

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

название темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 4 курса 441 группы  
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
код и наименование направления (специальности)  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности

---

наименование факультета, института, колледжа

**Янина Сергея Олеговича**

---

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель  
доцент кафедры безопасности  
жизнедеятельности, кандидат  
социологических наук, доцент  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Цыглакова Е.А.  
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой  
безопасности  
жизнедеятельности,  
кандидат медицинских наук, доцент  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Тимушкина Н.В.  
инициалы, фамилия

Балашов 2018

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Молодежный экстремизм - явление, характеризующееся не только не исполнением и игнорированием действующих в обществе правил поведения, закона в целом, появлением неформальных молодежных объединений противоправного характера, но и нетерпимостью экстремистов к гражданам России, принадлежащим к другим социальным группам, этносам и придерживающимся иных моральных, политических, экономических, эстетических, правовых и религиозных идей.

Характерной чертой, как мировой, так и российской социальной действительности последних лет является увеличение масштабов и форм разнообразных проявлений экстремизма и радикализма, появление протестных настроений, ксенофобии, прежде всего, среди молодежи. Данное явление можно также наблюдать и на Западе и на Востоке. Молодежь в странах «Арабской весны» (Египте, Сирии, Ливии, Тунисе), выходит на улицы и превращается в своего рода таран, который сметает, казалось бы, вполне прочные политические режимы. Под науськивание интернет-проповедников, молодежь, собирается в тысячные толпы через социальные сети, такие как «Твиттер» и «Фейсбук» и объявляет джихад «скверной» власти. Все было вроде бы относительно спокойно, еще десять лет назад. Самым ярким примером стала арабская молодежь, которая сегодня является, пожалуй, наиболее показательным воплощением этого нового безумия, которое вдруг приняло невиданный прежде размах.

То же самое мы можем наблюдать при анализе событий в Украине: молодежь сегодня становится авангардом политического цунами, который вполне способен уничтожить действующую легитимную власть. Мальчишки, бросающие «коктейли Молотова» в бойцов «Беркута», симпатичные девушки, разливающие эти коктейли по бутылкам и подносящие мальчишкам, толпы молодежи, вскидывающие руки в нацистском приветствии под крики «Слава Украине! Героям слава!» и призывающие поднять «москалей на ножи», эти образы с телеэкранов поначалу

воспринимались как дурной сон. Сложно представить, что в Киеве – «матери городов русских» – вдруг вспыхнет первый в современной Европе неонацистский мятеж, который приведет к власти неонацистский режим. Мы наблюдали, как украинская молодежь, по крайней мере, ее очень значительная часть, приветствует сожжение людей заживо. Также молодежь, в последствие, будет называть в социальных сетях искалеченную снарядом женщину «самкой колорада с оторванными лапками».

Об актуальности данной темы говорят участившиеся столкновения на расовой и национальной почве и в нашей стране. При этом объектами агрессии становятся представители практически всех социальных групп, а также молодежных субкультур. Значимая роль в работе по профилактике экстремизма среди подрастающего поколения отводится общеобразовательному учебному учреждению.

**Целью исследования** является разработка программы, направленной на формирование социокультурной толерантности и профилактику экстремизма в образовательной организации.

**Объектом исследования** выступает учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

**Предметом исследования** является профилактика экстремизма у обучающихся среднего общего образования

**Задачи исследования:**

1. Определить основные причины возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде.
2. Выявить у старшеклассников уровень сформированности толерантности и отношение к людям другой национальности.
3. Разработать программу, направленную на формирование социокультурной толерантности и профилактику экстремизма в образовательной организации.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы по теме исследования, тестирование, анкетирование, математико-статистические методы обработки результатов исследования.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, формулируются объект, предмет, цель и задачи исследования, определяются методы исследования.

Первая глава **«Теоретический анализ проблемы профилактики экстремизма в молодежной среде»** состоит из двух параграфов.

В первом параграфе **«Экстремизм и его проявления»** автор дает определение термину «экстремизм». Термин «экстремизм» происходит от латинского «extremus», в переводе звучащий как «крайний». Экстремисты, занимают достаточно агрессивную позицию в обществе, нарушая не только моральные нормы, но и закон. Если их действия переходят за данную грань, то поступки их по степени общественной опасности квалифицируются законом как криминальные.

Бакалавр отмечает, что возникновению экстремизма способствуют следующие факторы:

- коренное изменение сложившихся социальных структур;
- обнищание больших масс населения;
- социальный и экономический кризис, способствующий ухудшению условий жизни большей части населения;
- ослабление государственной власти, сопровождающееся дискредитацией ее институтов;
- снижение исполнительной дисциплины;
- рост числа антисоциальных проявлений;
- распад системы ценностей, характерный для предыдущего общества;
- рост чувства ущемления национального достоинства и фрустрации и т.д.

