

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

Игровые технологии при обучении иностранному языку

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 (1) группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Серейчикас Марии Михайловны

Научный руководитель
доцент каф. немецкого языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

_____ Г. А. Клименко

Зав. кафедрой
английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук

_____ Т.А. Спиридонова

Саратов 2018

Введение. В эпоху глобализации всех сфер общественной жизни иностранные языки становятся одним из главных факторов как социально-экономического, так и общекультурного прогресса общества. Иностранный язык осуществляет большую роль в формировании личности и повышении образования, ведь с помощью языка можно получить доступ к духовному богатству другой страны, получить возможность непосредственной коммуникации с представителями других народов.

Стандарты нового поколения нацеливают учителя на формирование у школьников универсальных учебных действий, которые могут быть обеспечены при использовании учителем разных современных образовательных технологий, что делает освоение и внедрение этих технологий особенно актуальными.

К наиболее эффективным технологиям относят игровые технологии, которые обеспечивают развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности и аспектах иностранного языка. Грамматическая и лексическая стороны иноязычной речи являются наиболее важными аспектами в обучении иностранному языку. Овладение грамматикой и лексикой изучаемого языка важно не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи других людей при аудировании и чтении. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость разработки системы упражнений с опорой на игры, направленных на формирование грамматических и лексических навыков и умений, которые способствуют поддержанию высокого уровня мотивации у учащихся. Этим обусловлена *актуальность* изучаемой проблемы.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку на начальном этапе.

Предмет исследования составляет формирование лексических и грамматических навыков и умений при обучении английскому языку на начальном этапе с опорой на игровую деятельность, что способствует положительной мотивации учащихся.

Цель исследования доказать эффективность применения игровых технологий для формирования положительной мотивации при изучении английского языка в начальной школе.

Гипотеза исследования. Формирование положительной мотивации у учащихся начальных классов с опорой на игровые технологии будет эффективным, если:

- оно рассматривается как значимый целенаправленный процесс, ориентированный на осознанное овладение английским языком с опорой на игровые технологии;

- определена технология формирования лексического и грамматического аспектов иноязычной речи на основе игровой деятельности;

- выявлена эффективность применения лексических и грамматических игр в процессе обучения иноязычной речи;

- разработана и экспериментально проверена система упражнений с опорой на лексические и грамматические игры, направленная на формирование лексических и грамматических навыков и умений.

В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезой определены **задачи** исследования:

- 1) выявить психолого-педагогические особенности учащихся младшего школьного возраста;

- 2) обосновать роль игровых технологий и их влияние на личностное развитие младших школьников;

- 3) уточнить типологию игр по характеру их использования в процессе обучения иностранному языку;

- 4) выявить роль мотивации при изучении иностранного языка на начальном этапе;

- 5) обосновать возможность применения лексических и грамматических игр в процессе обучения младших школьников английскому языку с целью формирования положительной мотивационной сферы;

- 6) разработать и апробировать систему упражнений, направленную на

развитие лексической и грамматической сторон иноязычной речи младших школьников с опорой на лексические и грамматические игры.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотетических упражнений использовался следующий комплекс методов: теоретических (анализ методологической, психолого-педагогической, лингводидактической, методической литературы по теме исследования, вероятное прогнозирование); эмпирических (эксперимент, включенное наблюдение, опрос, тестирование, анализ практической деятельности); математической и статистической обработки результатов исследования.

Методологическую базу и теоретическую базу исследования составляют методология обучения иностранному языку (П. К. Бабинская, Т. Е. Сахарова, В. М. Филатов и др.); личностно-деятельного подход (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, И. А. Зимняя, С. Л. Рубинштейн и др.), методика обучения возрастной психологии (Р. С. Немов, Л. С. Выготский, М. В. Гамезо и др.); теория и методика обучения иностранным языкам (И. Н. Бабич, Г. Г. Кравцов, А. А. Леонтьев и др.); концепция личностного развития (А. Г. Ковалев, Д. Б. Эльконин и др.); формирования мотивации (К. Вилюнс, Ж. Годфруа и др.); современных образовательных технологий (Н. В. Баянина, Л. Б. Астралинова, Н. В. Апатова, Н. Г. Захарова и др.); положения теории использования игровой деятельности в образовательном процессе (М. Ф. Стронин, П. И. Русина, А. О. Пирожкова и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования: МБОУ «Лицей №15» г. Саратова. В эксперименте приняли участие 24 учащихся 3-х классов.

