

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 441 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельность»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Попова Михаила Евгеньевича

Научный руководитель:
доцент кафедры БЖД,
кандидат педагогических наук _____ Н.А. Медведева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БЖД
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Человек становится личностью, лишь приобщаясь к духовным ценностям, которые обеспечивают целостность, гармонию, включенность в социум. Деятельность педагогов особенно трудна в условиях смены ценностных ориентаций, когда многие люди лишены идеалов и надежд, к которым следует стремиться.

Досуг - чудесное пространство для развития культуры. Правильная организация досуга способствует формированию у детей культуры общения, укреплению семейных связей, создает условия для самореализации и самовоспитания личности.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что досуг для современных подростков является одной из первостепенных ценностей, в этой области реализуются многие социокультурные потребности детей. Для досуговой сферы жизнедеятельности в наибольшей степени характерна свобода личности, которая проявляется в выборе форм, места, времени проведения досуга. Именно в сфере досуга подростки более чем где-либо выступают в качестве свободных индивидуальностей. В современном российском обществе, в котором наблюдается нестабильность нормативно-ценностных систем, проблема досуга молодежи приобретает особую остроту.

Цель исследования – выявить степень удовлетворенности подростков организацией досуговой деятельности и показать пути ее совершенствования.

Объект – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования – организация досуговой деятельности подростков в образовательной организации.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Показать состояние проблемы организации досуговой деятельности подростков в общеобразовательной организации.

2. Подобрать диагностический инструментарий для определения удовлетворенности обучающихся организацией досуговой деятельностью в образовательной организации.

3. Разработать мероприятия по организации и совершенствованию досуговой деятельности подростков.

Методы исследования:

Теоретические: анализ и синтез педагогической и методической литературы; мониторинг учебной деятельности.

Эмпирические: анкетирование, планирование учебно-воспитательной работы, планирование экспериментально-исследовательской работы, педагогический эксперимент, математико-статистические методы обработки полученных данных.

Опытно-экспериментальной базой исследования послужило Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 города Балашова Саратовской области.

Структура работы: Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 33 наименования, и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы организации досуга подростков» дается понятие, содержание и сущность досуговой деятельности подростков; приводятся анатомо-физиологические особенности подростков; описываются различные формы проведения досуга современных российских подростков; рассмотрены нормативно-правовые документы в сфере организации досуга обучающихся подростков.

В современном обществе пристальное внимание ученых привлекают проблемы подросткового досуга. Во многом это диктуется масштабом тех изменений, которыми характеризуется эта область жизнедеятельности. Становится возможным говорить о возрастающей роли досуга для старших школьников и, как следствие, об увеличении его влияния на процесс

социализации юного поколения.

Под досугом современного человека подразумевается время, которое свободно от необходимого труда в сфере общественного производства, а также от воспроизводства человеком своих жизненных функций в рамках домашнего хозяйства и социальных отношений.

В свою очередь, досуговая деятельность - это осознанная и целенаправленная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени.

Досуговая деятельность подростков в современных условиях бывает:

1. Общественно-политическая
2. Культурно-духовная
3. Досугово-коммерческая
4. Художественно-творческая
5. Учебно-образовательная
6. Производственно-творческая
7. Физкультурно-оздоровительная
8. Неформальная
9. Субкультурная

Понятие отдыха гораздо шире его физиологической основы, связанной с пассивной релаксацией. Отдых может быть реализован через активные досуговые формы, что связано с актуализацией социальных и культурных ресурсов человека. Например, как активная форма отдыха рассматривается замена одного динамичного занятия другим, а также перемена окружающей обстановки, смена впечатлений, отвлечение от повседневных и однообразных забот и др. Исключительно эффективен активный отдых — занятия физическими упражнениями, а также любимым делом, особенно в том случае, если оно насыщено творческими элементами. Подобный отдых и восстановительные процессы предоставляют человеку возможность выбора

различных занятий в свободное время, включая и те, которые носят ярко выраженный социокультурный характер, например, направлены на общение с другими людьми, собственное духовное развитие, раскрытие творческих возможностей, на занятия любимым делом (хобби) или физическими упражнениями.

