

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 441 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Синельникова Вадима Александровича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук,
доцент _____
(подпись, дата)

О.В. Бессчетнова

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат медицинских наук,
доцент _____
(подпись, дата)

Н.В. Тимушкина

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Требование о необходимости внедрения в учебный процесс инновационных педагогических технологий давно не вызывает сомнения, поскольку это дает возможность сделать образование более эффективным, его результаты лично значимыми для обучающихся.

В ходе изучения основ безопасности жизнедеятельности применение новых педагогических технологий позволяет реализовать требования ФГОС ООО, построить обучение по предмету на принципах системно-деятельностного подхода, сделать обучающегося субъектом собственной жизнедеятельности, ответственным гражданином и патриотом своей страны. К инновационным педагогическим технологиям, показавшим свою эффективность, можно отнести информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного и развивающего обучения, интерактивную технологию, лично-ориентированную технологию обучения, технологию проектной деятельности и мозгового штурма.

В педагогической и методической литературе имеется ряд исследований о применении инновационных педагогических технологий в практике обучения. Так, В.И. Боголюбов, Г.А. Бордовский рассматривали вопросы становления и развития педагогических технологий как явления педагогической действительности, М.В. Кларин описал понятия «технологии обучения», «технологии воспитания», «образовательные технологии», М.А. Чошанов рассмотрел признаки педагогических технологий, А.К. Количенко, Б.Ю. Питюков, Г.К. Селевко собрали максимально полный перечень существующих педагогических технологий и технологических приемов в обучении, предложили их классификацию.

Среди множества инновационных педагогических технологий, используемых в обучении основ безопасности жизнедеятельности, высоким образовательным потенциалом обладают игровые технологии, позволяющие активизировать самостоятельную познавательную активность обучающихся.

Таким образом, в настоящее время наметилось противоречие между значительным накопленным опытом применения инновационных педагогических технологий в обучении в основной школе и недостаточной разработанностью условий и факторов эффективного применения таких технологий при изучении основ безопасности жизнедеятельности. Актуальность предпринятого нами исследования обуславливается необходимостью выявления особенностей методики использования инновационных педагогических технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Объект исследования – процесс обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования – применение игровых педагогических технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе.

Цель исследования – выявить особенности применения игровых технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности и предложить на этой основе комплекс учебных интеллектуальных игр.

Задачи исследования:

- изучить понятие «педагогическая технология» и рассмотреть классификацию педагогических технологий;
- охарактеризовать инновационные педагогические технологии и их возможности в изучении основ безопасности жизнедеятельности;
- проанализировать методическое сопровождение использования игровых технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности;
- предложить комплекс дидактических интеллектуальных игр для обучающихся 7 класса на уроках основ безопасности жизнедеятельности и оценить эффективность применения игровых технологий.

Для решения поставленных задач использовался комплекс **методов** психолого-педагогического исследования:

— теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, сравнение, классификация;

— практические методы исследования: наблюдения, моделирование комплекса заданий, элементы опытного обучения.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования выводов, положений и практических разработок, сделанных в бакалаврской работе, в работе учителя ОБЖ.

Бакалаврская работа имеет следующую **структуру**: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение. В тексте имеются таблицы и рисунки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе **«Теоретические основы использования инновационных педагогических технологий в обучении основ безопасности жизнедеятельности»** мы провели анализ содержания понятия «Педагогическая технология», рассмотрели современную классификацию педагогических технологий и показали возможности применения инновационных педагогических технологий в изучении основ безопасности жизнедеятельности.

Общенаучный термин «технология» (происходит от греч. *techne* – искусство, мастерство, умение и *logos* – наука, закон) трактуется как «совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства». В других исследованиях эту категорию рассматривают в контексте производственных процессов и определяют как «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала в процессе производства продукции».

В современной педагогической и методической науке утверждается, что педагогические технологии охватывают целостный педагогический процесс, его проектирование и управление. От методики или авторской

системы работы технология отличается воспроизводимостью, это означает, что любой педагог, выполняя последовательность действий, предложенную в технологии, обязательно получит положительный, заранее известный результат обучения или воспитания. То есть технология не зависит от личностных качеств учителя, она универсальна и поэтому тиражируема.

Проведенный нами анализ содержания понятия «педагогическая технология» позволил сделать вывод о том, что технология является частью методики, характеризуется оптимальностью и эффективностью педагогических воздействий, улучшает, совершенствует процесс обучения.

Современная практика образования предлагает значительное количество педагогических технологий, которые различаются целями, эффективностью, возрастом обучающихся, предметной составляющей и так далее. Следовательно, возникает потребность в классификации существующего множества педагогических технологий, которая позволит учителю сделать оптимальный выбор в пользу тех технологий, которые позволят решить актуальные задачи обучения.