Наиболее уязвимыми категориями населения, которые подвержены влиянию экстремистской идеологии, являются подростки и молодые люди. Это молодежь, не имеющая работы, с низким уровнем образования и культуры, имеющая избыток свободного времени и у которой наблюдается отсутствие общественно-значимых интересов

Причиной возникновения экстремистских побуждений и действий не редко становится социальная несправедливость, которая возникает в обществе в его переходные периоды. Эта несправедливость проявляется в снижении уровня и качества жизни людей, снижении уровня защищенности их жизненно важных интересов не только от внутренних, но и внешних угроз. Выше перечисленные факторы могут привести к достаточно сложным социальным последствиям, создавая при этом, высокую социальную напряженность в обществе. Экстремизм, обостряющий социальную обстановку в обществе, доводит ее до обострения противоречий, вследствие чего, конструктивное, спокойное разрешение проблемы, чаще всего, становится уже невозможным.

Отличительным признаком экстремизма выступает также не его экстраординарность и насилие или агрессивное поведение, а наличие злого умысла. Важно также отметить, что экстремизм характеризуется не наличием насилия как такового (например, при самообороне, а также, его применение бывает просто необходимо для разрешения определенных экстремальных ситуаций), а наличием его крайних форм, которые нельзя ничем оправдать.

Выделяют три направления экстремистской деятельности:

1. Физическое осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма, совершаемых по политическим, расовым, национальным, идеологическим, или религиозным мотивам.
2. Распространение в обществе экстремистских идей, возбуждение таких видов розни, как расовая, национальная или религиозная.
3. Финансирование экстремистской деятельности.

Особенно опасной является экстремистская деятельность, которая непосредственно связана с угрозой нанесения ущерба жизни людей, материальным культурным объектам и частной собственности. Средства массовой информации довольно часто сообщают нам о беспорядках, возникающих в ходе демонстраций, актах вандализма по отношению к памятникам, транспортным средствам, витринам магазинов и т.д.

Учитывая выше сказанное, автор делает вывод о том, что экстремистскими следует называть только действия, превышающие необходимую степень воздействия, в не зависимости от используемых для этого средств (морального принуждения, физического насилия, экономического давления и т. п.).

Во втором параграфе **«Профилактика экстремизма в молодежной среде»** бакалавром рассмотрены основные особенности экстремизма в молодежной среде. Данные особенности заключаются в том, что:

- экстремизм, чаще всего, формируется в маргинальных молодежных группах, отличающихся отсутствием твердых жизненных установок, принципов и не ясностью будущих перспектив, что, в свою очередь выливается во враждебное отношение к окружающей действительности;

- экстремизм чаще всего проявляется, в периоды, когда в обществе исчезают механизмы, формирующие характер и моральные ценности молодых людей, ориентиры на законопослушность;

- возникновение экстремизма характерно для тех молодежных групп, которые отличаются низким уровнем самоуважения или же условия в данных группах способствуют игнорированию прав личности.

- проявления экстремизма, также будет способствовать низкий уровень культуры и образования молодых людей;

- экстремизм проявляется также в группах, принявших идеологию насилия и пропагандирующих нравственную неразборчивость. Особенно это касается средств и способов достижения своих целей.

К факторам, поражающим экстремизм можно отнести:

- изменение сложившихся ранее социальных структур;
- низкий уровень социальной защиты различных групп населения;
- кризисное состояние экономики;
- ослабление государственной власти и дискредитация ее институтов;
- падение общественной дисциплины и моральных ценностей;
- рост числа анти социальных проявлений;
- нарастание чувства фрустрации и ущемленности национального достоинства и т. д.

Действующие на территории нашей страны в настоящее время молодежные радикальные объединения отличаются тем, что большая часть из них, в значительной мере, политизирована. Они поддерживаются, как правило, «материнскими» организациями, оказывающими им пропагандистскую и финансовую поддержку в средствах массовой информации, пытаясь создать для экстремистов позитивный политический имидж и привлечь в их ряды новых адептов из молодежных слоев. В современном мире в целом, и в России, в частности, экстремизм, особенно молодежный, является одной из острейших социальных и политических проблем.

Молодежный экстремизм отличается от экстремизма взрослых, рядом особенностей, среди которых следует отметить:

- подростковый максимализм;
- высокую эмоциональность, присущую конфликтным ситуациям;
- некритическое отношение к совершаемым молодежью поступкам и их последствиям;
- недостаточную интеллектуальную и информационную грамотность в свете влияния экстремистских учений и идей.

Рассматривая вопросы профилактики экстремизма, автор указывает на то, что сегодня существует высокая вероятность появления спорадических деструктивных и неконституционных выступлений и конфликтов различного рода, свидетельствует о том, что необходимо больше внимания уделять

вопросам, имеющим отношение к проблемам экстремизма и социальной напряженности, выявляемым среди современной молодежи. При проведении профилактической работы важно помнить, что экстремизм тесно связан с процессом отчуждения. Взаимосвязь и взаимозависимость данных тенденций, параллельность их развития, представляет собой закономерный процесс, потому что экстремизм выступает как особая форма отчуждения и, прежде всего, отчуждения от общечеловеческих, общекультурных ценностей.

Профилактика экстремизма выступает как важный элемент данного противодействия. Работа по профилактике экстремизма представляет собой комплекс таких мероприятий, как:

- воспитательная работа с молодежью;
- организация соответствующего информационного сопровождения деятельности органов государственной власти в СМИ;
- использование положительного потенциала общественных и религиозных объединений;
- поддержание органами власти различного уровня молодежных проектов, студенческих движений. Все это способно выступить альтернативой деструктивной деятельности экстремистских объединений.

