

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 441 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля подготовки «Безопасности жизнедеятельности»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Карсоновой Анастасии Сергеевны

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат педагогических наук _____ С.А. Изгорев

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

кандидат медицинских наук,

доцент _____ Н.В. Тимушкина

(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, следует рассматривать постоянное увеличение преступности не только среди взрослого населения, но и среди молодого поколения. Человек становится виктимным от роста преступности в современном обществе. Можно говорить, что некоторые лица могут подвергаться виктимности больше, так как на них оказывается большее влияние общества и сфер его взаимодействия.

Если говорить о способности личности быть жертвой преступления, то нужно принимать во внимание, что эта способность не является предумышленной.

В одной и той же ситуации разные люди ведут себя по-разному, это зависит от их личностных качеств. Человек социален по своей сути – он функционирует в социуме и руководствуется социальными мотивами. Поэтому важно знать, что любое отклоняющееся поведение в каждом индивидуальном случае вызывается разными мотивами (семейное воспитание, отклонения в психике, педагогическая запущенность).

Виктимология, как и любая иная наука, выработала свой терминологический аппарат. Наиболее своеобразными для этой науки определениями являются «виктимизация» и «виктимность». Хотя, при установлении предложенных понятий мнения различных авторов, значительно расходятся.

Понятие виктимности предложил и ввел в общенаучный оборот Л. Франк. В то же время, другие авторы видят виктимность, как «особое свойство личности», человека пострадавшего от преступления, состоящее в его предрасположенности становиться жертвой злодеяния при различных обстоятельствах.

К. В. Вишневецкий предлагает понимать под виктимностью весь состав общественных, социально-экономических, демографических и прочих характеристик населения в целом и его различных социальных групп, говорящих об их высоком риске и возможности стать жертвой преступления.

Он дает еще одну трактовку понятия «виктимность», полагая, что социальные факторы, социальный статус личности, а также ее стартовая принадлежность определяют старт виктимности, а личностные качества через определенный образ жизни являются реализаторами фаз виктимности и механизмов поведения (прежде всего негативного). Установлено, что отроческий возраст является неустановившимся в биологическом и социальном смысле. В биологическом плане достигают взрослости все системы организма, а в социальном – подростковый возраст является развитием первичной социализации человека. Высокая виктимность не достигших совершеннолетия обуславливается не только их психофизическими качествами, но и их социальными ролями в системе социальных связей и положением, которое подростки занимают в семье.

Цель исследования: разработать программу по профилактике виктимного поведения у обучающихся в образовательной организации.

Задачи исследования:

- 1) изучить теоретические основы проблемы виктимного поведения подростков;
- 2) выявить группу риска учащихся с виктимным поведением;
- 3) разработать программу по профилактики виктимного поведения у обучающихся.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс образовательной организации.

Предмет исследования: профилактика виктимного поведения у обучающихся в образовательной организации.

Методы исследования — теоретический анализ литературы, психолого-педагогическое тестирование, математическая обработка данных.

Структура работы. Бакалаврская работа выполнена на 77 страницах компьютерного текста, состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы профилактики виктимного поведения подростков в образовательной организации» рассматриваются основные понятия по изучению проблемы виктимности.

Изучение разных направлений научной литературы, которые разрабатывают проблему виктимологии показали, что ведущими представлениями виктимологии считаются такие понятия, как «жертва», «виктимность». Жертва может быть определена как человек, проверяющий на себе результаты отрицательного воздействия внешнего характера (ситуаций, условий, посягателя и т.п.). Понятие жертва, имеет не только историческую, но и культурную специфику. Виктимогенность обозначает наличие различных групп и микросоциумов, которые приводят человека к возможности стать жертвой.

Повышение виктимности дает высокий шанс стать жертвой. Поэтому в интересах каждого человека — понижение личной виктимности, а также предотвращение возникновения виктимного поведения. Социально-педагогическая виктимология (от лат. *victimae*— жертва и греч. *logos*— слово, понятие, учение) — отрасль знания, входящая как составная часть в педагогику, изучающая различные категории людей, которые являются реальными или потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации.

Огромную роль в процессе школьной виктимизации имеют индивидуально-психологические особенности ребенка, особенности его поведения и его психоэмоциональное состояние, как потенциальной жертвы, без проверки которых не могут быть обнаружены в полной мере ни определенные обстоятельства, ни причины, ни условия подростковой виктимизации. Другим образом, помимо ситуативных виктимогенных факторов есть много первичных и вторичных виктимогенных свойств личности и поведения ребенка, которые обуславливают виктимизацию детей.