Апробация работы. Основные положения и результаты исследования обсуждались на 70 (7)-ой научной студенческой конференции СГУ имени Н. Г. Чернышевского 13 апреля 2018 года.

Структура работы: данная ВКР состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы. Согласно ФГОС-2 поколения, содержание обучения иностранному языку в школе составляют

лингвистический, психологический и методологический аспекты. Ведущие методисты (П. К. Бабинская, А. А. Леонтьев и др.) обращают особое внимание на лингвистический аспект содержания обучения, обеспечивающий возможность использовать иностранный язык обучающимися с целью коммуникации. Обучению грамматической и лексической стороне речи отводится ведущее место, поскольку именно грамматика и лексика являются основным строительным материалом иноязычной речи. Без знания грамматики и лексики невозможно строить высказывания на английском языке. Овладение грамматикой и лексикой изучаемого языка важно не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи других людей при аудировании и чтении.

В школьной практике обучения иностранному языку (А. А. Кушнир, В. М. Филатов и др.) грамматическая и лексическая стороны иноязычной речи формируется в ходе выполнения школьниками упражнений коммуникативной направленности, которые способствуют усвоению новых грамматических форм и лексических единиц в процессе их употребления в речи.

По мнению многих исследователей в области психологии (Л. С. Выготский, И. А. Зимняя и др.), при обучении детей младшего школьного возраста необходимо учитывать их психологические и физиологические особенности. В этом возрасте учащиеся начальных классов динамично развиваются и меняются, при этом общим для всех младших школьников является то, что наиболее важными процессами интенсивного интеллектуального накопления знаний и развития являются внимание и память. В младшем школьном возрасте учащиеся могут быть сосредоточены и запоминать информацию только в течение 15-20 минут, это влечет за собой необходимость смены видов деятельности. Этому способствует интеграция современных образовательных технологий в процесс обучения иностранному языку, в том числе игровых технологий.

В педагогике (М. Ф. Стронин, П. И. Русина и др.) под «игровой технологией» понимают совокупность психолого-педагогических методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, используемых с целью формирования положительной мотивации в изучении иностранного языка. Основная идея применения игровых технологий – создание условия для активной учебной деятельности учащихся. Применение игровых технологий обеспечивают активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам и формам организации учебно-познавательной деятельности. Использование игровых технологий в процессе обучения иностранному языку повышает эффективность формирования грамматических и лексических навыков и умений у младших школьников и мотивов учения.

В ходе анализа исследований (Н. П. Аникеева, М. Ф. Стронина и др.) было выявлено, что применение лексических и грамматических игр на уроках английского языка на начальном этапе не только способствует эффективному формированию навыков речевой деятельности, но и формирует положительную мотивацию учащихся к развитию собственной иноязычной коммуникативной компетенции во всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной. В игре ребёнок развивается как личность. У него формируются важные личностные качества, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности. При включении игровой деятельности в учебный процесс у учеников развиваются творческие способности, эмоционально нравственный потенциал, повышается самооценка и самосознание.

Моделирование работы с лексическими и грамматическими играми, согласно технологии формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина и С. Ф. Шатилова, предполагает поэтапное формирование лексических и грамматических навыков и умений на базе системы упражнений с опорой на игровую деятельность. Поэтапное формирование лексических и грамматических навыков и умений включает в себя три этапа

работы: подготовительный этап, этап автоматизации, речевой этап. Учет специфики поэтапного формирования лексических и грамматических навыков и умений позволил создать технологию формирования лексических и грамматических навыков и умений, представляющей собой структуру организации работы над лексикой и грамматикой английского языка на основе игровой деятельности. Система упражнений логически связана с поэтапным формированием лексических и грамматических навыков и умений и включает в себя три вида упражнений: первичные предречевые, вторичные предречевые, речевые упражнения.

