

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 441 группы
направления подготовки 04.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Любовенко Александра Дмитриевича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
канд.биол. наук, доцент _____ Л.В. Козачук
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
канд. мед.наук, доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Досуг — это часть свободного времени, наполняемая целенаправленной полезной деятельностью, реализуемая с целью удовлетворения потребностей в отдыхе и выполняющая рекреационную, просветительскую и воспитательную функции. Чтобы досуг подростков был более рациональным необходимо выявить и проанализировать их досуговые предпочтения в период обучения в школе и на основании таких исследований планировать и проводить внеучебную досуговую деятельность.

Свободное время является одним из важных средств формирования личности молодого человека. Оно непосредственно влияет и на его производственно-трудовую сферу деятельности, так как в условиях свободного времени наиболее благоприятно происходят рекреационно-восстановительные процессы, снимающие интенсивные физические и психические нагрузки. Использование свободного времени подростками является своеобразным индикатором их культуры, круга духовных потребностей и интересов конкретной личности обучающегося или социальной группы.

Сегодня в сфере подросткового отдыха произошли значительные перемены, например, появляются новые формы досуговой деятельности, меняется их характер и содержание форм. Становится все более очевидным, что современные виды молодежной досуговой деятельности обладают особенностями, заметно отличающими их от традиционных видов, более соответствующими сложившимся условиям. В выборе видов досуговой деятельности особенно ярко отражается уровень развития личности, её направленность, степень формирования жизненной позиции. Большинство подростков стремится рационализировать свой досуг в информационном, образовательном, эмоциональном, творческом, рекреативном плане, использовать в нем современные технологии. В последнее время можно выделить такие инновационные тенденции в досуге молодого поколения, как возрождение просветительского досуга (театры, музеи) и развитие активного

экстремального досуга (пейнтбол, прыжки с парашютом, сноубординг и горнолыжный спорт, дайвинг, картинг, мотоспорт и др.).

Таким образом, досуговая деятельность обучающихся, является одной из главных составляющих воспитательной работы образовательной организации, основные принципы которой – системность и плановость. Правильная организация досуга учащихся развивает и формирует у них хорошие качества, например, патриотизм, нравственность, лидерство, коммуникативные навыки и т.д.

Противоречия, которые определяют актуальность нашего исследования:

– разработано большое количество разнообразных методик и пособий по проведению досуга молодежи, в том числе и обучающихся, но в практической деятельности они применяются не в полной мере;

– в образовательных организациях проводятся мероприятия досуговой направленности для обучающихся, но они малосодержательны и неинтересны;

– досуговые мероприятия для обучающихся, организуемые в рамках образовательных организаций, чаще всего проводятся педагогами без привлечения родителей, применяются неинтересные и устаревшие формы организации досуга.

Теоретические предпосылки, вышеупомянутые противоречия позволили сформулировать проблему исследования.

Цель исследования – изучить особенности организации досуговой деятельности обучающихся и разработать рекомендации по ее совершенствованию.

Объектом исследования выступает досуговая деятельность обучающихся.

Предмет исследования – совершенствование досуговой деятельности учащихся.

Задачами исследования являются:

1. Изучение сущности досуговой деятельности обучающихся на современном этапе.
2. Подборка диагностического инструментария для выявления досуговых предпочтений обучающихся.
3. Разработка комплекса мероприятий по совершенствованию рациональной досуговой деятельности обучающихся.

Методы исследования:

Теоретический метод: анализ психолого-педагогической и методической литературы;

Эмпирический метод: анкетирование;

Математико-статистический метод обработки результатов.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №9 им. П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области». В нем принимали участие 40 обучающихся 9 «А» и 9 «Б» классов. Возраст испытуемых 15-16 лет.

Структура работы. Бакалаврская работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы проблемы организации досуговой деятельности у обучающихся» уточняются основные понятия, выявляются проблемы организации досуга обучающихся, рассматривается его организация с точки зрения здоровьесбережения.

