at the station?
2. Why did they have to check in Richard's suitcase?
3. How had Rich traveled to Washington before?
4. секция упражнений содержала в себе данные виды условно-речевых

упражнений:

1.1 письменный перевод английского текста на родной язык

1.1.1 Текст для перевода “What kinds of cars shall we have in future?»

What will the car of the future be like? It probably won't be red. Our response to colour isn't always the same. If you want people to stop when they see a car in front of them, yellow is probably the best. When you go to for a drive in the car of tomorrow you will certainly know more about the road in front of you.

После прохождения всех 3 секций упражнений сайт englishclub.com автоматически сохранял и предоставлял результаты работы учеников напрямую учителю.

Используя межпредметные связи для обучения лексической стороне устной речи, мы полагаем, что задаче активного владения языком наиболее соответствует тематико-ситуативный принцип, а условно-речевые упражнения строятся вокруг ситуаций текста. Эти упражнения составлены таким образом, чтобы обеспечить неоднократное повторение необходимой лексики.

Третий этап вебквеста подразумевал создание и представление презентационной работы. Презентация выступала в роли рекламы и советов путешественников по посещению данного места. Презентация подводила итоги и помогала участникам вебквеста провести рефлексию и закрепить полученные навыки и знания.

После проведения серии уроков на основе Интернет-ресурса вебквест был проведён повторный контрольный тест с целью выявления эффективности данного вида проектной деятельности. Проанализировав результаты, представленные в таблице ниже, мы сделали вывод об эффективности данного вида проектной деятельности.

Рисунок 2 – Результаты повторного контрольного тестирования



Проанализированный вебквест активно использует несколько сайтов одной тематики для достижения эффективного формирования лексических навыков учеников, что активно способствует созданию связей слов с их значением, а так же представляет несколько вариантов использования одного

слова в разных предложениях, что закрепляет изученную лексику в активном словаре ученика.

В заключении Современное общество характеризуется расширением масштаба межкультурного взаимодействия, которое приводит не только к позитивному сотрудничеству, но и к возникновению межкультурного непонимания. В связи с этим перед современным образованием ставятся задачи введения личности в мир общечеловеческой культуры и воспитания ее готовности к сотрудничеству, толерантности и уважению к другим национальным культурам, что в обучении предполагает владение иноязычной коммуникативной и лингвокультурологической компетенцией, которая в межкультурном измерении включает знание особенностей национальной и мировой культуры, культурологических основ социальных явлений и традиций. Поэтому в обучение иностранному языку в школах стал вводиться принцип «соизучения языка и культуры», что нашло отражение в лингвокультурологическом подходе. В результате проведенных исследований, на наш взгляд, наиболее эффективным способом воспитания межкультурной грамотности, а так же активного развития лексических и грамматических навыков на среднем этапе является активное использование Интернет-ресурсов вебквест.

В результате проведенного исследования с различных позиций были научно обоснованы теоретические положения, раскрывающие специфику организации самостоятельной работы учеников при внедрении Интернет-ресурсов в процесс иноязычной подготовки учеников средней школы. С нашей точки зрения, высококачественная языковая подготовка ученика возможна в том случае, когда акцент сделан на самостоятельной работе учеников, грамотно объединенной с информационными технологиями и Интернет-ресурсами.

В настоящем исследовании были рассмотрены этапы информатизации образования в России, при этом особое внимание было уделено компьютерному этапу, который связан с внедрением Интернет-ресурсов в образовательный процесс. Проанализировав различные определения понятия Интернет-ресурса, мы пришли к выводу, что они в основном сводятся к проблеме нахождения, обработки и хранения информации. Следует отметить, что на современном этапе развития общества Интернет-ресурсы характеризуются применением компьютерных и телекоммуникационных средств. Интеграция Интернет-ресурсов в образование привела к появлению понятия образовательные Интернет-ресурсы, которые, с нашей точки зрения, представляют собой процесс сбора, обработки, хранения, распространения и отображения информации при применении возможностей компьютера и телекоммуникаций для повышения эффективности использования информационных ресурсов с целью оптимизации и интенсификации учебного процесса.

Проведённый нами анализ опыта использований вебквестов на уроках английского языка, а так же комплекса применяемых сайтов и упражнений, показал эффективность применения вебквеста при формировании лексических и грамматических навыков учеников средней школы. Используемые сайты были специально отобраны для формирования определённых речевых навыков, что способствовало целенаправленному обучению учеников. Представленный комплекс упражнений использовал речевые и условно-речевые упражнения для достижения поставленных создателями вебквеста целей. Проведённая оценка знаний учеников до и после применения вебквеста показала рост положительных результатов среди присутствующих на вебквесте, а так же повышение мотивации и заинтересованности учащихся.

Ключевым для нашего исследования является понятие «Интернет-ресурсы», которые, на наш взгляд, в процессе обучения необходимо рассматривать в качестве дополнительного средства организации самостоятельной работы ученика: взаимодействие преподавателя и обучающегося с учетом целей образования, особенностей будущего направления обучения при использовании возможностей сети Интернет как источника информации и средства коммуникации.

Перспективными проблемами исследования в области применения интернет-технологий с целью организации самостоятельной работы учеников средней школы являются: исследование проблемы интернет-коммуникации при организации учебного взаимодействия, в частности возможностей вебквест, разработка новых видов самостоятельной работы учеников с учетом организационных форм обучения в средней общеобразовательной школы, а также исследование возможностей оптимизации иноязычного обучения через систему дистанционного образования и дистанционного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Нисилевич А. Б., Стрижова Е. В., Харитонова О. В., Каменева Н. А. Another Approach to Education (on Alternative Methods of Foreign Language Teaching and Learning) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 8. Ч. 1. С. 127-130.
2. Мельникова Н. Готовим педагога-инноватора: (Из опыта работы Московского областного колледжа по подготовке педагогов-исследователей, г. Серпухов)/ Н.Мельникова, Н.Морева// Народное образование.-2014.- №4- 5.-с. 56-58.
3. Леонтьев А. А. Национально-культурная специфика речевого поведения./А. А. Леонтьев.М.: Наука.-2014.-352 с.
4. Еренчинова Е. Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. Казань: Бук, 2014. - С. 325-327.
5. Полякова Т. Ю "Английский язык для диалога с компьютером" Москва "Высшая школа" 2013.
6. Латыпова В. А. Анализ инструментов организации и проведения вебинаров // Молодой ученый, 2013, №9, С. 69 – 74.
7. Соколова Э. Я. Анализ потенциала интернет-ресурсов в обучении иностранному языку // международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2015. - № 5-4. - С. 607610. - URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?Id=7179>.
8. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К. УМК «Английский язык» 8ой класс // Русское слово. СПб., 2014.