

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Организация интерактивного взаимодействия обучающихся на
уроках английского языка в средней школе**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Федоровой Натальи Николаевны

Научный руководитель
доцент каф. немецкого языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук

_____ Е.В. Сычалина
(дата., подпись)

Зав. кафедрой
английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук

_____ Т.А. Спиридонова
(дата., подпись)

Саратов 2018

Введение. В настоящее время система образования в России претерпевает существенные изменения, связанные с переходом от традиционных форм обучения к инновационным. Инновационный подход предполагает внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями развития жизни в обществе, потребностями личности, социума и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, качеств, отношений и опыта поведения.

Важными результатами образования становятся готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. Интерес педагогов направлен, таким образом, на освоение интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. Интерактивный подход рассматривает взаимодействие как центральное звено образовательного процесса, а обучение как управление взаимодействием, что расширяет возможности обучения не только в дидактическом, но и в развивающем и воспитательном планах.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что интерактивные технологии способствуют формированию мотивации, коммуникативных способностей, умения сотрудничать и готовности к непрерывному самообразованию в изменяющихся условиях современной среды. Эти проявления актуальны и отвечают требованиям времени.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку на среднем этапе.

Предметом исследования является формирование коммуникативной компетенции при обучении английскому языку на среднем этапе с опорой на интерактивные технологии взаимодействия.

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически доказать эффективность применения интерактивных технологий как средства развития коммуникативной компетенции и понижения психологического барьера у обучающихся английскому языку.

Гипотеза: применение интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку выступает эффективным средством развития коммуникативной компетенции, познавательной деятельности и вспомогательным средством при преодолении психологического барьера в обучении английскому языку.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи**:

1. описать дидактические основы применения интерактивных технологий на уроках английского языка.
2. провести педагогический эксперимент по применению интерактивных технологий на уроках английского языка в средней школе.
3. выявить характер и причины затруднений в построении коммуникативных высказываний экспериментальной и контрольной групп на начальном и конечном этапах эксперимента.
4. обобщить и описать полученные результаты исследования.

Методы исследования определялись необходимостью решения методологических, теоретических, практических проблем. В работе нашли применение следующие методы:

- теоретические (комплексный анализ и синтез педагогического, психологического и лингвистического знания по проблеме исследования);
- эмпирические (эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ опыта практической деятельности);
- математическая обработка результатов исследования;

Итогом стали обобщение и систематизация теоретических и практических результатов по теме исследования.

Методологическую базу исследования составляют положения социальной психологии (Б.Ф. Ломов, Т. Парсонс, А.А. Леонтьев, Я. Щепаньский, М.С. Коган, Б.Д. Парыгин, Т.И. Вербицкая, Б.Ф. Ломов), теории обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.Н. Соловова, И.А. Зимняя, Р.П. Мильруд, Д. Хаймз, А.В. Хуторский и др.).

Теоретическую базу составляют работы, посвященные изучению интерактивного взаимодействия (Г.М. Андреева, М. Вебер, Т. Парсонс,₃

П. Сорокин, Э. Берн, А.А. Леонтьев и др.), психологического языкового барьера (О.Г. Барвенко, В. Л. Марищук, Е.П. Крупник, Т.И. Вербицкая), работы по изучению коммуникативной компетенции (Т. Баумер, И.Л. Бим, Н.М. Губина, Г.В. Елизарова, А.П. Саходин и др.).

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в нем определены роль и место применения интерактивных технологий как важного компонента обучения коммуникативной компетенции, способствующих осознанному овладению школьниками иностранным языком. Результаты данного исследования могут быть использованы педагогами иностранных языков для повышения коммуникативной компетенции и понижения языкового барьера обучающихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании применения интерактивных технологий в качестве одного из ведущих механизмов формирования коммуникативной компетенции.

Практическая значимость. Экспериментально проверена эффективность использования интерактивных технологий как средства развития коммуникативной компетенции и понижения языкового барьера обучающихся при изучении иностранного языка.

Материалом исследования послужил УМК «Звездный английский» для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторами которого являются К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова.

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе МАОУ «Гимназия № 4» города Саратова. В эксперименте участвовали 24 учащихся 5-х классов.

Апробация работы. Основные положения и результаты исследования обсуждались на 70 (7)-ой научной студенческой конференции СГУ имени Н. Г. Чернышевского 13 апреля 2018 года.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В широком смысле интерактивное взаимодействие предполагает взаимодействие любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов.

Понятие «взаимодействие» тесно связано с понятием общение. Данным исследованием в социальной психологии занимались такие ученые как Б.Ф. Ломов, Т. Парсонс, А.А. Леонтьев, Я. Щепаньский. Приоритетами интерактивного взаимодействия являются такие характеристики, как деятельность, общение, диалог, возможность смыслотворчества, рефлексия.

