

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**НЕЙТРАЛИЗАЦИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
СЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля подготовки «Безопасности жизнедеятельности»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Князевой Марии Викторовны

Научный руководитель:
доцент кафедры БЖД _____ А. В. Смотров
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БЖД
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом количество социальных сетей постоянно увеличивается. На сегодняшний период Интернет и социальные сети, пожалуй, составляют основу свободного времяпрепровождения современной молодежи. На неокрепшую психику молодого человека медиаинформация может достаточно легко оказать влияние, подвигнув его на различные деструктивные действия. Именно поэтому многие учёные серьёзно занимаются проблемой Интернет-зависимости и зависимости от социальных сетей, проблемами влияния медиаинформации на человека.

Социальная сеть – это социальная структура, которая состоит из групп узлов, которыми являются социальные группы, личности, индивидуумы.

Под деструктивной деятельностью социальных сетей понимается специфическая человеческая форма активного отношения к миру, основное содержание которой составляет разрушение или нарушение нормального функционирования существующих объектов и систем, обеспечивающих нормальное функционирование личности, общества и государства. Основная особенность и главная опасность деструктивных виртуальных социальных сетей связаны с тем, что признать по закону их деятельность как деструктивную в условиях действия норм свободы слова, печати, вероисповедания возможно только после реализации уже в реальном мире их участниками неких мероприятий, совершенных под действием виртуального сетевого воздействия. В этом состоит сложность нейтрализации деструктивного влияния социальных сетей. На данный момент прослеживается тенденция того, что социальные сети становятся инструментом деструктивно-психологического влияния, в том числе их используют для манипулирования личностью, тем самым подвигнув ее на различные деструктивные действия.

Таким образом, актуальность темы бакалаврской работы обусловлена необходимостью нейтрализации деструктивного влияния социальных сетей

на учащихся, выявления методов и технологий нейтрализации данной проблемы в процессе учебно-культурной деятельности.

Цель исследования: разработка программы нейтрализации деструктивного влияния социальных сетей на обучающихся общеобразовательных учреждений.

Объект исследования: особенности влияния медиаинформации на личностное развитие человека.

Предмет исследования: нейтрализация деструктивного влияния социальных сетей на обучающихся общеобразовательных учреждений.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности влияния виртуальных социальных сетей на современную молодежь.

2. Разработать диагностический инструментарий и выявить влияние социальных сетей на молодежь

3. Разработать и апробировать программу нейтрализации деструктивного влияния социальных сетей на обучающихся общеобразовательных учреждений.

Методы исследования:

1. Анализ и обобщения научной литературе по проблеме исследования.
2. Анализ нормативно-правовой базы по проблеме регулирования сферы Интернет.

3. Анкетирование.

4. Психологическое тестирование

5. Методы математико-статистической обработки данных.

Опытно-экспериментальной базой исследования послужила МОУ «СОШ №7 г. Балашова Саратовской области».

Структура квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения; снабжена таблицами и диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы влияния медиа-информации (Интернета) на молодежь» рассматривается влияние медиа-информации на личностное развитие современного молодого человека. Данный вид влияния можно разделить на конструктивный и деструктивный. К основным положительным чертам социальных сетей относится возможность создания групп по определенным интересам. Каждый пользователь может найти то, что ему по душе, начиная от интересных для него личностей, заканчивая хобби. Такие группы особенно популярны среди студенческой молодежи, с их помощью они всегда могут узнать новости ВУЗа, расписание или задания по предметам. Негативный характер влияния социальных сетей связан с возникновением своеобразной формы аддитивного поведения, предметом которого являются виртуальные социальные сети. Подростки, которым не хватает опеки со стороны родителей, предоставленные самим себе, первыми попадают в некую зависимость от социальных сетей.

Использование лишь online-общения приводит к тому, что люди отходят от реального общения. В связи с этим появляется необходимость всегда быть online. Из-за чего же появляется данная зависимость? Психологи считают, что в связи с этим появляется такая проблема, как «одиночество в толпе»: человек, даже находясь в обществе, – одинок в связи с тем, что большую часть своего времени находится наедине с компьютером, и все это не может не наложить свой отпечаток на поведение личности.

Главной особенностью Интернет-зависимости является уход от реальных проблем. В сети можно скрыть свою неуверенность, низкую самооценку, неудовлетворенность тем, что имеешь в жизни. Все эти факторы способствуют уходу молодых людей от реальности, только в виртуальной реальности они могут почувствовать себя нужными.

Данное отрицательное воздействие проявляется в возможности самостоятельно создавать в виртуальном мире ту жизнь, которая нравится, законы, которые можно нарушать, нормы, которые удобны для пользователя.

Социальные сети дают возможность быть в курсе всех событий, происходящих в жизни ваших «друзей», знаменитостей. Любопытство берет вверх – и вы засиживаетесь допоздна, стараясь не пропустить новость, таким образом впадая в зависимость.

