

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 441 группы
направления подготовки 04.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Новикова Александра Олеговича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
канд.биол. наук, доцент _____ Л.В. Козачук
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
канд. мед. наук, доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема асоциального поведения привлекала к себе во все времена повышенный интерес со стороны ученых, общественных и государственных деятелей, политических институтов во всех цивилизованных странах мира. Данный интерес обуславливается и поддерживается, в первую очередь, тем, что асоциальное поведение в подростковом возрасте, как установлено по результатам многолетних статистических наблюдений, составляет основу общей преступности. Так по данным статистики асоциальное поведение молодежи растет в геометрической прогрессии. Среди выявленных участников асоциального поведения молодежь по удельному весу и общей численности занимает доминирующие позиции. По данным Росстата за последние пять лет произошло увеличение таких проблем как алкоголизм на 20%; наркомания на 50%; сексуальные отношения (в большей части гомосексуализм) на 15%; дромомания на 50%; преступное поведение молодежи (уголовно наказуемое) до 50%.

Поэтому проблема профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях является актуальной, для чего необходимы переосмысление прошлого опыта в указанной сфере, поиск новых средств изучения асоциального поведения и выработки адекватных мер его предупреждения.

Способность любого государства и его институтов удержать молодежь от конфликта с законом, организовать разумную систему противодействия общества противоправным посягательствам, в том числе молодого и подрастающего поколения, в целом относится к числу важнейших критериев зрелости общества, мудрости его власти, стабильности и надежности, перспектив развития страны.

Цель исследования – изучить проблему асоциального поведения и разработать программу мероприятий по профилактике проявлений противоправного поведения в подростковом возрасте.

Объектом данного исследования выступает учебно-воспитательный процесс по профилактике асоциального поведения в подростковом возрасте.

Предмет исследования – комплексная профилактика асоциального поведения в подростковом возрасте.

Обозначенная цель предопределила решение следующих **задач**:

1. Изучить причины асоциального поведения в подростковом возрасте.
2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления группы риска подростков с асоциальным поведением.
3. Разработать комплекс мероприятий по профилактике асоциального поведения среди подростков в образовательной организации.

Методы исследования:

Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы;

Эмпирические: психолого-педагогическое тестирование с помощью методик: «Готовность к риску» Шуберта и «Диагностики показателей и форм агрессивности А. Басса – А. Дарки»; математико-статистический метод обработки результатов.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №9 им. П. А. Столыпина г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 19 учащихся 9 «В» класса, возраст испытуемых 15–16 лет, при этом исследование проводилось анонимно и во внеурочное время.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический подход к изучению асоциального поведения в подростковом возрасте» рассматриваются понятие, сущность и причины асоциального поведения, определяются критерии и признаки асоциального поведения в подростковом возрасте; изучаются морфо-психофизиологические особенности подросткового возраста; анализируются

основные законодательные нормативно–правовые акты в области асоциального поведения.

Асоциальное поведение определяется как отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Выделяют четыре вида отклоняющегося поведения: отклонения, не являющиеся нарушением общепризнанных этических норм; несоблюдения общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями; правонарушения; отклоняющееся поведение, в значительной степени обусловленное патологическими факторами, болезнями.

Основные причины отклоняющегося от нормы поведения разделяются на две группы: причины, связанные с психологическими и психофизиологическими расстройствами; причины социального и психологического характера.

На сегодняшний день девиация рассматривается как одна из серьёзных угроз для подростков. Молодое поколение мы определяем как общность молодых людей в возрасте от до 14 до 30 лет, как одну из наиболее активных, образованных и цивилизованных групп современного общества, которая является инноваторским запасом и предстоящей верхушкой сообщества. Учащейся молодежи свойственно приобщение к культурным и духовно-нравственным ценностям, развитие нравственных и эстетических характеристик, определяющих становление и развитие личности. В то же время для обучающихся характерны непостоянность, отсутствие конечной сформированности, наиболее высокая по сравнению со старшими возрастными группами реактивность в отношении перемен, происходящих в нынешнем мире.

Во второй главе «Анализ комплексной профилактики асоциального поведения в подростковом возрасте в общеобразовательном учреждении» описывается организация и методика

исследования, результаты исследования, разрабатывается комплекс мероприятий по предупреждению асоциального поведения.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №9 им. П. А. Столыпина г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 19 учащихся 9 «В» класса, возраст испытуемых – 15–16 лет. Исследование проводилось анонимно во внеурочное время с согласия классного руководителя.

Мы использовали методики Шуберта «Готовность к риску», и «Диагностики показателей и форм агрессивности А. Басса – А. Дарки».