В связи с выше сказанным, основные направления работы, направленной на снижение экстремистских проявлений среди молодежи должны выглядеть следующим образом:

- оптимизация социальной среды, в которой живет и развивается наша молодежь, способствующая решению встающих перед подрастающим поколением проблем;
- формирование гражданско-политического сознания молодежи;
- разработка методов разрушения экстремистского поля и создание на его месте конструктивных социальных зон;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации подрастающего поколения его ближайшего социального окружения и общества в целом;

- формирование ценностей интернациональной дружбы, культуры мира, гражданской ответственности, патриотизма;
- разработка системы социально-педагогического сопровождения, направленной на профилактику деструктивных проявлений в молодежной среде, агрессивного поведения;
- развитие навыков социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции.

Профилактика экстремизма среди молодежи должна осуществляться при содействии абсолютно всех социальных институтов общества, средств массовой информации, органов охраны правопорядка.

Вторая глава **«Профилактическая работа по формированию толерантного сознания и профилактике экстремизма»** состоит из двух параграфов.

В первом параграфе бакалавром подробно описаны методы исследования и представлены результаты проведенного исследования. Исследование проводилось на базе «МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области» в 2017-2018 учебном году. В нем принимали участие 14 старшеклассников, обучающихся в 11 классе.

С целью выявления уровня сформированности толерантности (или интолерантности) обучающиеся был использован «Тест измерения межнациональной толерантности» (Собкин В.С., Адамчук Д.В.). Результаты исследования показали, что невысокий уровень интолерантности был выявлен у 14% респондентов, невысокий уровень толерантности - у 64% респондентов. Высокий уровень толерантности нами был выявлен у 22% тестируемых старшеклассников.

В результате проведенного анкетирования, бакалавру удалось выявить группу учащихся в количестве 29%, которые испытали затруднение с ответом, на вопросы, что такое терроризм и экстремизм, 14% старшеклассников относятся отрицательно к представителям других рас и национальностей. На вопрос, «Приходилась ли Вам когда-либо оскорблять

национальное достоинство человека?» положительно ответили 36% респондентов. С явлениями экстремизма в своей жизни встречались 29% старшеклассников.

Все опрошенные дали отрицательные ответы на вопросы: «Знакомы ли Вы с деятельностью молодежных организаций экстремистской направленности в нашей области?», «Есть ли среди Ваших знакомых члены таких организаций?», «Знаете ли Вы о существовании организаций антифашистской направленности в нашей области?», «Есть ли среди Ваших знакомых члены антифашистских организаций?».

Было установлено, что 50% старшеклассников с удовольствием общались с представителями других национальностей, чтобы лучше узнать другой язык, культуру и обычаи. Уверенность в том, что в школе необходимо проводить мероприятия по профилактике экстремизма и межнациональных отношений выразили 71% респондентов.

Таким образом, автор делает вывод о том, что не всем обучающимся присущ достаточно высокий уровень толерантности, однако большая часть старшеклассников демонстрирует интерес к представителям других социокультурных групп. Автору удалось выявить группу школьников, имеющих низкий уровень знаний, касающихся проблемы экстремизма и не достаточный уровень этнической толерантности.

Во втором параграфе данной главы бакалавром представлена программа, направленная на формирование социокультурной толерантности и профилактику экстремизма в образовательной организации. Предполагаемый срок реализации программы – 1 учебный год.

Задачи программы:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.
2. Расширение представлений обучающихся об этническом и религиозном многообразии народов нашей страны и других государств.

3. Повышение уровня информированности школьников по вопросам экстремизма и толерантности.

4. Предупреждение появления у обучающихся элементов экстремистских воззрений.

5. Повышение уровня толерантного сознания.

6. Профилактика и предотвращение конфликтов на социально-политической, этнической и конфессиональной почве среди обучающихся, формирование основ бесконфликтного общения.

Данная программа включает в себя:

1. Классные часы и родительские собрания, посвященные проблемам экстремизма и проблемам, касающимся межнациональных отношений.

2. Проведение круглого стола на тему «Толерантность - дорога к миру и согласию» с привлечением представителей различных конфессий и правоохранительных органов нашего города.

3. Создание и презентация творческих проектов, целью которых является воспитание чувства уважения к представителям других народностей.

4. Проведение фотоконкурса «Мой край – уголок многонациональной России». Данное мероприятие позволяет обучающимся познакомиться с национальными традициями народов нашего края.

5. Посещение краеведческого музея города Балашова, целью которого является знакомство с историей нашего многонационального края и с биографией знаменитых уроженцев Прихопёрья.

6. Создание на базе общеобразовательного учебного учреждения Клуба интернациональной дружбы. Работа клуба, по мнению автора, позволит создать условия и возможности для воспитания уважительного отношения и дружеского расположения к людям иных культур и вер.

**В заключении** подведены итоги проведенного бакалавром исследования и сформулированы его основные выводы.