Все это может обернуться отрешением от внешнего мира, восприятием людей только по профилю в социальных сетях и попросту потраченным временем, которое можно провести с реальными друзьями.

Во второй главе «Экспериментальное исследование особенностей влияния социальных сетей» представлены результаты исследования, которое проводилось на базе МОУ «СОШ №7 г. Балашова Саратовской области». В исследовании приняли участие обучающиеся 10 класса (16 – 17 лет) в количестве 20 человек.

Работа проводилась в три этапа и включала в себя:

1. Психологическое тестирование обучающихся с целью определения степени зависимости от социальных сетей и киберкоммуникативной зависимости.

2. Разработку и апробацию программы, направленной на нейтрализацию деструктивного влияния социальных сетей.

3. Оценку эффективности разработанной и апробированной программы.

Для того, чтобы определить степень зависимости от социальных сетей и Интернета, нами были проведены две диагностические методики и одна авторская анкета. С помощью анкеты «Социальные сети в моей жизни» мы выявили предпочтение направленности общения. Большинство опрошенных (80%) отмечают, что предпочитают виртуальное общение реальному. Среди самых популярных социальных сетей был отмечен «Вконтакте» - 100%

опрошенных обзавелись страничкой в данной сети. Было выявлено, что 100% используют социальные сети для общения, 80% помимо общения состоят во внутренних тематических сообществах, которые объединяют людей по интересам, 60% знакомятся с новыми людьми. Обилие игр, видео, мемов, причём абсолютно бесплатных, тоже не остаётся в стороне. Очень многие посетители (40%) заходят в социальную сеть затем, чтобы поиграть. 80% опрошенных используют свою страничку как альтернативу активному времяпровождению. Опрошенные отмечают, что с появлением социальных сетей в их жизни произошли изменения. 10% это помогло в учебе, возможно это связано с научно-популярными сообществами, в которых есть интересующая их информация в доступном виде. 80% учащихся отметили, что социальная сеть помогла в организации досуга. 80% респондентов смогли организовать личное общение и общение с друзьями с помощью социальной сети. Это объясняется тем, что человек чувствует себя в сети более раскрепощенным, нет тех ограничений, которые сопровождают его в жизни. Все опрошенные отмечают, что главный фактор использования социальных сетей – наличие способа связи, экономящего средства и время. Социальная сеть не ограничивает людей в общении, даже если те находятся на разных концах света, это, несомненно, является привлекательным фактором. Также респонденты (50%) отметили, что для них важно, что контент является неким хранилищем информации, а также прекрасным способом обмена информацией, для 70% опрошенных важно, что социальная сеть поддерживает возможность для поиска музыки, видео.

Согласно методики К. Янг, при интерпретации полученных данных нами был выделен большой процент опрошенных (75%), у которых наблюдается интернет-зависимость. Однако это может быть связано не только с самой Интернет-зависимостью, но и личностными особенностями юношей и девушек.

С помощью второй методики под авторством А.В. Тончевой мы исследовали уровень киберкоммуникативной зависимости. По результатам

исследования было выявлено, что высокий уровень киберкоммуникативной зависимости имеют 75% респондентов, для них свойственно постоянное и интенсивное использование социальной сети, кроме того, наличие эмоциональных и поведенческих компонентов зависимого поведения. Средний уровень продемонстрировали 23% опрошенных, для которых характерно периодическое проявление признаков зависимости и наличие как периодов интенсивного пользования социальной сетью, так и периоды «отдыха». Низкий уровень киберкоммуникативной зависимости выявлен у 2% обучающихся. Такие молодые люди способны контролировать время нахождения в социальной сети, отдают предпочтение общению в реальной жизни.

Для коррекции данного вида зависимости нами была разработана программа.

Цель данной программы – нейтрализация деструктивного влияния социальных сетей.

Задачи программы:

- 1) развить коммуникативные навыки Интернет-зависимых обучающихся;
- 2) поднять самооценку Интернет-зависимых обучающихся;
- 3) снизить тревожность Интернет-зависимых обучающихся.

Данная программа предназначена для коррекции Интернет-зависимости. Она рассчитана на 5 тренинговых занятий по 45 мин.

В данной программе были представлены следующие занятия с обучающимися испытуемой группы:

Занятие 1. «Интернет-зависимость».

Цель: просветить участников относительно влияния сети на сознание и организм человека.

В ходе проведения занятия школьники знакомятся между собой. На этом занятии участникам следует разъяснить несколько правил, которые они

должны будут соблюдать на занятиях. В ходе дискуссий выясняются плюсы и минусы сети, их влияние на человека.

Занятие 2. «Давай общаться не только в сети!».

Цель: развитие навыков общения среди старшеклассников, повышение их самооценки и снижение тревожности.

В ходе тренинга проводятся упражнения, с помощью которых выполняются поставленные задачи. Участники занятий в игровой форме начинают взаимодействовать друг с другом.