Подростковый возраст – это период, посвященный учебе. В этом возрасте формируется мнение о мире, о себе самом, развиваются личностные качества и мировоззрение, внимание, память.

Рационально организованный досуг должен отвлекать ребенка от учебы и ограждать его от стрессов. Досуг должен быть направлен на развитие физических и духовных качеств обучающихся.

Досуговая деятельность – это наиболее активная деятельность человека, направленная на изучение мира и самопознание в свободное от труда время.

Досуг является важным элементом учебно-воспитательного процесса в рамках образовательного учреждения.

Свободное время, потраченное на компьютерные игры и просмотр телевизионных программ, плохо влияет на здоровье ребенка. В свою очередь, туристические походы, рыбалка, прогулки на свежем воздухе и посещение мест зрелищной направленности положительно влияют на физическое и психологическое здоровье учащегося.

К основным проблемам проведения культурного досуга относятся: необходимость оплачивать посещение секции, неумение грамотно организовать собственный досуг, безразличие родителей к досугу их детей, малоподвижный образ жизни, компьютеризация и т.д.

Проблема досуга, несмотря на внешнюю безобидность, является одной из причин социальных проблем общества, касающихся подросткового возраста.

Во второй главе **«Методические рекомендации по совершенствованию досуговой деятельности обучающихся в образовательном учреждении»** описываются организация, методы, результаты исследования, даются рекомендации по организации рационального досуга подростков в образовательной организации.

Исследование проводилось по проблеме организации досуговой деятельности в рамках нравственного воспитания личности на базе МБОУ «СОШ № 9 им. П. А. Столыпина г. Балашова Саратовской области». В эксперименте принимали участие 40 обучающихся 9 «А» и 9 «Б» классов. Для определения досуговых предпочтений испытуемых были предложены авторские анкеты. Подбор вопросов осуществлялся исходя из следующих принципов:

— соответствия их изучаемой проблеме;

— соответствия возрастным особенностям испытуемых.

Все экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1 этап – организационный. На данном этапе проводился отбор респондентов, подбор методов, а также организация исследования.

В качестве основного метод исследования, было выбрано анкетирование по теме исследования, так как данный метод позволяет за короткий срок собрать максимальное количество информации.

Анкетирование представляет собой исследовательский метод, позволяющий выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Во внеурочное время для определения досуговых предпочтений испытуемых им были предложены две авторские анкеты на вопросы которых им нужно было ответить.

Анкеты могут быть использованы как самостоятельная психодиагностическая методика или в совокупности с другими методиками, направленными на определение досуговых предпочтений обучающихся.

Анкета 1 «Досуг обучающегося», составлена с целью выявления досуговых предпочтений обучающихся, включает 10 вопросов.

Анкета 2 «Досуг Вашей семьи», составлена с целью анализа вариантов семейного времяпрепровождения обучающихся, включает 10 вопросов.

Социологический опрос, состоящий из 5 вопросов, четыре из которых требуют ответа с отметкой, а пятый описывается в свободной форме.

Данный диагностический инструментарий помогает изучить аспекты проблемы, что в дальнейшем позволяет делать соответствующие выводы исходя из данных полученных в ходе исследования.

2 этап – диагностический. На этом этапе с респондентами была проведена диагностическая работа, направленная на выявление качества семейного и личного досуга. После проведения анкетирования

осуществлялась обработка, обобщение и систематизация результатов экспериментальной работы.

3 этап – экспериментальный включал в себя изучение кружков и секций, выполняющих свою работу на базе общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 9 им. П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области».

В ходе анкетирования нами были получены следующие результаты. По анкете «Досуг обучающегося» выявлено, что 75 % учащихся смотрят телевизор и играют в компьютерные игры. 25 % ходят в гости и читают. Досуг у всех учеников занимает более 4 часов в день. Физической культурой учащиеся занимаются регулярно на уроках физической культуры. Библиотеку и секции в образовательной организации посещают редко. Все учащиеся досуг организуют себе самостоятельно, но их такое времяпрепровождение не устраивает.