Методологической основой организации интерактивного взаимодействия в образовательном процессе выступает интерактивный подход. Интерактивный подход применительно к обучению иностранному языку подразумевает активное взаимодействие всех участников учебного процесса, при котором происходит взаимообогащающий обмен аутентичной личностно значимой информацией на иностранном языке и приобретение умений межличностного общения.

Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту, изучение иностранного языка направлено на достижение развития иноязычной коммуникативной компетенции. Иноязычная коммуникативная компетенция, по мнению отечественных исследователей И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, Р.П. Мильруд, В.В. Сафоновой, Е.Н. Солововой и др., есть способность и готовность к иноязычному общению с носителями языка, восприятию и пониманию партнеров, адекватному и своевременному выражению своих мыслительных намерений.

Коммуникативная компетенция включает способность слушать и услышать, смотреть и увидеть, читать и вычитывать и во всех случаях адекватно понять воспринимаемый текст. Под иноязычной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом/программой пределах, что предусматривает сформированность

языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной с коммуникативной компетенции.

Интерактивное обучение - обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Интерактивное обучение на уроках иностранного языка предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Интерактивное обучение иностранному языку предполагает использование таких методов, как обучающие, ролевые и деловые игры, соревнования, конкурсы, спектакли и представления, разминки, проектный метод, дискуссия, дебаты, мозговой штурм, ПОПС – формула и др.

В контексте решения задач настоящего исследования нами проанализирован учебно-методический комплекс по английскому языку К.М Барановой и соавторов «Звёздный английский 5» ("Starlight 5") с целью выявления наличия интерактивных упражнений в обучении на среднем этапе.

Таким образом, в УМК К.М Барановой и соавторов «Звёздный английский 5» в среднем в каждом модуле учебника содержится 27 упражнений на развитие умений говорить на иностранном языке. Из них 7 упражнений для фронтальной работы. Групповые формы работы, включая работу в парах (составление мини-диалогов: диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями и тд.) содержат около 20 упражнений на модуль. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результат наличия интерактивных технологий УМК «Starlight 5» на один модуль

УМК	Фронтальная работа (среднее кол-во заданий и упр.) в одной теме	Групповая работа (среднее кол-во заданий и упражнений) в одной теме			
		Ролевая	Проект	Дискуссия	Работа в парах
«Звёздный английский 5»	7	6	2	1	11

Проанализировав данный УМК, мы пришли к выводу, что в нем в достаточной мере представлены упражнения на предмет использования интерактивных форм в обучении. Однако, в «Книге для учителя», зачастую, нет четких рекомендаций по методике организации, проведения, контроля и оценивания этих заданий.

Целью экспериментальной части исследования являлась проверка эффективности использования интерактивных коммуникативных технологий как средства развития коммуникативной компетенции и преодоления трудностей, связанных с возникновением психологического барьера на занятиях по английскому языку.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в ходе педагогической практики в сентябре – октябре 2017–2018 учебного года в Гимназии № 4 города Саратова и включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

В ходе констатирующего этапа были выявлены причины возникновения языкового барьера в процессе построения диалога на занятиях по английскому языку у обучающихся при помощи анкетирования; проведена предэкспериментальная проверка в виде задания направленного на составление и воспроизведения диалога, с целью выявления «пробелов» в знаниях грамматики, лексики английского языка и соответствия высказываний коммуникативной задаче и требованиям программы, а также выявлена средняя оценка в каждом классе (ЭГ и КГ) за предыдущую контрольную работу с целью выявления уровня знаний.

В ходе формирующего этапа был организован учебный процесс с использованием интерактивных коммуникативных технологий на занятиях по английскому языку в 5 «А» классе (экспериментальном) и проведена итоговая проверка в виде задания, направленного на составление и воспроизведение диалога по заданной нами ситуации.

В ходе контролирующего этапа было выявлено с помощью проведения 2-го анкетирования понижение уровня психологического барьера при помощи применения интерактивных технологий в обоих классах, в₇

экспериментальной и контрольной группах, однако в разных процентных соответствиях. Результаты анализа представлены в таблице 2.

Таблица – 2 Результаты понижения уровня психологического барьера при помощи применения интерактивных технологий на уроках английского языка

Группа	Разновидности затруднений и их процентное соотношение на начало эксперимента (констатирующий этап)			Разновидности затруднений и их процентное соотношение на конец эксперимента (контролирующий этап)		
	Психологический барьер	Проблемы с лексикой	Проблемы с грамматикой	Психологический барьер	Проблемы с лексикой	Проблемы с грамматикой
ЭГ	41%	33%	50%	25%	16%	42%
КГ	50%	33%	58%	50%	25%	54%

Подсчет данных показал, что в экспериментальной и контрольной группах показатель уровня психологического барьера понизился на 16% и 0% соответственно. Процент трудностей, связанных с применением изучаемого лексического материала, понизился на 17% и 8% у экспериментальной и контрольной групп соответственно. Количество процентного соотношения учащихся ЭГ и КГ, поборовших затруднения связанных с использованием грамматического материала – 8% и 4% соответственно.