На подготовительном этапе выполняются первичные предречевые упражнения, связанные с повторением лексического и грамматического материала. Именно на этом этапе, с помощью первичных упражнений, учащиеся вспоминают лексические единицы и грамматические правила, что обеспечивает в дальнейшем мгновенное распознавание и узнавание языкового материала. На подготовительном этапе учитель предлагает учащимся упражнения, которые помогут им актуализировать знания и умения для успешной игровой деятельности. Учитель визуализирует лексические единицы и грамматические правила с помощью схем, графиков, картинок.

На втором этапе выполняются вторичные предречевые упражнения, предназначенные для автоматизации первичных умений путем применения вырабатывающихся навыков в процессе реализации вторичных умений по разговорной теме. На этапе автоматизации может быть использована одна из игр, направленная на формирование грамматических и лексических навыков и умений у младших школьников.

На речевом этапе ведущую роль играет овладение речевыми грамматическими и лексическими умениями. Данный этап включает в себя речевые упражнения, которые направлены на выработку у учащихся умения мобилизовать усвоенный языковой материал в целях осуществления коммуникации. Речевые упражнения состоят в непосредственном понимании устных и письменных высказываний и выражений мыслей с использованием

усвоенного материала. При выполнении речевых упражнений можно говорить о том, что языковые навыки и умения начинают функционировать в составе речевых умений. На данном этапе могут быть задействованы упражнения на формирование и развитие орфографической компетенции, а также упражнения для развития навыка говорения, которые позволяют проверить не только то, как хорошо был усвоен лексический материал, но и способность грамматически правильно написать и ответить на вопросы.

Таким образом, упражнения с опорой на игровую деятельность выстраиваются по принципу «от простого – к сложному». Использование данной системы упражнений с опорой на игровую деятельность ведет к успешному овладению учащимися лексических и грамматических навыков и умений, что способствует формированию положительной мотивационной сферы младших школьников.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе 3 классов во время прохождения педагогической практики в сентябре-октябре 2017 года в МБОУ «Лицей №15» г. Саратова. Целью экспериментальной части исследования стала проверка эффективности разработанной системы упражнений, которая осуществлялась в двух группах – экспериментальной и контрольной. В эксперименте принимали участие 24 учащихся данного образовательного учреждения.

В ходе констатирующего этапа эксперимента был выявлен исходный уровень сформированности грамматических и лексических навыков и умений младших школьников на уроках английского языка, а также сформированности мотивационной сферы учащихся.

На формирующем этапе эксперимента была практически реализована технология обучения, которая происходила на основе разработанной системы упражнений, на основе игровой деятельности, включающей в себя: подготовительный этап, этап автоматизации и речевой этап. Также были обобщены результаты формирующего этапа эксперимента, проверена эффективность внедренной нами системы упражнений в процесс обучения

лексики и грамматики английского языка, что влечет за собой повышение мотивации учащихся.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего эксперимента подтвердил эффективность разработанной системы упражнений, значительное опережение учеников экспериментальной группы по всем замеряемым показателям, что отражено в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1 - Динамика сформированности лексических и грамматических навыков и умений учащихся (ЭГ) и (КГ) групп на констатирующем и формирующем этапах эксперимента (в %)

Сформированность лексических и грамматических навыков (оценка)	Сформированность лексических навыков				Сформированность грамматических навыков			
	Количество учащихся в %							
	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент		Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
2	17%	25%	0%	17%	8%	0%	0%	0%
3	25%	41%	17%	41%	42%	59%	17%	42%
4	33%	17%	42%	25%	33%	33%	50%	50%
5	17%	17%	33%	17%	17%	9%	33%	8%

Полученные результаты эксперимента доказывают эффективность разработанной нами системы упражнений, что выражается в лучшем усвоении учащимися экспериментальной группы иноязычных грамматических и лексических навыков и умений.

