

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 441 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Шутовой Ольги Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат биологических наук,
доцент _____
(подпись, дата)

Е.М. Сулига

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат медицинских наук,
доцент _____
(подпись, дата)

Н.В. Тимушкина

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. Из общего числа пострадавших детей в возрасте от 7 до 14 лет более 30% становятся инвалидами. Ежегодно из-за происшествий на дороге число инвалидов возрастает примерно на 3000 человек. Зачастую виновником дорожно-транспортного происшествия является пешеход, не умеющий оценивать ситуацию на дороге, совершающий ошибки при выходе на проезжую часть, нарушающий правила поведения на дорогах. За последние 10 лет в Российской Федерации зарегистрировано около 2 млн. дорожно-транспортных происшествий (ДТП), в результате которых более 300 тыс. человек погибли и почти 2,2 млн. граждан получили телесные повреждения. Количество погибших пешеходов выросло с 11 тыс. до 14 тыс. человек. Исключительно в нашей стране не только отмечается увеличение этих показателей, но и темпы травматизма на дорогах опережают темпы прироста транспортных средств.

Таким образом, обеспечение безопасности движения пешеходов, особенно детей, является задачей государственной важности. Одной из причин неблагоприятного положения, с которым мы сталкиваемся на улицах и дорогах, является весьма низкий уровень знаний у детей Правил дорожного движения и недостаточные навыки безопасного поведения на дорогах. К сожалению, большинство взрослых не всегда отчетливо знают и понимают причинно-следственный механизм аварийности. Между тем, именно его анализ позволяет выявить основные первоначальные причины возникновения аварийных ситуаций, нередко заканчивающихся дорожно-транспортным происшествием.

Поэтому уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Проблема обучения детей к безопасному участию в дорожном движении определяется не только требованиями к органам образования Федерального закона «О безопасности дорожного движения», но, в первую очередь, потребностью сохранения здоровья и самой жизни детей.

Актуальность темы определяется следующим фактором - создать условия для эффективной работы по изучению правил дорожного движения и научить обучающихся правильному поведению в дорожной среде, чтобы снизить процент детского дорожно-транспортного травматизма. Данное обстоятельство определило выбор темы исследования: «Совершенствование процесса обучения детей безопасному поведению на дорогах».

Цель – разработать программу обучения детей правильным действиям на дорогах и проверить ее эффективность.

Объект – учебно-воспитательный процесс обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Предмет – совершенствование процесса обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Уточнить широко применяемый в научной деятельности понятийный аппарат, в том числе «Безопасность дорожного движения».
2. Подобрать диагностический инструментарий и определить уровень сформированности знаний по вопросам безопасного поведения на дорогах.
3. Разработать и апробировать программу совершенствования процесса обучения детей правильным действиям на дорогах.

Методы: теоретический анализ литературы, анкетирование, математическая обработка полученных данных.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретический анализ проблемы обучения детей безопасному поведению на дорогах**» провели анализ содержания понятия «Безопасность дорожного движения», рассмотрели психофизиологические и возрастные особенности детей, которые необходимо учитывать при обучении безопасности дорожного движения и показали возможности применения педагогических технологий в изучении основ безопасности жизнедеятельности.

Понятие «Безопасность дорожного движения» закреплено в статье 2 Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О безопасности дорожного движения»: дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог; безопасность дорожного движения - состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий; дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб; обеспечение безопасности дорожного движения - деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий; участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; неспособность адекватно оценивать обстановку; быстрое образование и исчезновение

условных рефлексов; преобладание процессов возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; отсутствие способности отделять главное от второстепенного; переоценка своих возможностей в реальной ситуации; неадекватная реакция на сильные резкие раздражители. У разных детей наблюдаются различия в важных для безопасного поведения на дороге функциях организма, например, во внимании, восприятии (обстановки, сигналов), способности быстро и правильно реагировать на предупредительные сигналы и сигналы опасности. Возможности детей ограничены в силу их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливающихся в процессе жизни или приобретающихся по наследству.

Успех и эффективность учебно-воспитательной работы при обучении детей безопасному поведению на дорогах зависит от умелого использования многообразия форм ее организации, методов обучения и педагогических технологий. Таких как, игровые методы, игровое проектирование конкретной ситуации, моделирование дорожных ситуаций, интегрированные уроки изучения правил дорожного движения, кейс-метод, креативные задания, проектная деятельность, экскурсии, проблемная дискуссия, массовые мероприятия.