Результаты анкеты «Досуг Вашей семьи» показали, что большинство обучающихся довольно редко проводят досуг со своими родителями – всего 25 %. Театры, музеи и кинотеатры никто из учащихся с родителями не посещает. На лыжах со своими родителями ходит в лес только 1 ученик. Семейные поездки на велосипеде отсутствуют в досуговой деятельности учащихся. В совместной рыбалке с родителями учащиеся не задействованы. В семейных конкурсах и мастер-классах ученики никогда не принимали участия, а семейные праздники присутствуют во всех семьях – 100%. Все семьи проводят отпуск вместе. Семейные прогулки выходного дня и совместные походы на городские праздничные массовые гуляния отсутствуют в досуговой деятельности семей обучающихся. У всех детей есть пожелания, куда бы они хотели отправиться со своими родителями. 75% хотели бы совместно со своими родителями поехать на море, 25 % учеников хотели бы посетить всей семьей другой город (Саратов, Москву, Санкт Петербург).

По социологическому опросу, были получены следующие результаты: 30 % опрошенных хотели бы больше получать информации о возможности проводить досуг в образовательной организации; 50% хотели бы создать молодежные организации, способствующие коллективному отдыху. Среди вариантов ответов, предложенных обучающимися, чаще всего встречается предложение создать секцию настольного тенниса или поставить в холле теннисный стол, чтобы можно было играть на большой перемене. Создать зону отдыха, поставив в фойе диванчики, кресла-мешки.

Таким образом, можно сделать вывод, о недостаточной насыщенности досуга обучающихся культурными мероприятиями и отсутствии семейного совместного отдыха.

Учебно-воспитательная работа МБОУ «СОШ № 9 им. П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области» направлена на всестороннее развитие обучающихся. Для этого существует богатый ресурсный потенциал, представлены кружки и секции, осуществляющие свою деятельность на базе образовательного учреждения.

В рамках нашей работы проанализированы условия образовательного учреждения направленные на удовлетворение досуговых потребностей обучающихся, в результате чего было отмечено, что в образовательном учреждении существует огромная база дополнительного образования учеников, направленная на их всестороннее развитие. Однако мероприятия разрознены и носят фрагментарный характер. В ходе реализации разработанных рекомендаций, о которых будет сказано ниже, целесообразно привлечение родителей в досуговом времяпрепровождении обучающихся.

На основании проведенного исследования были разработаны следующие рекомендации:

1. При разработке досуговых мероприятий администрация должна заранее осведомлять обучающихся и учитывать их пожелания о проведении тех или иных мероприятий.

2. При организации рационального досуга обучающихся должны учитываться специфика их места проживания, возможности использования различных форм и средств, а также привлечения к этим мероприятиям всех участников педагогического процесса.

3. Организация досуга не должна ограничиваться стенами образовательной организации, а должна находить продолжение, как в семье, так и в компаниях сверстников.

4. Разработка досуговых мероприятий должна основываться на преемственности поколений, передаче опыта, формировании культуры безопасности и здорового образа жизни.

Таким образом, организация молодежного досуга должна строиться на формировании культуры безопасного и здорового образа жизни, а организация времяпрепровождения обучающихся должна осуществляться во всех сферах жизнедеятельности.

Учитывая вышеизложенное, был разработан комплекс мероприятий представленный круглым столом «Пойми меня», мероприятиями «День знаний», «Золотая осень», «Международный женский день», «День победы» и другими мероприятиями. Примерный план представлен в таблице 1.

В рамках прохождения производственной практики было проведено внеклассное мероприятие «Забвению не подлежит», посвященное выводу советских войск из Афганистана. Учащиеся 9-го класса взяли на себя большую часть по подготовке данного мероприятия, при этом показав себя заинтересованными и ответственными подростками.

Следовательно, целесообразно при составлении плана мероприятий по проведению рационального досуга привлекать самих обучающихся, особенно подросткового возраста.