Таблица 2 – Динамика сформированности мотивационной сферы учащихся (ЭГ) и (КГ) групп на констатирующем и формирующем этапах эксперимента (в %)

Предложенные варианты ответов для учащихся 3 классов ЭГ и КГ групп	Количество учащихся в %			
	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
«Учу, чтобы не получить плохую оценку».	42%	42%	25%	42%
«Хочу устроиться на хорошую работу».	8%	8%	8%	8%
«Чтобы путешествовать за границу и общаться с иностранцами».	8%	8%	8%	8%
«Учу, потому что мне интересно».	25%	17%	50%	25%
«Потому что это нужно по учебной программе».	17%	25%	9%	17%

Согласно итогам опроса видно, что на констатирующем этапе эксперимента большинством школьников движут внешние мотивы, и при

этом значительная доля мотивов имеет негативный характер («чтобы не получить плохую оценку»).

Результаты опроса на формирующем этапе эксперимента, показали, что интеграция лексических и грамматических игр в процесс обучения английскому языку способствует росту внутренней мотивации к изучению иностранного языка среди учеников (ЭГ) группы.

Таким образом, разработанная технология формирования лексического и грамматического аспектов иноязычной речи на основе игровой деятельности, включающая в себя поэтапное формирование данных аспектов и систему упражнений, позволила учащимся 3 класса сформировать лексические и грамматические навыки, закрепить мотивацию к изучению английского языка на более высоком уровне.

На основе анализа результатов проведенной экспериментальной части исследовательской работы нами разработаны следующие рекомендации по формированию лексических и грамматических навыков и умений на начальном этапе обучения английскому языку с опорой на игровые технологии.

1. Соблюдать основные принципы организации учебной деятельности, такие как речевая направленность, ситуативность, новизна, коллективное взаимодействие, личностная ориентация общения;

2. Внедрять в учебный процесс игровые технологии, особенно на начальном этапе обучения иностранному языку;

3. При использовании игр на уроке иностранного языка, поэтапно формировать лексические и грамматические навыки и умения, применяя предложенную систему упражнений, которая:

- а) обучает алгоритму работы с лексико-грамматическим материалом;
- б) имеет коммуникативную направленность;
- в) располагается в порядке от более легких к более сложным;
- г) активизирует умственную деятельность обучающихся (при решении проблемных задач).

4. Учитывать возрастные психологические особенности детей;
5. Включать в работу раздаточный материал (фото, картинки, схемы, таблицы);
6. Создавать положительную мотивационную сферу на уроке английского язык.

Полученные в ходе обработке данные, свидетельствуют о результативности применения лексических и грамматических игр, направленных на формирование положительной мотивационной сферы учащихся. Следует отметить, что целью и конечным результатом технологии формирования лексических и грамматических навыков и умений является овладение учащимися не только иноязычной речью, но и основами игровой деятельности.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы выводы, подтверждающие правильность положений гипотезы.

Формирование положительной мотивации у учащихся начальных классов с опорой на игровую деятельность представляет собой целенаправленный процесс, ориентированный на осознанное овладение лексикой и грамматикой английского языка. Он нацелен на осознание значения изучения иностранного языка для эффективного развития коммуникативных навыков и умений иноязычной речи. Рассматриваемый процесс определяет ценность использования различных видов игр на уроке английского языка.

Обучение грамматическому и лексическому аспектам иноязычной речи на начальном этапе с опорой на игры предполагает поэтапность формирования умственных действий, которая включает в себя три этапа работы: подготовительный этап, этап автоматизации, речевой этап. Учет специфики поэтапного формирования лексических и грамматических навыков и умений позволил создать систему упражнений, представляющей собой технологию работы над лексикой и грамматикой английского языка на

основе игровой деятельности. Система упражнений логически связана с поэтапным формированием лексических и грамматических навыков и умений и включает в себя три вида упражнений: первичные предречевые, вторичные предречевые, речевые упражнения.

Эффективность образовательного процесса при проведении уроков английского языка с опорой на игровую деятельность обуславливает развитие учебно-познавательных интересов учащихся, их творческих возможностей, определяет ценность самопознания, необходимость рефлексии своих действий.

Разработанная система упражнений с опорой на лексические и грамматические игры, направленная на поэтапное формирование иноязычных грамматических и лексических навыков и умений, и, выстроенная по принципу «от простого – к сложному», формирует положительную мотивационную сферу младших школьников и способствует более осознанному восприятию изучаемого лексического и грамматического материала.

Результаты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы подтвердили актуальность исследования.