

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**Лингводидактический потенциал интерактивных форм взаимодействия  
обучающихся на уроке английского языка**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 413(1) группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль –  
«Иностранный (английский) язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Макаровой Анастасии Игоревны

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доцент  
кафедры английского языка  
и методики его преподавания

\_\_\_\_\_

Т.М. Метласова

Заведующий кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.А. Спиридонова

Саратов 2018

**Введение.** На современном этапе развития методики главной структурной единицей процесса обучения по иностранному языку является урок, который представляет собой сложный акт общения, главной целью и содержанием которого является практика в решении задач взаимодействия между субъектами педагогического процесса, а основным способом достижения цели и овладения содержанием служат мотивированные коммуникативные задачи разной степени сложности.

Следует отметить, что необходимость внедрения интерактивных технологий в процесс обучения в России подразумевает собой такого же рода взаимодействие обучающихся, и что немаловажно, признается рядом государственных инициатив. Настоящее исследование посвящено изучению интерактивных форм взаимодействия обучающихся, а также выявлению их реального лингводидактического потенциала в процессе взаимодействия школьников на уроках английского языка.

**Актуальность** выбранной темы обусловлена особой ролью, которую занимают методы и формы интерактивного взаимодействия обучающихся в современной системе образования.

**Объект** исследования – методы интерактивного обучения на начальном этапе изучения английского языка в начальной школе.

**Предмет** исследования – влияние интерактивных форм и методов взаимодействия на результат и уровень знаний, приобретённых обучающимися на уроках иностранного языка.

**Цель** исследования – изучить возможность применения некоторых наиболее эффективных технологий и интерактивных форм взаимодействия обучающихся в начальной школе для повышения интереса учеников к изучению иностранного языка, улучшения качества образования, повышения лингводидактического потенциала обучения.

**Гипотеза:** Интерактивные формы взаимодействия учащихся на уроках иностранного языка способствуют повышению уровня их знаний, позволяют повысить степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивации; а также способствуют развитию социальных

навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта творческой деятельности.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Раскрыть сущность понятия интерактивного метода обучения.
2. Изучить основные формы, принципы и технологии интерактивных форм взаимодействия.
3. Разработать комплекс заданий на основе исследуемых интерактивных форм взаимодействия обучающихся на уроке английского языка, направленный на формирование коммуникативной компетенции обучающихся
4. Провести анализ влияния используемых методов на качество усвоения изучаемого языкового материала.

В работе использовались такие *методы исследования* как описательный, метод систематизации и обобщения теоретического материала и сравнительно-сопоставительный метод.

*Методологической и теоретической базой исследования* послужили труды таких исследователей, как И.П. Андриади, С.Ю. Теминой, Л.С. Выготского, М.А. Давыдовой, Т.Б. Клементьевой, Н.Д. Гальсковой, Е.Н. Солововой, Е.И. Пассова, Р.П. Мильруда, А.П. Панфиловой и т.д.

*Материалом исследования* стали данные из педагогических словарей И.П. Андриади, С.Ю. Теминой и Б.М. Бим-Бада. Основу практического материала составили УМК «Spotlight» для учеников 4 класса авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой и «Forward» для 3 класса авторов В.Эванс и М.В. Вербицкой.

*Научная новизна* данного исследования состоит в комплексном анализе и исследовании интерактивных форм взаимодействия на уроке английского языка.

*Теоретическая значимость* данного исследования заключается в возможности более глубокого изучения основных интерактивных форм взаимодействия обучающихся в начальной школе и в возможности

проанализировать их влияние на формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

**Практическая значимость** данной работы состоит в том, что результаты исследования могут быть применены в профессиональной деятельности, а также в методике преподавания иностранного языка.

**Апробация** исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского 12.04.2018 и 13.04.2018 на 70(7) ежегодной студенческой научной конференции на факультете иностранных языков и лингводидактики.

**Структура** работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

**Основное содержание работы.** На современном этапе развития образования многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения, которые способны упорядочить взаимосвязанную деятельность преподавателя, ученика, и класса в целом.