Подростковый возраст — период жизни человека с 12—13 до 18 лет. Это возраст, когда происходит биологическая, психическая и социальная перестройка организма, ведущая к зрелости.

Грани перехода от детства к зрелости условны. Так, древнерусское слово «отрок» обозначало и дитя, и подростка, и юношу. «Отрок» в буквальном смысле означало «не имеющий права говорить». В словаре В. Даля подросток определяется как «дитя на подросте» — около 14—15 лет, а юноша — как «молодой», «парень от 15 до 20 лет и более».

В подростковом возрасте происходит половое созревание человека, сопровождающееся ускоренным физическим развитием.

В это время совершается перестройка деятельности всех органов и систем. Происходит быстрый рост тела, всех органов и тканей, что обусловлено главным образом влиянием половых гормонов и гормона щитовидной железы. Однако темпы роста разных частей тела неодинаковы. Больше всего заметно увеличение длины рук и ног. Неравномерность роста отдельных частей тела вызывает временное нарушение координации движений — появляется неуклюжесть, неповоротливость, угловатость. После 15—16 лет эти явления постепенно проходят.

В подростковом периоде окончательно определяются индивидуальные особенности пропорций тела и внешнего облика человека. В этот период у мальчиков начинают проявляться контуры мускулатуры спины и груди, исчезает округлость контуров, свойственная детскому возрасту, уменьшается количество подкожного жирового слоя, одновременно значительно увеличивается мышечная масса в связи с усиленным развитием мышц туловища и конечностей.

У девочек, наряду с ростом и развитием мышечной системы, подкожный жировой слой с возрастом равномерно нарастает, у них заметнее увеличивается верхняя часть туловища, шире становятся бёдра, отчего фигура девочки выглядит более округлой.

Знание закономерностей развития в подростковом возрасте является основой для формирования системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к полноценной взрослой жизни. При этом систему здорового образа жизни нужно строить с учётом не только общих физиологических, но и индивидуальных особенностей. Тем самым вы обеспечите гармоничное развитие своего организма.

Существует несколько форм проведения досуга: молодежная дискотека, конкурсно-досуговые программы, кружки в культурно-досуговых учреждениях, детские недели, праздники и обряды, ночь в музее, антикафе, квест.

Подростки в большей степени ориентирована на друзей, чем на семью. В этом её главное отличие от старшего поколения. Отклонения в распространенности разных типов общения по отдельным регионам связаны как с социально-экономическими факторами (состояние местной экономики, материальное положение и доходы населения), так и с культурными (традиции, взгляды, предпочтения).

Правительством РФ уделяется большое внимание организации досуговой деятельности подростков через разработку законодательных актов, норм, приказов. К нормативно-правовой документации в области досуговой деятельности подростков относятся:

- Конвенция о правах ребенка;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Во второй главе «Экспериментальное исследование организации досуговой деятельности подростков в образовательной организации» представлены результаты исследования, которое проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 города Балашова Саратовской области.

Целью данной работы послужило изучение особенностей организации свободного времени и досуга подростков города Балашова. В исследовании приняли участие 45 подростков, из них 24 девочки и 21 мальчик, в возрасте 11-14 лет и их родители. Исследование включало в себя четыре этапа.

На подготовительном этапе осуществлялся подбор диагностического инструментария, определялась база исследования, проводилось анкетирование.

Второй этап включал проведение самого исследования. Для определения удовлетворенности обучающихся организацией досуговой деятельностью в образовательной организации нами было проведено анкетирование и социологический опрос.

Третий этап состоял из разработки и проведения мероприятий по организации и совершенствованию досуговой деятельности подростков. Разработанные на основании проведенных исследований мероприятия проводились в течение одного месяца.

На заключительном этапе была проведена проверка эффективности предлагаемых мероприятий с помощью повторного диагностирования.