В ходе проведенного исследования форм агрессивности по методике А. Басса – А. Дарки были получены результаты, которые позволили говорить о проблеме асоциального поведения в подростковой среде (рис. 1).

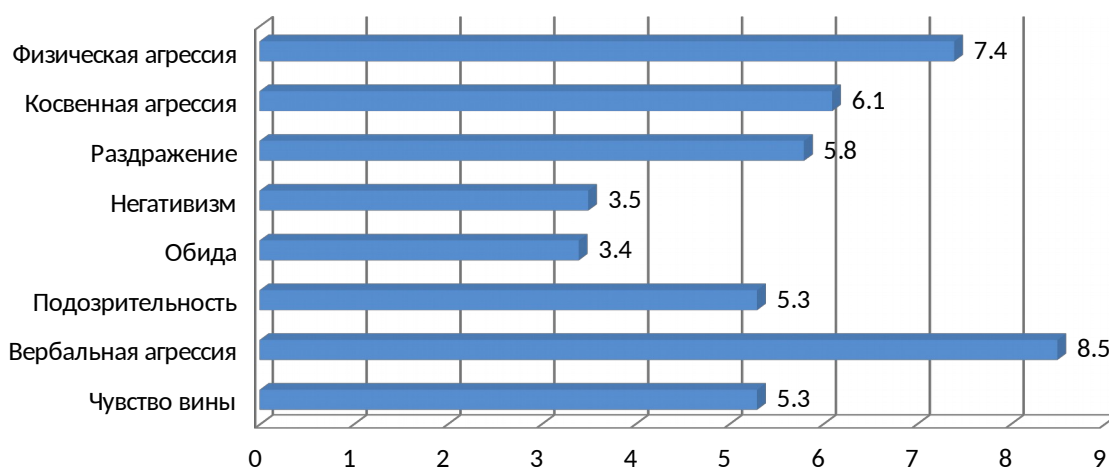


Рисунок 1 – Выраженность показателей агрессивного поведения в подростковом возрасте, средний балл

Опросник уровня агрессивности А. Басса – А. Дарки дает нам несколько показателей агрессивности, причем в самом тексте содержатся показатели, которые не являются результатами агрессивности, а отражают переживание вины, угрызения совести, негативные мысли которые испытывает человек. Наиболее высокие показатели характерны для вербальной агрессии (средний балл - 8,5). Вербальная агрессия выражается в стремлении подростков обесценить и унижить чувства, достижения,

достоинства другого (других), осуждение и критика, гневные выпады в отношении более слабого одноклассника, отказ в моральной поддержке.

Также наблюдаются высокие показатели физической агрессии (средний балл – 7,4). Физическая агрессия может стать для агрессора действенным способом разрешения противоречий, но одновременно породить девиации со стороны оппонента.

Немного ниже показатели по шкале косвенной агрессии (средний балл – 6,1). Под таким поведением понимают агрессию, которая направлена на другое лицо (злые сплетни, шутки) и агрессию, которая ни на кого не направлена (взрыв ярости, проявляющийся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т.п.). Эти взрывы характеризуются неупорядоченностью. Механизм косвенной агрессии связан с феноменом «перенесения».

Так, в полученных данных наблюдаются низкие баллы по показателям уровня выраженности психического состояния обиды (средний балл – 3,4). Так же в исследуемой группе учащихся отмечен низкий процент негативизма (средний балл – 3,5). Негативизм может проявляться как тотально (во всем), так и избирательно.

Показатели готовности к риску по методике Шуберта. Анализ полученных результатов показал, что из 19 опрошенных, 57,9 % имеют высокую склонность к риску (11 учащихся набрали свыше 100 баллов), что в свою очередь свидетельствует о высокой готовности (рис. 2). Соответственно, у 42,1 % респондентов показатель риска колеблется от очень низкого до среднего значения. Двое учащихся набрали менее 49 баллов, что относит их к группе слишком осторожных людей и 6 учащихся набрали от 50 до 99 баллов, что дает среднее значение склонности к риску.