Во второй главе **«Выявление осведомленности детей о правилах безопасного поведения на дорогах»** подобрали диагностический инструментарий и определили уровень сформированности знаний по вопросам безопасного поведения на дорогах. На основании полученных данных разработали программу обучения детей правильным действиям на дорогах.

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова Саратовской области» с обучающимися 5 классов в количестве 17 человек.

Цель исследования: определить уровень знаний обучающихся по вопросам безопасного поведения на дорогах. В соответствии с целью исследования провели тестирование (включающее 17 вопросов). При проведении исследования у обучающихся получено согласие на тестирование и обработку данных.

По результатам теста нами проведена обработка данных и получены следующие результаты:

- высокий уровень сформированности знаний показали 5, 8 % обучающийся (1 человек); ответил правильно на все вопросы теста;

- средний уровень сформированности знаний у 35,2 % учащихся (6 человек); эти обучающиеся ответили правильно менее чем на 85 % вопросов.

- низкий уровень знаний у 11,7 % (2 человека); эти дети ответили правильно менее чем на 60 % вопросов теста.

- очень низкий уровень знаний выявлен у 47 % (8 человек); эти дети ответили правильно менее чем на 50 % вопросов тестового задания. Результаты правильности ответов на вопросы можно также проследить на рисунке 1, отображающем диаграмму правильности ответов.

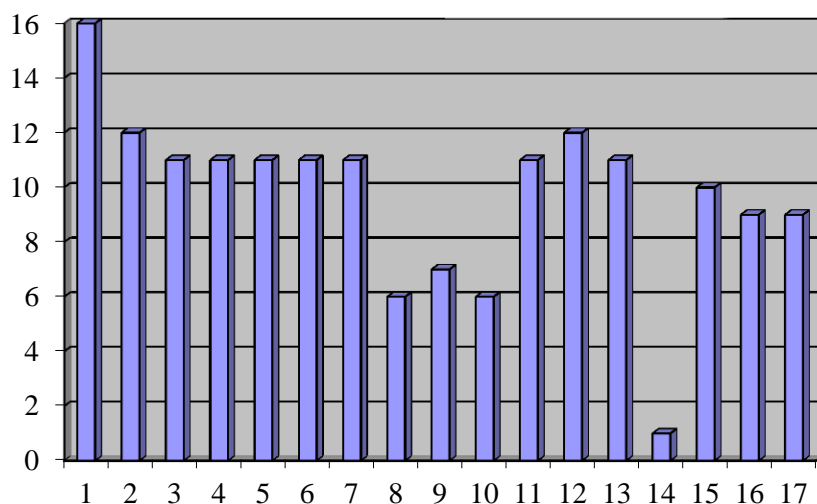


Рисунок 1 - Диаграмма отражающая правильность ответов (горизонталь) обучающихся (вертикаль)

Проанализировав данные теста, был сделан вывод о низком уровне знаний у обучающихся по правилам и безопасности дорожного движения и о необходимости совершенствования методики преподавания данной темы, тем более что она является актуальной как для детей, так для населения в целом, что подтверждается статистическими данными.

Нами была разработана программа обучения детей правильным действиям на дорогах. Она рассчитана на 20 часов. Работа проводилась во время классных часов. Состоит из 10 разделов по 2 часа и 2 частей (теоретической и практической). Цель программы: предупреждение и снижение детского дорожно - транспортного травматизма.

Теоретическая часть состоит из следующих разделов (правила дорожные очень важны и нужны; улица, транспорт и пешеходы; наиболее безопасный путь в школу и домой, движение пешеходов, их права и обязанности; дорожные знаки: предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации, их предназначение; наш друг — светофор; знакомство с транспортом города и правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте).

Практическая часть программы включает игры «Светофор», «Безопасность дорожного движения. Своя игра»; «Угадай, какой знак», «Мы пешеходы», «Моделирование дорожных ситуаций — ловушек» с применением технологии кейс-стади, разбор ситуаций на макете «Улицы города», сценарий урока «Безопасность на дорогах», проектную деятельность.

После проведенных вышеперечисленных мероприятий провели повторное тестирование, и получили следующие еще результаты:

- высокий уровень сформированности знаний показали 64,7 % обучающихся (11 человек); ответил правильно на все вопросы теста;

- средний уровень сформированности знаний у 29,4 % учащихся (5 человек); эти обучающиеся ответили правильно менее чем на 85% вопросов;

- низкий уровень знаний у 5,8 % (1 человека); эти дети ответили он правильно менее чем на что 60% вопросов тот теста.

Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты повторного тестирования уровня сформированности знаний по вопросам безопасного поведения на дорогах

Обучающиеся	количество верных ответов	
	до	после
Обучающийся 1	6	13
Обучающийся 2	17	17
Обучающийся 3	9	17
Обучающийся 4	9	15
Обучающийся 5	10	17
Обучающийся 6	5	17
Обучающийся 7	6	15
Обучающийся 8	8	17
Обучающийся 9	11	17
Обучающийся 10	13	17
Обучающийся 10	15	17
Обучающийся 12	15	15
Обучающийся 13	13	14
Обучающийся 14	13	17
Обучающийся 15	13	17
Обучающийся 16	5	17
Обучающийся 17	12	14



Рисунок 2 – Сравнительный анализ тестирования уровня сформированности знаний по вопросам безопасного поведения на дорогах

Таким образом, на основании сравнения в таблице 1 двух проведенных тестирований среди обучающихся 5-го класса и рисунке 2 можно заключить, что проведенные нами занятия дали положительный эффект в повышении знаний детей по вопросам безопасности на дороге.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования, посвященного актуальной проблеме обучения детей безопасному поведению на дорогах, были сделаны следующие выводы:

1. В теоретической части работы на основании анализа различных точек зрения отечественных ученых относительно сущности и содержания понятия «Безопасность дорожного движения» уточнена их сущностно - содержательная характеристика. Так, под безопасностью дорожного движения понимается состояние упорядоченных в результате нормотворческого и правореализационного процессов общественных отношений, обеспечивающих степень и качество охраны и защиты участников дорожного движения от дорожно-транспортных происшествий и их последствий, при осуществлении общественно необходимого перемещения людей, предметов и труда.

2. В ходе практического исследования подобрали диагностический инструментарий и определили уровень сформированности знаний по вопросам безопасного поведения на дорогах. Выявление уровня осведомленности детей о правилах безопасного поведения на дорогах осуществлялось при помощи тестирования, включающего 17 вопросов. При анализе ответов мы руководствовались следующими критериями оценок: высокий уровень – обучающиеся правильно ответили на 95 —100% вопросов, что соответствует оценке «5»; средний уровень – обучающиеся ответили правильно на 75-85 % вопросов, что соответствует оценке «4»; низкий уровень – обучающиеся ответили правильно на 60 % вопросов, что соответствует оценке «3», очень низкий уровень – обучающиеся ответили правильно менее чем на 50% вопросов, что соответствует оценке «2».

На начальном этапе исследования высокий уровень сформированности знаний показали 5,8 % обучающихся (1 человек). Средний уровень сформированности знаний у 35,2 % учащихся (6 человек). Низкий уровень знаний у 11,7 % (2 человека). Очень низкий уровень знаний выявлен у 47 % (8 человек). Данное обстоятельство свидетельствует о необходимости совершенствования методики преподавания данной темы у обучающихся.

3. На формирующем этапе исследования была разработана программа с целью формирования знаний по вопросам безопасного поведения на дорогах и предупреждения детского дорожно - транспортного травматизма. Новизна программы – в практико-ориентированном, комплексном подходе к выработке у ребенка навыков безопасного поведения на дороге в дополнение к имеющимся или получаемым знаниям по учебному предмету «ОБЖ». Программа построена таким образом, чтобы обучающиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни, и разбита на следующие разделы (правила дорожные очень важны и нужны; улица, транспорт и пешеходы; наиболее безопасный путь в школу и домой, движение пешеходов, их права и

обязанности; дорожные знаки; предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации, их предназначение; наш друг — светофор; знакомство с транспортом города и правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте). Каждый раздел включает теоретический и практический блок. Практический блок включает использование современных педагогических технологий (игровое проектирование конкретной ситуации, моделирование дорожных ситуаций, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод / Case study), проектные методики) для лучшего освоения полученных знаний.

4. На заключительном этапе исследования провели повторное исследование и получили следующие результаты. Высокий уровень сформированности знаний показали 64,7 % обучающихся (11 человек). Средний уровень сформированности знаний у 29,4 % учащихся (5 человек). Низкий уровень знаний у 5,8 % (1 человек).