Из анализа классификаций В.Г. Гульчевской и В.П. Беспалько, не все существующие технологии в ней учтены, по нашему мнению, многие из них, например, технологии опережающего обучения или блочно-модульного обучения не находят там отражения, а технология проблемного обучения может быть отнесена к двум группам одновременно: дидактоцентрическим и личностно-ориентированным технологиям. В этой связи необходима более совершенная, многомерная классификация технологий, которую разработал Г.К. Селевко. Она содержит упоминание о всех современных инновационных технологиях обучения, акцентирует внимание на их характеристике и целевой направленности, дает представление о комплексе мер и подходов введения современных инновационных технологий в педагогический процесс, что предоставляет учителю основ безопасности жизнедеятельности информацию, как их использовать на практике.

Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы урока. Самым оптимальным вариантом является использование разных технологий в различных вариантах.

Во второй главе **«Практические особенности использования инновационных педагогических технологий в обучении основ безопасности жизнедеятельности»** мы провели анализ методического сопровождения использования игровых технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности, разработали комплекс дидактических игр на уроках основ безопасности жизнедеятельности для обучающихся 7 класса и проверили их эффективность в учебном процессе.

Практическая часть исследования проводилась на базе МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области» в 7 классе, в эксперименте участвовало 7 обучающихся.

Проведенный анализ содержания учебника «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова выявил, что учебник не предусматривает заданий игрового типа. Но некоторые задания практического типа, данные в рубриках «Практикум» или «После уроков», могут быть переработаны учителем и даны обучающимся в форме дидактической или ролевой игры. Кроме того, выделенные нами задания больше подходят для ролевых игр, хотя, как мы выяснили ранее, большим образовательным потенциалом обладают дидактические интеллектуальные игры.

Поэтому мы разработали комплекс игр по тематике, связанной с чрезвычайными происшествиями природного характера, и апробировали его на уроках ОБЖ в 7 классе. Разработанные нами игры сгруппированы по следующей тематике: «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера» (игра «Соедини стрелкой», игра «Отгадай ребус»); «Землетрясение. Происхождение землетрясений» (игра «Мозаика», игра «Соедини стрелкой»); «Расположение вулканов на Земле, извержения

вулканов» (игра «Дополни текст»); «Последствия извержения вулканов. Защита населения» (игра «Мозаика»); «Оползни и обвалы, их последствия», «Сели и их характеристика», «Снежные лавины» (игра «Исправь ошибку»); «Ураганы и бури, причины их возникновения», «Смерчи» (игра-викторина).

Предложенный нами комплекс дидактических интеллектуальных игр охватывает основные темы первого модуля учебника «Основы безопасности личности, общества и государства», основан на его материале, позволяет в активной игровой форме закрепить полученные знания, усвоить важные умения действий в чрезвычайных ситуациях.

Практическая апробация разработанного комплекса дидактических игр проходила в несколько этапов. На начальном этапе исследования мы выяснили уровень успеваемости семиклассников по предмету ОБЖ. Так, 2 ученика (28 %) обучаются на «отлично», 2 ученика (28 %) обучаются на «хорошо» и 3 ученика (44 %) обучаются на «удовлетворительно».

С целью определения отношения семиклассников к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» провели анкетирование. Нами были получены следующие результаты, представленные на рисунке 1. Два ученика показали низкий уровень интереса к изучению ОБЖ, 2 – средний, и 3 заинтересованы в обучении. Важно, что на 7 вопрос об использовании игровых технологий в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» все семиклассники выбрали первый ответ, то есть они положительно относятся к игровой деятельности на уроке.



Рисунок 1 – Уровень интереса к предмету ОБЖ (начало эксперимента)

Таким образом, можно сделать вывод, что семиклассники с большим интересом изучали основы безопасности жизнедеятельности, если бы в процессе обучения использовались инновационные педагогические технологии, а именно – игровые технологии.

После апробации комплекса интеллектуальных дидактических игр, мы повторно провели анкетирование обучающихся и получили следующие результаты: 1 ученик остался на низком уровне интереса к изучению ОБЖ, 2 показали средний уровень, и 4 – высокий. Результаты показаны на рисунках 2 и 3.



Рисунок 2 – Уровень интереса к предмету ОБЖ (окончание эксперимента)