В результате анализа анкеты «Выявление досуговых предпочтений подростков» были полученные следующие данные:

На вопрос: «Укажите, чем Вы занимаетесь в свободное время» ответы распределились следующим образом: смотрю телевизор – 29%, провожу время в сети Интернет – 54%, занимаюсь спортом – 24%, читаю книги – 22%, гуляю с друзьями – 56%, хожу на дискотеки – 4%, посещаю секции, кружки – 40%, посещаю концерты, фестивали – 7%, провожу время в магазинах – 13%, ничем не занимаюсь – 11%, у меня нет свободного времени – 7%, посещают

библиотеки – 2%, другой ответ – 4%. Данные ответы можно объяснить тем, что большая часть опрошиваемых предпочитает прогулки с друзьями, однако значительное время они уделяют Интернету. Многие занимаются в различных спортивных секциях. Примерно четверть респондентов, участвовавших в анкетировании, проводят свое свободное время за чтением книг. Немалая доля опрошенных отводят время просмотру телевизора. Даже нашлись и те, кто посещает библиотеки, что сравнительно редко в наше время. Но есть и такие, у которых совсем нет свободного времени.

В ходе анализа второго вопроса: «Сколько часов в неделю вы можете посвятить отдыху?», были получены следующие ответы: у меня вообще нет времени на отдых – 7%, менее 3-х часов – 20%, более 3-х, но менее 6-ти часов – 22%, время вообще не ограничено – 51%. Результаты говорят нам о том, что у половины опрошиваемых свободное время неограниченно и может меняться зависимости от обстоятельств. Менее половины, участвовавших в исследовании, имеют недостаточное количество свободного времени. Есть и те, кто может сказать, что вовсе не имеет времени на отдых.

На другой вопрос анкеты: «Достаточно ли Вам денежных средств для Вашего отдыха?» 38% ответили – да, 11% – нет, 51% – для моего досуга наличие денег не обязательно. Это свидетельствует о том, что большинство опрошиваемых подростков вовсе не нуждаются в денежных средствах для проведения досуга по своему желанию. Значительная часть респондентов имеют достаточного количество денег для организации своего свободного времени. Среди обучающихся встречаются и такие, которые совершенно не имеют денег для проведения своего отдыха, но остро заинтересованы в них.

По результатам четвертого вопроса «Вы предпочитаете проводить свой досуг совместно с друзьями?» были получены следующие данные: да – 85%, нет – 15%. Это ярко иллюстрирует тот факт, что подавляющая часть подростков предпочитает проводить свое свободное время совместно с друзьями. Они общаются, гуляют и посещают различные культурно-массовые мероприятия, включая концерты и фестивали. Встречаются и те,

кто свое свободное время любит побыть в одиночестве.

Очередной вопрос звучал так: «Посещаете ли Вы какие-либо секции или студии?». 71% ответили утвердительно. Подростки подробно написали о своих занятиях в учреждениях дополнительного образования. Среди них наиболее популярны школа танцев и секция самбо. Успехом также пользуются школа искусств и секция волейбола. 29% опрошиваемых нигде не занимаются и на вопрос «Если вы не ходите ни в какие кружки, то почему?», указали свои причины: много времени уходит на учебу (

Из результатов ответа на вопрос «Как часто вы занимаетесь спортом?» выяснялось, что 64% подростков занимаются спортом два и более раза в неделю, из них 24% – ежедневно. Только 12% респондентов мало времени уделяют спорту, поскольку большую часть свободного времени посвящают учебе.

Заключительный вопрос звучал: «Довольны ли Вашим стилем жизни, Вашим отдыхом?» и наго были получены следующие ответы: да – 56%, нет, и хочу свой стиль жизни изменить – 0%, затрудняюсь ответить – 24%, над этим не задумывался и не хочу задумываться впредь – 20%. Можно сделать вывод, что большинству подростков нравится их распорядок жизни и то, как они устраивают свой отдых. Четверть опрошиваемых не смогли по каким-то причинам ответить на этот вопрос. Некоторые ребята никогда не размышляли над своим стилем жизни.

