

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**Игровые методы при обучении английскому языку на начальном этапе.**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль – «Иностранный (английский) язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Демшиной Юлии Сергеевны

Научный руководитель  
доцент каф. английского языка и  
методики его преподавания  
канд. пед. наук

\_\_\_\_\_ Т.Н. Александрова  
(дата., подпись)

Зав. кафедрой  
английского языка и  
методики его преподавания  
канд. филол. наук

\_\_\_\_\_ Т.А. Спиридонова  
(дата., подпись)

Саратов 2018

**Введение.** В современном мире ни один человек не может себя представить без знаний английского языка. Каждый человек не отрицает огромную роль в изучении любого иностранного языка. В современной России значимость изучения иностранного языка становится наравне с основными предметами, такими как математика и русский язык. Исходя из этого факта, преподаватели должны осознавать то, что этот предмет требует должного уровня преподавания. Изучение английского языка становится одной из важных задач для любого здравомыслящего человека, ориентированного на личностный рост и развитие.

Самая важная задача, которая стоит перед опытным и высококвалифицированным педагогом во все времена это научить детей учиться и мотивировать для изучения английского языка. Другими словами, вооружить детей обобщёнными способами учебной деятельности, и объяснить им значимость иностранного языка в современной и будущей России. Существует огромное количество отечественных и зарубежных методик преподавания иностранного языка в школе, также существуют современные разработки, которые предназначены и адаптированы к конкретной стране. И, конечно, все эти разработки и методики не обошлись без игровых приемов и методов, которые так популярны в образовательной сфере на данный момент.

На раннем этапе обучения иностранному языку главной задачей любого педагога является заинтересовать детей в обучении английского языка и, конечно, сделать этот предмет интересным. Достижение подобной задачи складывается из следующих принципов:

1. Качественное объяснение нового материала учителем и его последующее закрепление;
2. Активная работа ученика на уроке;
3. Сотрудничество между учителем, учеником и его родителями.

**Актуальность:** в современном мире нельзя представить российскую школу без преподавания иностранного языка. В наше время все больше

педагогов пытаюсь повысить эффективность изучения иностранного языка с самых первых лет его изучения. Поэтому актуальность проведенного исследования обусловлена необходимостью изучения влияния игровых методов на достижение высоких результатов в обучении иностранному языку.

**Объектом исследования** являются игровые методы и приемы на уроках английского языка на начальном этапе обучения.

**Предметом исследования** является игровая деятельность при обучении иностранному языку на начальном этапе.

**Цель исследования:** проанализировать использование игровых методов на уроках английского языка в начальной школе и дать оценку их эффективности и влияния на результаты обучения иностранному языку.

Поставленная цель обусловила необходимость решения ряда конкретных **задач**:

1. рассмотреть использование игры в качестве метода обучения в начальных классах;
2. рассмотреть классификацию игровых методов;
3. проанализировать процесс использования игровых методов в начальных классах школы;
4. проанализировать опрос студентов-практикантов об использовании игровых методов во время практики в школе.

На защиту выносятся следующее положение (**гипотеза**):

- использование игровых технологий на уроках английского языка в младшей способствует успешному усвоению знаний учащимися.

**Методы исследования:** Теоретические методы: анализ методологической, психолого-педагогической, лингводидактической базы; Эмпирические методы: анализ опыта, включающий наблюдение за игровой деятельностью; анкетирование студентов-практикантов по теме исследования. Все методы подкрепляются статистическими данными в процентном соотношении.

**Методологической и теоретической базой исследования** послужили работы таких педагогов, как М.Ф. Стронин, М.Г. Буня, А.И. Агафонова, Л.С. Выготский, Е.И. Пассов, М.Н. Скаткин, Н.П. Аникеева, Н.В. Самоукина, А.В. Коньшева.

**Материалом исследования** послужили десять видео-уроков на Интернет сервисе «Youtube» с элементами игровой деятельности и анкетирование студентов-практикантов, проходившие предметную практику в школах города Саратов (всего 58 респондентов).

**Апробация:** основные положения и результаты исследования обсуждались на 70(7)-ой научной студенческой конференции СГУ им. Н.Г. Чернышевского 13 апреля 2018 года.

**Структура:** общий объем работы составляет 86 страниц. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, насчитывающего 66 наименований и приложение.

**Основное содержание работы.** Об обучающих возможностях использования игрового метода известно давно. Многие ученые, такие как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин, занимающиеся методикой обучения иностранным языкам, подчеркивали эффективность использования игрового метода при обучении английского языка. Это объясняется тем, что в игре проявляются такие способности ребенка, о которых ни ребенок, ни учитель не могли подозревать.

М.Ф. Стронин трактовал термин «игра - как вид деятельности в условиях ситуации, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведения». Он утверждал, что психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоопределении, самоутверждении, самореализации и саморегуляции.

В своих работах Буня М.Г указывает на следующие функции, которые выполняет игровая деятельность:

1. развлекательная (основная функция игры состоит в том, чтобы пробудить интерес, воодушевить, доставить удовольствие);
2. диагностическая (помогает выявить отклонения от нормативного поведения, осуществить самопознание в процессе игры);
3. коммуникативная (способствует освоению диалектики общения);
4. игротерапевтическая (помогает преодолеть различные трудности, возникающие в других видах жизнедеятельности);
5. самореализации (позволяет проявить способности и скрытые возможности);
6. социализации (обеспечивает включение в систему общественных отношений);
7. межнациональной коммуникации (способствует усвоению единых для всех людей социокультурных ценностей).