Когда подросток позволяет себе ругать, обзывать своего ровесника, то логическим результатом этого всего становится драка, а когда наш «герой» остается в этой схватке жертвой, это является лишь только результатом его же личного провоцирующего поведения, а значит виктимизации. Также результатом виктимного действия школьника в форме пренебрежения к педагогу могут стать «двойки», вызов в школу родителей ученика с дальнейшими «разборками» в домашних условиях, которые скорее всего будут не в пользу ученика.

Стоит отметить, что не всегда подростки мучаются лишь из-за личных активных поступков виктимогенного характера. Есть группы подростков, которые никак не провоцируют конфликты своими словами или поступками, не проявляют агрессию. Однако они также очень часто становятся жертвами, которые страдают от ущемляющих действий своих сверстников или учителей. Почему это происходит? В данном случае причиной является виктимность ребенка, которая лежит в основе его поведения.

Во второй главе «Исследовательская работа по профилактике виктимности подростков в образовательной организации» представлены результаты исследования, которое проводилось на базе МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 28 обучающихся 10 класса.

Работа проходила в два этапа:

- 1) Психологическое тестирование обучающихся, с целью определения виктимности подростков.
- 2) Разработка программы, которая направлена на снижение и минимизацию факторов виктимности подростков.

Для определения степени виктимности подростков, нами были проведены следующие методики:

- 1) Методика исследования склонности к виктимному поведению, разработанная О.О. Андронниковой.
- 2) Методика «Недописанный тезис».

С помощью методики склонности к виктимному поведению, разработанной О. О. Андронниковой, мы выяснили, что у обучающихся преобладает высокий уровень показателей по следующим аспектам виктимности: склонность к агрессивному поведению, склонность к некритичному поведению и реализованная виктимность. Это значит, что по данной методике, обучающиеся показали, что их поведение склонно к виктимности.

Результаты определения уровня знаний подростков по проблеме виктимности (методика «Недописанный тезис») показали преобладание низкого уровня знаний по всем изучаемым темам. Это значит, что обучающиеся не осведомлены о значимости и опасности изучаемой нами проблемы.

Для снижения и минимизации факторов виктимности нами была разработана программа «Виктимная безопасность».

Целью разработанной нами программы является снижение факторов риска предрасположенности подростка стать жертвой неблагоприятных условий социализации.

Задачи:

1) диагностика у подростков уровня склонности к виктимности, знаний, ответственности, умений и навыков безопасного поведения (педагог-психолог);

2) повышение информированности подростков об опасности конкретных видов поведения (учитель основ безопасности жизнедеятельности, классные руководители);

3) повышение ответственности подростков в процессе их жизнедеятельности (учитель основ безопасности жизнедеятельности, классные руководители);

4) развитие умения и навыков безопасного поведения у подростков (учитель основ безопасности жизнедеятельности);

5) снижение склонности к виктимному поведению у подростков (педагог-психолог, социальный педагог, учитель основ безопасности жизнедеятельности, классные руководители, учителя предметники, родители).

Ведущим видом занятий является внеклассная воспитательная работа, рассчитанная на проведение одного-двух занятий в месяц в течение года. Обучение также ведется в форме мастерской, тренинга, консультации.

В данной программе представлены следующие блоки и их содержание:

Блок 1. Вводно-диагностический (сентябрь месяц).

Цель: распознавание главных характеристик действенности программы.

Тема 1. «Знакомство».

Ключевые понятия: знакомство, интервью, представление, рефлексия, тренинг, правила поведения, юридическая и нравственная ответственность, включение в проблему виктимности.

Методы работы: беседа, упражнения «Интервью», «Снежный ком», трудные ситуации.

Тема 2. «Диагностика виктимности».

Ключевые понятия: анкета, тест-опросник, незаконченный тезис.

Методы работы: контроль; методика исследования склонности к виктимному поведению, разработанная О.О. Андрониковой; анкета «Выявление склонности подростков к попаданию в виктимогенные ситуации»; методика незаконченный тезис.

Блок 2. «Виктимогенные ситуации» (сентябрь-ноябрь).

Цель: актуализация знаний подростков о виктимологии, ее особенностях и способах безопасного поведения.

Тема 1: Виктимология – учение о жертвах и посягателях.

Ключевые понятия: виктимность, виктимология, роль поведения жертвы в опасных ситуациях, жертва, принуждение, виды принуждения.

Методы работы: рассказ, дискуссия, беседа.

Тема 2: Виктимное поведение.

Ключевые понятия: преступление, виктимизация, правонарушение, аморальное поведение, факторы виктимизации, виктимное поведение и группы риска.

Методы работы: рассказ, дискуссия.

Тема 3: Безопасность.