Социологический опрос для подростков включает в себя вопросы с расширенным вариантом ответа. Первый вопрос звучал следующим образом: «Знаете ли Вы, какие кружки и секции функционируют на базе Вашей образовательной организации?». Так 78% опрошенных указали, что знают о секциях и кружках, организуемых в их образовательной организации. В числе пользующихся особым успехом были названы секции волейбола, баскетбола, легкой атлетики, кружок православия, кружок конструирования и моделирования.

На следующий вопрос: «Знаете ли Вы заранее, какие мероприятия или

праздники будут проводиться в Вашей образовательной организации?», были даны такие ответы: 89% – знают о заблаговременно проводимых мероприятиях в образовательной организации. Например, Новогодний бал, День защитников Отечества, 8 марта и другие.

Анализ вопроса: «Посещаете ли Вы мероприятия, которые проводятся в образовательной организации или классе» показал, что 94% респондентов посещают мероприятия, проводимые в их учебном заведении. Это говорит о том, что большинство подростков регулярно и с удовольствием посещают различные праздники, концерты, викторины и принимают в них активное участие.

Очередной вопрос звучал так: «Какие Вы кружки или секции Вы посещаете в своей образовательной организации?». Только 22% опрошиваемых посещают различные кружки или секции в своей образовательной организации. Занимаются в учреждениях дополнительного образования, школах искусств, спортивных школах 49% респондентов.

Последний вопрос анкеты предполагал написать о своих пожеланиях во внеурочной жизни образовательной организации. Большинство участвовавших в исследовании были довольны внеурочной деятельностью образовательной организации и не хотели ничего менять. Некоторые обучающиеся хотели бы посещать секцию футбола и кружок ОБЖ на базе своей образовательной организации.

Последним этапом сбора информации была анкета для родителей обучающихся, состоящая из шести вопросов.

На первый вопрос «Много ли у Вашего ребенка свободного времени?» родители дали такие ответы: да, много – 29%, недостаточно – 51%, свободного времени нет – 20%. Результаты показывают, что более половины родителей считают, что у их ребенка недостаточно свободного времени.

Следующий вопрос анкеты звучал так: «Посещает ли Ваш ребенок какие-либо секции или кружки». 71% ответили утвердительно. Нет, не посещает – 29%.

Из результатов ответа на вопрос «Считаете ли Вы, что свободное время Вашего ребенка организовано рационально?» выяснилось, что 54% опрошенных полагает, что свободного время их ребенка организовано правильно. Хотели бы что-либо поменять в организации досуга своего ребенка 24% родителей, а 22% не в состоянии изменить количество свободного времени в силу каких-то причин.

Вопрос: «Посещает ли Ваш ребенок культурно-массовые мероприятия?». На этот вопрос родители ответили следующим образом: да, посещают – 76%, нет, не посещают из-за нехватки свободного времени – 24%.

На другой вопрос анкеты: «Удовлетворены ли Вы тем, как проводить свое свободное время Ваш ребенок?» 67% ответили – да, полностью удовлетворен, 33% – нет, не удовлетворен. Большая часть родителей довольна тем, чем занимается их ребенок в свободное время.

На вопрос «Хотели бы Вы что-либо поменять в организации досуга своего ребенка?» результаты распределились неравномерно: нет, меня все устраивает – 47%, да, но хотелось бы кое-что изменить – 38%, да, необходимо многое поменять. А 4% затруднились ответить на вопрос. Лишь 11% респондентов дали свой вариант ответа, отметив, что в образовательной организации необходимо ввести пятидневную рабочую неделю.

На основании проведенного анкетирования можно сделать вывод, что современные подростки активно занимаются спортом, много времени проводят с друзьями и посещают разнообразные творческие занятия. Отметим и то, что в нынешнее время они продолжают увлекаться чтением и заниматься самообразованием. В то же время, подростки значительную часть своего свободного времени тратят на Интернет и телевизор, что может не слишком хорошо сказаться на их здоровье.