На сегодняшний момент однозначного определения понятия ИМО не существует. М.К. Колкова связывает его с коммуникативным подходом, утверждая, что «интерактивная модель овладения языком предполагает именно обучение, происходящее в процессе участия в языковых актах.

В свою очередь, И.П. Андриади раскрывает данное понятие следующим образом: ИМО – это метод обучения, являющийся ведущим в области преподавания, поскольку он определяет мотивационную основу обучения, представляющую собой форму организации познавательной деятельности, осуществляемую посредством совместной деятельности учеников, при которой все участники на уроке обмениваются информацией, совместно решают проблемы, строят ситуации, оценивают собственные и чужие действия, погружаясь в атмосферу сотрудничества по разрешению конкретной проблемы.

Суть такого обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все обучающиеся оказываются вовлечёнными в процесс

познания, они имеют возможность понимать и рассуждать о том, что они знают и думают. Совместная деятельность в процессе познания и освоения материала означает, что каждый вносит свой вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности, в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

ИМО довольно разнообразны по своему содержанию. Р.П Мильруд и И.Р. Максимова к числу наиболее распространенных ИМО относят: творческие задания, работу в группах, метод проектов, метод анализа ситуаций (case-study), обучающие игры, изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции, метод мозгового штурма, метод критического мышления, деловые и ролевые игры, метод активного чтения и др. В действительности, методик преподавания иностранным языкам гораздо больше, поэтому в работе были рассмотрены те виды интерактивных упражнений, которые являются наиболее эффективными при работе с учащимися 3-4 классов: работа в больших и малых группах, метод активного чтения, творческие задания, метод проектов, метод «аквариум», метод «мозгового штурма» и приведены их подробные характеристики.

Изучив данные методы, можно смело утверждать, что главной идеей ИМО в обучении английскому языку является не только взаимодействие учеников в группах, а также учителя и учеников.

Обучение с использованием различных интерактивных форм взаимодействия обучающихся позволяет решать одновременно несколько задач, основной целью которых является достижение целей обучения, развитие основных учебных компетенций. Оно помогает установлению эмоционального контакта между учащимися, помогает учителю в решении воспитательной задачи при условии работы в команде и в разных видах групп, а также умение прислушиваться к мнению учителя и своих одноклассников. Использование ИМО на уроках английского языка, предоставляет возможность для смены

видов деятельности, переключения внимания на ключевые аспекты тем учебных занятий.

Исходя из вышеизложенных утверждений, можно смело утверждать, что главной идеей ИМО в обучении английскому языку является не только взаимодействие учеников в группах, а также учителя и учеников. При этом главными аспектами ИФ проведения занятий являются:

- наличие цели, для которой создаётся конкретное задание;
- взаимный обмен информацией между учителем и обучающимися;
- конкретная степень равноправия при распределении функций, выполняемых в процессе выполнения задачи;
- необходимый рубеж знаний и взаимопонимание между членами коллектива класса.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, основной целью которых является достижение целей обучения, развитие основных учебных компетенций. Оно помогает установлению эмоционального контакта между учащимися, помогает учителю в решении воспитательной задачи, при условии работы в команде и в разных видах групп, а также умение прислушиваться к мнению учителя и своих одноклассников в том числе.

Использование ИМО обучающихся на уроках английского языка, как показывает практика, помогает в снижении эмоциональной нагрузки учеников, предоставляет возможность для смены видов деятельности, переключения внимания на ключевые аспекты тем учебных занятий.

Проведенное исследование позволило прийти к следующим практическим выводам.

Применение на уроках ИЯ форм интерактивного обучения способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Одним из способов активизации учащихся в процессе обучения иностранным языкам является метод проектов, когда ученик самостоятельно планирует, создаёт, защищает свой проект, т.е. активно включается в процесс коммуникативной деятельности.

Анализ УМК «Forward» показал, что основными интерактивными заданиями на уроках для 3 класса по УМК «Forward» являются упражнения на составление диалогов по шаблонам, на чтение текста с условиями организации учебной деятельности в малых группах и в парах. Принцип интерактивных форм учебника для 4 класса "Spotlight" также построен на обсуждении в парах и в группах.