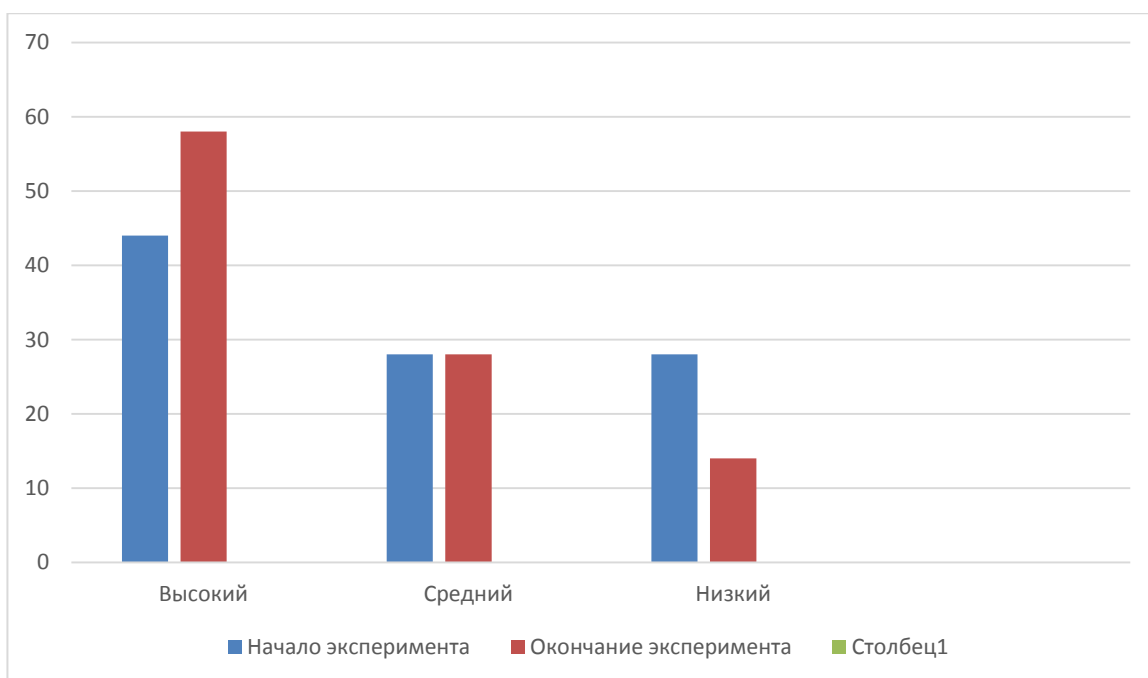


Рисунок 3 – Сравнение уровня интереса к изучению предмета основ безопасности жизнедеятельности на начало и окончание экспериментальной работы

Кроме того, на итоговом этапе работы мы провели сравнение успеваемости по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (результаты 2 и 3 четверти), которые свидетельствуют о повышении ее уровня, данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение уровня успеваемости обучающихся 7 класса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (начало и окончание эксперимента)

Обучающиеся	Отметка по предмету ОБЖ (начало эксперимента)	Отметка по предмету ОБЖ (окончание эксперимента)
Ученик 1	3	4
Ученик 2	3	4
Ученик 3	5	5
Ученик 4	4	5
Ученик 5	4	5
Ученик 6	5	5
Ученик 7	3	3

Полученные данные свидетельствуют о повышении успеваемости по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и повышении уровня мотивации к его изучению вследствие включения в учебный процесс инновационных игровых технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя анализ по теме бакалаврской работы, мы пришли к следующим выводам:

1. В современной психолого-педагогической и методической литературе нет единого определения понятия «педагогическая технология», наиболее точное определение дала Г.М. Коджаспирова, которая под педагогической технологией понимает систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, то есть как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат.

То есть педагогическая технология – это воспроизводимый на практике проект педагогической системы, ведущий к ее оптимизации.

2. Многомерная классификация педагогических технологий Г.К. Селевко предполагает охват всех известных на сегодняшний день педагогических технологий, которые группируются по нескольким основаниям, содержит упоминание обо всех современных инновационных технологиях обучения, акцентирует внимание на их характеристике и целевой направленности, дает представление о комплексе мер и подходов введения современных инновационных технологий в педагогический процесс, что предоставляет учителю ОБЖ информацию, как их использовать на практике.

3. Инновационные педагогические технологии – это, с одной стороны, новые, возникшие в последние время формы или средства

обучения, с другой – они улучшают, совершенствуют, оптимизируют педагогический процесс. Мы рассмотрели инновационные педагогические технологии, которые в большей степени отвечают задачам предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе и выделили среди существующего многообразия проектные, информационно-коммуникационные технологии, игровые, технологии интегрированного и дифференцированного обучения. Наш опыт, полученный в ходе педагогической практики, доказал, что использование игровых технологий дает положительный результат в изучении ОБЖ.

4. Практическая часть исследования проводилась нами на базе МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области» в 7 классе, в эксперименте участвовало 7 обучающихся.

5. Нами был разработан комплекс игр по тематике, связанной с чрезвычайными происшествиями природного характера, и частично апробирован на уроках ОБЖ. Интеллектуальные дидактические игры охватывают основные темы первого модуля учебника «Основы безопасности личности, общества и государства», основаны на его материале, позволяют в активной игровой форме закрепить полученные знания, усвоить важные умения действий в чрезвычайных ситуациях.

6. Оценка эффективности комплекса игр показала, что у семиклассников повысилась успеваемость по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и вырос уровень мотивации к его изучению вследствие включения в учебный процесс инновационных игровых технологий.