Большая часть опрошенных осведомлены о том, какие кружки, секции и культурно-массовые мероприятия проходят в стенах их образовательной организации. Многие из респондентов заинтересованы в

посещении школьных и классных праздников и принимают в них непосредственное участие.

Многие родители обучающихся постоянно находятся в курсе того, чем занимается их ребенок, как он проводит свое время, какие кружки и секции посещает.

После проведения предложенных мероприятий с участниками образовательного процесса была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик, что и на начальном этапе.

В результате повторной диагностики были получены данные, на которых видно, что количество обучающихся, посещающих библиотеки возросло на 7%. На 11% снизилось количество участников исследования, проводивших свое свободное время в сети Интернет. Нашли себе полезное занятие в свободное время 4% обучающихся. На 13% увеличилось число подростков, читающих книги. Смогли выделить время для своего отдыха 4% респондентов. На 13% увеличилось число подростков, не нуждающихся в денежных средствах для проведения своего свободного времени.

После проведения разработанных мероприятий количество обучающихся, проводящих свой досуг в компании друзей возросло на 11% и на 7% увеличилась доля подростков, которые стали заниматься в различных секциях или кружках. Стали задумываться над своим стилем жизни и более тщательно планировать свое свободное время 4% подростков.

Анализ проделанной нами работы позволяет говорить об эффективности выбранной программы мероприятий. Для более успешной работы по совершенствованию досуговой деятельности следует проводить внеурочные занятия с целью расширения кругозора обучающихся. Заместителю директору по воспитательной работе и классному руководителю также рекомендуется проводить групповые занятия, учитывающие интересы и предпочтения подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа литературных источников было определено, что досуг – время, которое свободно от необходимого труда в сфере общественного производства, а также от воспроизводства человеком своих жизненных функций в рамках домашнего хозяйства и социальных отношений. Под свободным временем понимается время, остающееся за вычетом необходимого времени и используемое человеком по своему усмотрению в зависимости от уровня культуры, материального дохода и физического состояния. Досуг для современных представителей подрастающего поколения является одной из первостепенных ценностей. В этой области реализуются их многие социокультурные потребности. Для досуговой сферы жизнедеятельности в наибольшей степени характерна свобода личности, которая проявляется в выборе форм, места, времени проведения досуга. Именно в сфере досуга подростки более чем где-либо выступают в качестве свободных индивидуальностей.

Для выявления степени удовлетворенности обучающихся организацией досуговой деятельности в образовательной организации нами было проведено социальный опрос и анкетирование с обучающимися и их родителями. В ходе проведенного исследования было выявлено, что 24% испытуемых ежедневно занимаются спортом, более половины обучающихся довольны стилем жизни. 78% респондентов знают какие кружки и секции проводятся в образовательной организации.

На основании полученных данных, нами были разработаны конспекты мероприятий, цель и задачи которых направлены на расширение кругозора обучающихся, привлечение к посещению библиотек, культурно-массовых мероприятий, еще большей популяризации спорта среди подростков, а также вовлечение, незанятых в кружковой деятельности обучающихся, в различные секции и студии.

После мероприятий, которые проводились в течение месяца, мы провели повторную диагностику, используя тот же инструментарий. В связи

с чем была выявлена положительная динамика. Так количество обучающихся, которые стали посещать библиотеки во время своего досуга повысилось на 7%. В сети Интернет стали проводить меньше времени 11% подростков. Четыре процента респондентов удалось привлечь к полезным занятиям, так как при первичной диагностике результаты показали, что они не могли найти себе применения во время отдыха. Некоторые обучающиеся пришли к выводу, что для организации интересного досуга не обязательно наличие денежных средств. На 7% больше подростков стали посещать кружки и секции. Анализ проделанной нами работы позволяет говорить об эффективности выбранной программы мероприятий.