Исходя из этого, был разработан комплекс интерактивных упражнений по развитию умений говорения. Данный комплекс может применяться как дополнительный материал в рамках изучения предусмотренных в комплексе тем.

Интерактивные формы взаимодействия обучающихся на уроках иностранного языка позволяют повысить степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивации; способствовать развитию социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта творческой деятельности.

Представленные результаты доказывают эффективность применения интерактивного подхода в обучении говорению. Как показало исследование, речевые умения учащихся при использовании интерактивного обучения стали заметно выше.

**Заключение.** Таким образом, на современном этапе развития образования многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения, которые способны упорядочить взаимосвязанную деятельность преподавателя, ученика, и класса в целом.

На сегодняшний момент однозначного определения понятия ИМО не существует. М.К. Колкова связывает его с коммуникативным подходом, утверждая, что «интерактивная модель овладения языком предполагает именно обучение, происходящее в процессе участия в языковых актах [21, с. 103].

Суть такого обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все обучающиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рассуждать о том, что они знают и думают. Совместная деятельность в процессе познания и освоения материала

означает, что каждый вносит свой вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности, в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

ИМО довольно разнообразны по своему содержанию, поэтому в работе были рассмотрены те виды интерактивных упражнений, которые являются наиболее эффективными при работе с учащимися 3-4 классов: работа в больших и малых группах, метод активного чтения, творческие задания, метод проектов, метод «аквариум», метод «мозгового штурма» и приведены их подробные характеристики, что послужило считать главной идеей ИМО в обучении английскому языку не только взаимодействие учеников в группах, а также учителя и учеников.

Обучение с использованием различных интерактивных форм взаимодействия обучающихся позволяет решать одновременно несколько задач, основной целью которых является достижение целей обучения, развитие основных учебных компетенций. Оно помогает установлению эмоционального контакта между учащимися, помогает учителю в решении воспитательной задачи при условии работы в команде и в разных видах групп, а также умение прислушиваться к мнению учителя и своих одноклассников. Использование ИМО на уроках английского языка, предоставляет возможность для смены видов деятельности, переключения внимания на ключевые аспекты тем учебных занятий.

Проведенное исследование позволило прийти к следующим практическим выводам.

Применение на уроках ИЯ форм интерактивного обучения способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Одним из способов активизации учащихся в процессе обучения иностранным языкам является метод проектов, когда ученик самостоятельно планирует, создаёт, защищает свой проект, т.е. активно включается в процесс коммуникативной деятельности.



Анализ УМК «Forward» показал, что основными интерактивными заданиями на уроках для 3 класса по УМК «Forward» являются упражнения на составление диалогов по шаблонам, на чтение текста с условиями организации учебной деятельности в малых группах и в парах. Принцип интерактивных форм учебника для 4 класса "Spotlight" также построен на обсуждении в парах и в группах.

Исходя из этого, был разработан комплекс интерактивных упражнений по развитию умений говорения. Данный комплекс может применяться как дополнительный материал в рамках изучения предусмотренных в комплексе тем.

Интерактивные формы взаимодействия обучающихся на уроках иностранного языка позволяют повысить степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивации; способствовать развитию социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта творческой деятельности.

Представленные результаты доказывают эффективность применения интерактивного подхода в обучении говорению. Как показало исследование, речевые умения учащихся при использовании интерактивного обучения стали заметно выше.

На контрольном этапе эксперимента была проведена диагностика, которая показала положительную динамику формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках английского языка во время прохождения педагогической практики.

Таким образом, цель исследования по отбору, разработке и структурированию комплекса методов и приемов интерактивного обучения младших школьников на уроках английского в начальной школе, достигнута. Все поставленные задачи выполнены.

Гипотеза о том, что интерактивные формы взаимодействия учащихся на уроках иностранного языка способствуют повышению уровня их знаний, позволяют повысить степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивации; а также способствуют развитию социальных

навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта творческой деятельности, подтвердилась.