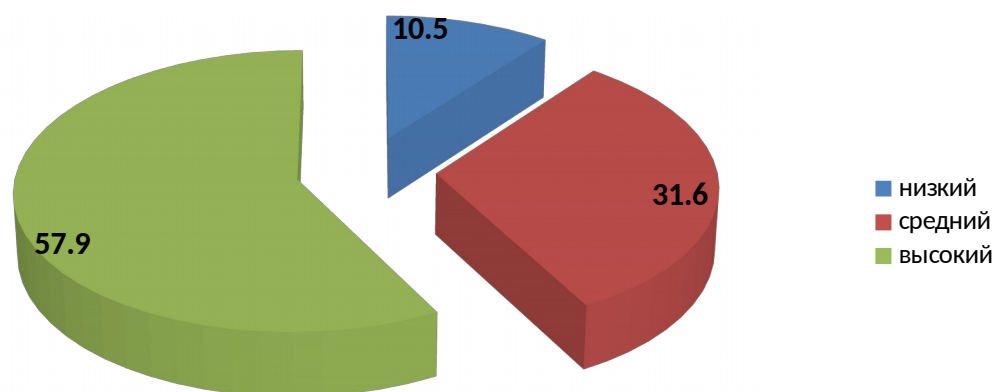


Рисунок 2 — Показатели готовности к риску обучающихся

Результаты исследования показали, что испытуемым подросткового возраста не свойственен низкий уровень готовности к риску. Но стоит отметить, что показатели с низким уровнем готовности к риску свидетельствуют о безынициативности, нежелании предпринимать какие-либо действия, не только связанные с риском. В норме же определенная степень готовности к риску необходима даже в повседневной жизни. Обычный человек сталкивается с различными неопределенными ситуациями, в которых необходимо принимать в некоторой степени рискованные решения.

Также заметим, что склонность к рисковому поведению значительно возрастает в подростковом возрасте и юности, а в дальнейшем изменяется в зависимости от социального окружения и обстоятельств социализации личности. Проанализировав уровень агрессии и уровень готовности к риску, как показатели характеризующие склонность к асоциальному поведению в подростковом возрасте, мы пришли к выводу, что полученные результаты свидетельствуют о необходимости понижения уровня агрессивности и уровня готовности к риску у учащихся. Для этого необходимо выстроить правильную социально-педагогическую работу со старшеклассниками, принявшими участие в опросе по профилактике асоциального поведения в подростковой среде.

На основе проведенного исследования разработан комплекс мероприятий, рассчитанный на профилактику асоциального поведения среди подростков.

Комплекс мероприятий основан на решении таких проблем профилактики асоциального поведения как:

- 1) выработать общественную динамичность, подтолкнуть и воспитать заинтересованность обучающихся к себе и окружающим;
- 2) обучить саморегуляции, сотрудничеству, ответственному проявлению инициативы и самодостаточности;
- 3) воспитать уважение к членам группы, помочь отыскать социальный статус;
- 4) возбудить и воспитать интерес и способность к творчеству, его практическим типам, научить организации творческих контактов;
- 5) улучшить положительный опыт, уравнивать опыт асоциального поведения; реализовать и зафиксировать положительные примеры поведения.

Разработанный комплекс мероприятий направлен на решение следующих задач:

1. Развитие у подростков возможности к психологической и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению инициативности, инициативе и самодостаточности.
2. Снижение тревожности, злости, конфликтности, а кроме того эмоционально-психического напряжения в разные моменты.
3. Расширение области самосознания и повышение убежденности в собственных способностях.
4. Оптимизация позитивного опыта, уравнивание опыта девиантного поведения; реализация и фиксация положительных примеров поведения.

При составлении комплекса мероприятий, по профилактике асоциального поведения у обучающихся применяется метод информирования. Информирование – это обычная для нас профилактическая деятельность в форме лекций, бесед, распространения особой литературы

либо видеороликов– и телефильмов. Сущность состоит в стремление влияния на когнитивные процессы личности с целью увеличения ее возможности к принятию конструктивных решений.

Комплекс мероприятий должен включить в себя тренинги, которые направлены на снижение проявлений асоциального поведения. Занятия с подростками экспериментальной группы должны проводиться во внеучебное время 1-2 раз в неделю по одному часу на протяжении одного месяца. Общее количество проведенных занятий - 6 по 45 мин.

Работа с подростками включает такие занятия как:

Занятие 1. Использование психоактивных веществ. Мифы и реальность (обеспечить подросткам необходимые данные для преодоления общепринятых мифов и неверное осмысление значимости психоактивных элементов (спиртного, сигарет, марихуаны)).

Занятие 2. Применение психоактивных элементов. Алкоголь: легенды и действительность, марихуана: легенды и действительность (Описание влияния алкоголя, марихуаны на организм, объяснение причин, обсуждение мотивации употребления или неупотребления спиртного, марихуаны)

Занятие 3. Конфликт (развитие навыков общения в конфликтных интимно-личностных ситуациях).

Занятие 4. Неагрессивное настаивание на своем (научить подростков неагрессивно настаивать на своем).

Занятие 5. Война со стрессом и депрессией (научится снимать стресс, депрессию с помощью танцев, чтения книг).

Занятие 6. Самооценка и заключительное (дать понятие о самооценности человеческого «Я», продолжать развитие навыков самоанализа и самооценки, закрепить навыки групповой работы, результатов групповой работы).

Для реализации комплекса мероприятий разработаны рекомендации.