Также была проведена контрольная работа по изученным темам и высчитана средняя оценка в каждом из классов для выявления успеваемости и эффективности применения интерактивных технологий в познавательной деятельности. Следует отметить, что коэффициент средней оценки в ЭГ и КГ возрос в обеих группах – 0,3% и 0,1% соответственно. Однако, качество оценок в экспериментальной группе повысилось, в то время как качество оценок в контрольной группе осталось на том же уровне.

Итоговая проверка на способность вести диалог показала удовлетворительные результаты, однако учащиеся все же допустили отдельные лексические и грамматические ошибки.

Проанализировав результаты итоговой проверки на способность вести диалог, можно сделать вывод, что показатели ЭГ лучше показателей КГ. Данные параметров исследования диалоговой речи итоговой проверки ЭГ по сравнению с параметрами исследования диалоговой речи предэкспериментальной проверки улучшились на 10 % по всем показателям. Обработанные данные отображены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты итоговой проверки на способность вести диалог

Параметры исследования монологической речи	Предэкспериментальная проверка на способность вести диалог %		Итоговая проверка на способность вести диалог в %		Динамика улучшения качества речи в %	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Несоответствие высказывания коммуникативной задаче	20%	20%	10%	20%	10%	0%
Неумение задавать вопросы	20%	30%	10%	20%	10%	10%
Количество учащихся, допустивших грамматические ошибки	40%	50%	30%	40%	10%	10%
Количество учащихся, допустивших лексические ошибки	40%	50%	30%	50%	10%	0%

Полученные результаты эксперимента доказывают эффективность применения интерактивных технологий на уроках по английскому языку, что выражается в развитии коммуникативной компетенции, повышении

познавательной деятельности и понижения языкового барьера у учащихся экспериментальной группы .

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы выводы, подтверждающие правильность положений гипотезы.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых форм и методов преподавания в школе. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков иностранного языка используют различные современные образовательные технологии, учитывая личностные особенности детей. Педагогический интерес к использованию интерактивных технологий возрастает, и причиной этого является необходимость в приобретении умений межличностного общения.

Методологической основой обучения интерактивному взаимодействию выступает интерактивный подход как разновидность коммуникативного. Исследователи полагают, что используя интерактивный подход к обучению иностранным языкам, можно оптимизировать процесс овладения навыками базового школьного иноязычного общения и сделать его более эффективным в условиях общеобразовательной школы.

Интерактивный подход применительно к обучению иностранному языку подразумевает активное взаимодействие всех участников учебного процесса, при котором происходит взаимообогащающий обмен аутентичной личностно значимой информацией на иностранном языке и приобретение умений межличностного общения.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации обучающихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала, повышению качества знаний.

Применяя на уроках английского языка интерактивный подход, возможно оптимизировать процесс овладения навыками базового школьного иноязычного общения и сделать его более эффективным в условиях общеобразовательной школы. Для развития творческих способностей учителю сегодня очень важно от репродуктивных методов обучения перейти к продуктивным, когда ученик должен не только показывать понимание изучаемого явления, но и решать задачи, вскрывая причинно-следственные связи между ними, уметь связать изучаемый материал с практикой, с жизнью. Таким образом, освоение учителем проблемно-поисковых методов — это и есть самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности учащихся, а значит, интерактивного обучения.

Такие формы проведения занятий «снимают» традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что в конечном счете приведет к падению у учащихся интереса к предмету.

Развивающий и воспитывающий потенциал интерактивных методов обучения иностранному языку на среднем этапе обучения можно охарактеризовать с помощью определения следующих целей обучения:

- формирование у учащихся интереса и уважения к культуре страны изучаемого языка;
- воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций ученика.

Таким образом, методы интерактивного обучения позволяют совершенствовать активно-познавательную и мыслительную деятельность обучающихся, повышают мотивацию к изучению предмета и создают благоприятную атмосферу на уроке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. / Ю. К. Бабанский. М.: Просвещение, 2003. 186 с.
2. Звездный английский. 5 класс : учеб. пособие / К. М. Баранова [и др]. М.: Просвещение, 2012. 137 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. / И. А. Зимняя. М.: Логос, 2004. 196 с.
4. Леонтьев, А. А. Психология общения. / А. А. Леонтьев. М.: Смысл, 1999. 365 с.
5. Ломов, Б. Ф. Общение как проблема общей психологии. Методологические проблемы социальной психологии / Б. Ф. Ломов. М.: Аспект Пресс, 1975. 132 с.
6. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. / Р. П. Мильруд. М.: Дрофа, 2005. 256 с.
7. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. / Е. Н. Соловова. М.: АСТ: Астрель, 2008. 238 с.