Для игры характерно определенное напряжение эмоций и умственных способностей. Для детей дух соперничества и желание выиграть в игре активизируют их мыслительную деятельность. Исходя из этого, игровые методы скрывают в себе обширные возможности для обучения. Однако, обучающиеся даже не задумываются над этим. Для них игра, прежде всего – интересная, увлекательная деятельность, поэтому данный метод является привлекательным для учителей английского языка.

Но значение игры не ограничивается ее развлекательно-рекреативными возможностями. Её уникальная особенность состоит в том, что являясь развлечением, она способна выступать как обучение, творчество, модель типа человеческих отношений и проявления в труде.

Характерной чертой игрового метода является ее относительная легкость. Практически каждый ученик в состоянии поучаствовать в игровом процессе без каких-либо глубоких и прочных знаний в языке. Она сильна каждому - как сильному, так и слабому. Более того, слабый ученик может

выделиться: он может проявить находчивость и сообразительность, которые порой оказываются более важными, чем знания в предмете.

Эмоциональность, атмосфера увлеченности и радости, чувство равенства, ощущение посильности дают возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова иностранного языка, стимулирует речевую активность, при этом снижается боязнь ошибок, что положительно сказывается на результатах обучения. Незаметно происходит усвоение языкового материала, возникает чувство удовлетворения.

Игровая деятельность на занятиях создается при помощи игровых форм, упражнений, ситуаций, в которых ученики мотивированы учителем к познавательной деятельности.

Такие ученые, как Л.С. Выготский, Е.И. Пассов, М.Н. Скаткин и др. указывали на необходимость использования игровых приемов.

Е.И. Пассов определял игровой прием как один из методов активного обучения, включающий игровые действия или отдельные, единичные элементы активизации.

Исследовательская часть настоящего исследования посвящена анализу десяти видео-уроков по определённым критериям, которые были оформлены в виде вопросов и оценке эффективности применения игровых методов на практике, для студентов 4 курса была предложена анкета-опрос из 20 вопросов по теме «Игровые методы и их применение». Опрос прошли 58 студентов-выпускников, что составляет больше половины курса. Анкета была размещена на онлайн ресурсе Testograf.ru, где студенты в онлайн режиме проходили данное анкетирование. Результаты исследования оформляются в виде диаграммы в процентном соотношении.

В результате анализа десяти видео уроков выяснилось, что применение игровых форм обучения повышает интерес обучающихся к учебным занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет учащимся получать и усваивать большее количество информации,

способствует приобретению навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях. Игра изменяет отношение ее участников к окружающей действительности, снимает страх перед неизвестностью.

Анализируя результаты опроса, данное исследование показало, что студенты-практиканты эффективно и успешно использовали игровые методы, и использовали ли они их вообще, во время своей школьной практики.

**В заключении,** использование игровых технологий на уроках английского языка является важным аспектом формирования предметной одаренности учащихся, в частности – коммуникативных навыков. Учитель должен всегда учитывать возрастные особенности обучающихся и уровень успеваемости класса, выбирая тот или иной игровой метод.

При использовании игровых методов связь игры и жизни играет огромную роль в организации игровой деятельности. Проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружение учеников рациональными приемами учебной работы, навыками самовоспитания, являющимися неременной предпосылкой для достижения успеха.

Независимо от того, насколько динамичен учитель, всегда есть моменты, когда внимание учеников рассеивается. Быстрая, спонтанная игра повышает внимание, оживляет, улучшает восприятие. Игра позволяет учителю исправлять ошибки учеников быстро, по ходу дела, не дав им глубоко закрепиться в памяти. Игры делают процесс обучения, порой трудный и утомительный, веселым, а это усиливает мотивацию к учению.

Задача педагога состоит в том, чтобы найти максимум педагогических ситуаций, в которых может быть реализовано стремление ребёнка к активной познавательной деятельности. Педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения, позволяющий детям эффективно и качественно усваивать программный материал.

Ценность любой игры как воспитательного средства заключается в том, что, учитель через коллектив оказывает воздействие на каждого из детей.

Организуя жизнь детей в игре, он формирует не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях и вне игры – таким образом, при правильном руководстве детьми игра становится школой воспитания.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Белая, К. Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО. / К. Ю. Белая. СПб.: Питер, 2014. 52 с.
2. Буня, М. Г. Игровой метод обучения английскому языку. / М. Г. Буня. СПб.: Христофор, 2012. 96 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психологи. / Л. С. Выготский. М.: Педагогика, 2015. 244 с.
4. Ермакова, О. Д. Опыт формирования направленности учащихся на творчество на занятии иностранным языком в школе и вузе. / О. Д. Ермакова, Т. Р. Николаева, П. А. Степичев. М.: Спутник +, 2015. 203 с.
5. Жидкова, О. Н. Опыт использования ролевых игр в процессе обучения иностранному языку. / О. Н. Жидкова, Л. В. Зенина, Е. В. Стрижова. СПб.: Питер, 2014. 136 с.
6. Захарова, Н. Л. Психологическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования: системный подход. / Н. Л. Захарова. М.: Просвещение, 2015. 106 с.
7. Петренко, М. А. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. / М. А. Петренко, М. И. Романенко. Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. 173 с.
8. Рзаева, Е. И. Формирование игровой компетентности у студентов – будущих педагогов учреждений дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. / Е. И. Рзаева. М.: Логос, 2015. 109 с.