Ключевые понятия: безопасность, риск, опасное поведение, ответственность, ответственное поведение, личная безопасность, техники отказа от опасных предложений, физическая, экономическая и криминальная безопасность, правила безопасного поведения.

Методы работы: рассказ, дискуссия.

Тема 4: Службы помощи встретившимся с неблагоприятной ситуацией.

Ключевые понятия: социальная помощь, сложная жизненная ситуация, телефон доверия, приют, центры социально-медико-психологической помощи «Семья», отделы по делам несовершеннолетних при администрации районов и городов, социальный приют, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

Методы работы: рассказ, дискуссия, решение проблемных ситуаций.

Блок 3. «Безопасное поведение»(декабрь-апрель).

Следующий блок имеет две составляющие: 1 — тренинг навыков безопасного поведения, 2 —восстановление уверенности в себе и адекватной самооценки после перенесенных неудач и опасных ситуаций и т.д.

Часть 1. Тренинг навыков безопасного поведения.

Цель: снизить риск попадания подростков в негативные жизненные ситуации, обучение подрастающего поколения распознаванию опасной ситуации, а также стратегиям эффективного и адекватного поведения в ситуациях опасности и умениям анализа.

Часть 2. Тренинг «Возвращение уверенности» — обучение способам воссоздавать уверенность в себе и адекватную самооценку после перенесенных осечек, опасных ситуаций и т.д.

Цель: помощь каждому участнику тренинга снизить негативное влияние на его нервную систему пережитой неудачи, поправка состояния подростков после перенесенной неудачи.

Блок 4. Итогово-диагностический (май месяц).

Цель: диагностика продуктивности работы социального педагога по программе «Виктимная безопасность».

Тема 1. «Диагностика виктимности»

Ключевые понятия: тест-опросник и незаконченный тезис.

Форма работы: диагностическое обследование.

Методы работы: методика исследования склонности к виктимному поведению, разработанная О.О. Андрониковой; анкета «Выявление склонности подростков к попаданию в виктимогенные ситуации»; методика незаконченный тезис; методика «Локус контроля» для определения уровня ответственности подростков.

Кроме занятий с подростками программа «Виктимная безопасность» предполагает проведение одного ознакомительного занятия для родителей учащихся, на котором рассматриваются вопросы виктимизации подростков, роль семьи в жизнедеятельности ребенка и ее влияние на безопасное поведение подростков, раздаются информационно-ознакомительные памятки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного теоретического анализа литературы, можно говорить о том, что предупреждение виктимного поведения подростков в современном мире остается актуальной проблемой, как в социуме, так и в образовательном процессе.

Проблема виктимного поведения подростков является наиболее актуальной в образовательной среде, поскольку именно у этих подростков отсутствует мотивация к обучению. Возникают не только трудности с выполнением учебной нагрузки, но и конфликтные межличностные

отношения с преподавателями и одноклассниками. Эти и другие проблемы, связанные с личностью обучающегося, требуют пристального внимания психологов и преподавателей, а также профессионального и координированного педагогического воздействия.

Рекомендации по предупреждению виктимного поведения подростков на практике невозможны без определения их в теоретическом аспекте на основе анализа имеющегося опыта во всех сферах деятельности человека: образовательный процесс, досуговая деятельность, взаимодействие образовательной организации и структур МВД.

Проделанный анализ научной литературы и Интернет-источников показал, что физиологические и психологические изменения, которые протекают в пубертатный период, делают организм подростка более подверженным соматическим заболеваниям и уязвимым. Непосредственно в подростковом возрасте обнаруживаются многие нервные и психологические болезни. Естественное для этого возраста увеличение сферы общественных отношений, которая дает подростку новый социальный навык, усвоить который как необходимо, так и достаточно сложно — это период, когда подросток наиболее часто встречается с трудными жизненными ситуациями.

Исследование, которое проводилось в МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области показало, что обучающиеся имеют склонность к виктимному поведению.

На базе образовательной организации нами был проведен классный час с обучающимися старших классов на тему «Профилактика виктимного поведения у подростков в образовательном учреждении», где они прослушали лекцию и выполнили задания по поиску и выходу из сложных ситуаций, связанных с виктимным поведением. На данном мероприятии, обучающиеся выполняли задания различного вида: они искали виктимность в предложенных им сказках и фильмах, решали ситуационные задачи и предлагали свои варианты выхода из виктимности.

Исходя из вышесказанного, нами были разработаны рекомендации по предотвращению проявления виктимного поведения и программа «Виктимная безопасность», которые направлены на снижение степени виктимности подростков в повседневной жизни и в учебном процессе.

Разработанные нами рекомендации могут использоваться в школах на уроках основ безопасности жизнедеятельности, внеклассных мероприятиях, а также в других образовательных организациях.