Занятие 3. «Самооценка» - повышение самооценки участников.

Цель: необходимо доказать обучающимся, что они могут общаться не только в сети.

Пониженная самооценка является одним из факторов, формирующих Интернет-зависимость. В сети человеку легче общаться, ведь там не виден твой социальный статус. Необходимо добиться того, чтобы и в реальной жизни были стерты «границы стеснения».

Занятие 4. «Тревожность»

Цель: снижение реактивной и личностной тревожности участников.

Участников необходимо научить бороться со стрессом. Данное явление очень часто встречается в нашей жизни, мы не можем полностью исключить стресс, но мы можем снизить его уровень влияния на наш организм.

Занятие 5. «Прощание»

Цель: рефлексия.

В ходе завершающего занятия мы подводим итоги. Поднимаются вопросы следующего характера: «Что вам понравилось на наших занятиях?», «Что вы хотели бы добавить, а что исключить?».

Рефлексия обучающихся: на завершающем занятии мы просили предоставить ответ обучающимся, участвовавшим в представленной коррекционной программе на следующие проблемы: что больше всего понравилось в занятиях? Что не понравилось абсолютно? О чем бы еще хотели узнать? Что, на ваш взгляд, было излишним? Какая форма

деятельность привлекла вас и запомнилась более всего? Что нового узнали? и т.д. А кроме того, мы опросили коротко составить заключение о том, что значимого они узнали по каждой из тем обучение.

Третий - заключительный - этап экспериментального исследования был посвящен повторной диагностике Интернет зависимости. Диагностика на контрольном этапе проводилась по тем же методикам, что и в констатирующем эксперименте. Для оценки полученных сдвигов использовался Т-критерий Вилкоксона.

1 .Результаты повторного исследования Интернет-зависимости по методике К.Янг.

Повторное проведение диагностической методики показало сдвиги в сторону снижения уровня Интернет-зависимости ($p \leq 0.05$).

2. Результаты исследования Интернет-зависимости по опроснику на киберкоммуникативную зависимость

Повторное проведение диагностической методики показало сдвиги в сторону снижения уровня киберкоммуникативной зависимости ($p \leq 0.05$).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности реализованной нами коррекционно-профилактической работы. Она способствовала значительному снижению уровня Интернет- и киберкоммуникативной зависимости школьников

Следовательно, разработанный нами комплекс профилактических тренингов позволяет улучшить познавательные процессы, повышая самооценку, дает возможность «поверить в себя», научить общаться не только «онлайн».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальная сеть – это виртуальная сеть, цель которой - обеспечение сервисов, связанных с установлением связей между её пользователями, а также разными пользователями и соответствующими их интересам информационными ресурсами, установленными на сайтах глобальной сети.

За последние пару десятилетий Интернет-зависимость и зависимость от социальных сетей стала серьезной проблемой современного общества. Как правило, страдает не столько сам зависимый, сколько его близкие. Человек уходит от реальности, не видит своего существования без гаджетов, подвержен деструктивному влиянию в виде троллинга, кибербуллинга, вовлечения в деструктивные группы. Экспериментальной базой нашего исследования влияния социальных сетей выступило МОУ «СОШ№7 г. Балашова Саратовской области». Экспериментальная выборка составила 20 человек в возрасте 15 - 16 лет. Для исследования влияния социальных сетей нами были использованы следующие методики: тест К.Янг, опросник на киберкоммуникативную зависимость Тончевой А.В, анкета «Социальные сети в моей жизни». При интерпретации данных, полученных по методике К.Янг, нами был выделен большой процент опрошенных (75%), у которых было диагностировано выраженное проявление Интернет-зависимости. С помощью опросника на киберкоммуникативную зависимость нами также было выявлено 75% опрошенных, для которых свойственно постоянное и интенсивное использование социальных сетей. Таким образом, исходя из полученных данных, можно прийти к выводу, что проблема зависимости от социальных сетей и нейтрализации подобного влияния является чрезвычайно актуальной для обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Для нейтрализации деструктивного влияния социальных сетей нами была разработана программа, которая применялась при работе с учащимися 10 класса. Занятия с обучающимися экспериментальной группы проводились во внеучебное время 1-2 раз в неделю по одному часу на протяжении одного месяца. Общее количество проведенных занятий - 5 по 45 мин. Повторное проведение диагностической методики показало сдвиги в сторону снижения уровня киберкоммуникативной зависимости. На основе вышесказанного можно прийти к выводу, что полученные данные свидетельствуют об эффективности реализованной нами коррекционно-профилактической

работы. Она способствовала снижению уровня Интернет- и киберкоммуникативной зависимости обучающихся. Таким образом, разработанные нами профилактические занятия позволяют повысить самооценку, развивают коммуникативные навыки и умения, снижают тревожность. Сократив время нахождения в социальных сетях, мы способствуем нейтрализации их негативного влияния на личность молодого человека.