Рекомендации для специалистов по психологии: выявление обучающихся, относящихся к «группе риска» по асоциальному поведению и обеспечение им психолого-педагогической поддержки, привлечение для этого специалистов образовательной организации.

Рекомендации для педагога-психолога: проводить обучающие тренинги для подростков, с целью повышения компетентности в области асоциального поведения и путей решения в кризисных ситуациях.

Рекомендации для учителя ОБЖ: разработанные нами тренинги, учитель может использовать как альтернативу обычным урокам при объяснение таких тем как: «Основы здорового образа жизни», «Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье», «Правовые основы сохранения и укрепления здоровья».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Асоциальное поведение в подростковой среде составляет основу для воспроизводства противоправного поведения. Именно лица молодого возраста преобладают среди вовлечателей несовершеннолетних в совершение преступления и антиобщественных действий. В структуре асоциального поведения преобладают корыстные, корыстно-насильственные и насильственные виды поведения. Среди факторов, негативно воздействующих на состояние и структуру асоциального поведения, преобладающее влияние оказывают социально-экономическая нестабильность, высокий уровень криминализации экономики, сокращение социальных гарантий значительной части населения страны.

Проведенный анализ особенностей проявления агрессивных реакций у подростков с различными уровнями готовности к риску показал, что в подростковом возрасте преобладают средний и высокий уровень агрессивности. Наиболее высокие показатели характерны для вербальной физической и косвенной агрессии. Наименее низкие показатели характерны для обиды и негативизма. Чувство вины чаще всего присуще девочкам.

Результаты исследования готовности к риску показали, что испытуемым подросткового возраста не свойственен низкий уровень готовности к риску.

Проанализировав уровень агрессии и уровень готовности к риску как показатели характеризующие склонность к асоциальному поведению в подростковом возрасте, мы сделали вывод: полученные результаты свидетельствуют о необходимости понижения уровня агрессивности и уровня к готовности к риску у учащихся. Для этого необходимо выстроить правильную социально-педагогическую работу с обучающимися, принявшими участие в опросе по профилактике асоциального поведения в подростковой среде.

На основе проведенного исследования разработан комплекс мероприятий, рассчитанный на профилактику асоциального поведения среди подростков. Комплекс мероприятий должен включить в себя тренинги, которые направлены на снижение проявлений асоциального поведения. Занятия с подростками экспериментальной группы должны проводиться во внеучебное время 1-2 раз в неделю по одному часу на протяжении одного месяца. Общее количество проведенных занятий - 6 по 45мин. Работа с подростками включает следующие занятия:

Занятие 1. Использование психоактивных веществ. Мифы и реальность (обеспечить подросткам необходимые данные для преодоления общепринятых мифов и неверное осмысление значимости психоактивных элементов (спиртного, сигарет, марихуаны)).

Занятие 2. Применение психоактивных элементов. Алкоголь: легенды и действительность, марихуана: легенды и действительность (Описание влияния алкоголя, марихуаны на организм, объяснение причин, обсуждение мотивации употребления или неупотребления спиртного, марихуаны)

Занятие 3. Конфликт (развитие навыков общения в конфликтных интимно-личностных ситуациях).

Занятие 4. Неагрессивное настаивание на своем (научить подростков неагрессивно настаивать на своем).

Занятие 5. Война со стрессом и депрессией (научится снимать стресс, депрессию с помощью танцев, чтения книг).

Занятие 6. Самооценка и заключительное (дать понятие о самооценности человеческого «Я», продолжать развитие навыков самоанализа и самооценки, закрепить навыки групповой работы, результатов групповой работы).

Также разработаны рекомендации для специалистов по психологии и учителя основ безопасности жизнедеятельности. Среди общих – выявление обучающихся, относящихся к «группе риска» по асоциальному поведению и обеспечение им психолого-педагогической поддержки.

Специфические рекомендации для педагога-психолога – проводить обучающие тренинги для подростков, с целью повышения компетентности в области асоциального поведения и пути решения в кризисных ситуациях. Для учителя основ безопасности жизнедеятельности – разработанные нами тренинги, учитель может использовать как альтернативу обычным урокам при объяснении таких тем как: «Основы здорового образа жизни», «Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье», «Правовые основы сохранения и укрепления здоровья».

Кроме того, учитель основ безопасности жизнедеятельности должен проводить ряд мероприятий для всего класса, которые направлены на предупреждение асоциального поведения в подростковой среде. Примером может служить классный час на тему: «Профилактика асоциального поведения, как сохранения себя!».

Апробировать комплекс мероприятий в полном объеме не было возможности, проведен только классный час. Профилактика асоциального поведения процесс долгосрочный, начинать который в образовательном учреждении целесообразно в начальных классах.