Таблица 1 — Примерный план мероприятий для учащихся 9 классов

Мероприятие	Ответственный
День знаний: - линейка; - урок ума, добра и мира; - чаепитие (ученик-учитель-родитель)	Участники педагогического процесса
Золотая осень: - утренник для дошкольного учреждения/начальных классов; - вечер «Слава всем нам» (театрализованное представление, демонстрация достижений «огородного дела», танцы)	Педагог-организатор, классный руководитель, учащиеся
День примирения и согласия: встреча разных поколений	Педагог-организатор, учащиеся
Ура каникулы – программа мероприятий, предложенных и разработанных учащимися	Участники педагогического процесса
Скоро, скоро Новый год; - подготовка и проведение представления для младших, - оформление образовательного учреждения и т.д.; - подготовка и проведение вечера для себя; - беседа о правилах безопасности и планах на время школьных каникул	Педагог-организатор, классный руководитель, учащиеся
Зимние каникулы: - организация вечеров, встреч; - посещение по возможности выставок; - спортивные мероприятия по погодным условиям и т.д.	Участники педагогического процесса
День защитника Отечества: соревнования, включающие спортивные состязания, смотр строя и песни, «А ну-ка мальчики», мероприятие посвященное годовщине выводу войск из Афганистана (Приложение)	Участники педагогического процесса
Международный женский день: - помощь в подготовке утренника дошкольникам и начальных классов - подготовка и проведение соревнований между 8-9 классами (в команде мамы и дочери).	Участники педагогического процесса
Круглый стол: «Пойми меня» (обсуждение причин конфликтов поколений, проблем волнующих и подростков и родителей, с привлечением специалистов из различных областей)	Участники педагогического процесса
День Победы! - помощь ветеранам и престарелым в посадке огородов и уборки домов и дворов; - театрализованное представление; - встреча с ветеранами на классных часах.	Участники педагогического процесса
Скоро лето – разработка мероприятий на лето, включая планы и на трудовую четверть.	Участники педагогического процесса

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В школьном возрасте у обучающихся формируется мнение о мире, о себе самом, происходит процесс развития личности, активно развиваются личностные качества и мировоззрение.

Досуг – это наиболее активная деятельность человека, которая направлена на самопознание и изучение мира в свободное от труда время.

Свободное время, которое учащийся тратит на компьютерные игры и просмотр телевизионных программ плохо влияет на его здоровье, а туристические походы, рыбалка, прогулки на свежем воздухе положительно влияют на физическое и психологическое здоровье учащегося.

Сущность досуга обучающихся характеризуется программностью и ориентацией на формирование динамичного и стабильного культурно-досугового поля в обществе. При этом каждый учащийся имеет право на самостоятельный выбор, независимость и определение себя в коллективе. Однако необходимым является и участие педагога.

К основным проблемам проведения культурного досуга можно отнести: платные секции, неумение грамотно организовать собственный досуг, безразличие родителей к досугу их детей, малоподвижный образ жизни, компьютеризация и т.д.

Проблема досуга, несмотря на внешнюю безобидность, является одной из причин социальных проблем общества, касающихся школьного возраста.

В рамках бакалаврской работы нами было проведено исследование, целью которого явилось определение досуговых предпочтений обучающихся. В нем приняли участие 40 обучающихся 9 классов. Были разработаны две авторские анкеты.

Анализ результатов исследования показал, что три четверти испытуемых предпочитают свободное время смотреть телевизор или играть в компьютерные игры. Досуг респонденты организуют сами, и в среднем в день у них есть более 4 часов свободного времени. Только 25 % опрошенных проводят досуг с родителями, несмотря на то, что желали бы отправиться отдыхать с семьей все респонденты.

Формы проведения досуга не отличаются у обучающихся большим разнообразием. Тем не менее, обучающиеся отмечают, что удовлетворены тем, как проводят свободное время.

На основе результатов исследования, а также анализа деятельности образовательной организации по организации досуга обучающихся нами были разработаны рекомендации и предложена программа по совершенствованию досуговой деятельности учащихся.