

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 441 группы
направления подготовки 04.03.0 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Строкатова Руслана Валерьевича

Научный руководитель,
доцент кафедры БЖД _____ А.В. Смотров
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БЖД
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время происходит активное внедрение в образовательный процесс новых форм представления учебной информации. Это – учебные базы данных, программы обучения, электронные учебники и книги, тесты, электронные журналы, газеты и другие. Их использование невозможно без компьютеров. Именно поэтому и был введен термин «компьютерная грамотность».

Компьютерная грамотность на уровне обучения сводилась первоначально к знанию возможных применений компьютера и не предполагала умения практически пользоваться им для решения задач. В 70-х гг. произошло изменение содержания данного понятия. Сначала оно трактовалось как практическое владение электронно-вычислительными машинами связывалось с обучением учащихся программированию, а в дальнейшем – как совокупность знаний и умений, позволяющих человеку использовать электронно-вычислительную машину в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

В настоящее время основными компонентами, входящими в компьютерную грамотность учащихся, являются знания о применении компьютеров в различных сферах производства, культуры, образования, а также о тех изменениях в деятельности человека, которые с ним связаны.

Компьютерная грамотность является основой информационной культуры, где большое внимание уделяется новым информационным технологиям.

Стремительное развитие компьютерных технологий обработки информации, появление электронных библиотек, – все это выдвинуло на передний план в сфере поиска эффективных способов и средств работы с учащимися понятие «компьютерная грамотность» и необходимость ее формирования, что свидетельствует об актуальности выбранной темы бакалаврской работы.

Цель исследования – изучение условий применения компьютерных технологий на уроках ОБЖ.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования – возможности применения компьютерных технологий на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить место компьютерной грамотности в общей культуре человека и раскрыть условия формирования компьютерной грамотности учащихся на уроках ОБЖ.

2. Выявить уровень формирования компьютерной грамотности учащихся 10 классов на уроках ОБЖ.

3. Разработать рекомендации по применению компьютерных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Методы исследования: анализ специальной литературы, наблюдение, анкетирование, математическая обработка данных, сравнительный анализ.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении представлены такие основополагающие элементы, как актуальность выбора темы исследования, цель работы, объект и предмет исследования, задачи работы, методы исследования и его методологическая база, а также структура бакалаврской работы.

Первая глава посвящена теоретическим аспектам формирования компьютерной грамотности у обучающихся в условиях общеобразовательной организации. Основное внимание уделяется анализу понятия «компьютерная грамотность» и выявлению ее места в общей культуре современного человека. Кроме того, в первой главе рассмотрены условия формирования компьютерной грамотности у учащихся в старших классах.

Во второй главе отражены результаты исследования практической деятельности по формированию компьютерной грамотности у учащихся в условиях общеобразовательного учреждения МОУ СОШ № 6 г. Балашова. При этом изложены методологические вопросы организации исследования, интерпретация полученных данных, а также представлены результаты экспериментальной работы по формированию компьютерной грамотности на уроках ОБЖ в 10 классе в МОУ СОШ № 6 г. Балашова.

Заключение содержит общие выводы по всей работе. Приложения иллюстрируют результаты практической части работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ формирования компьютерной грамотности у учащихся в образовательном учреждении» рассматриваются понятия «компьютерная грамотность» и «компьютерная культура». Они предполагают наличие у обучаемых определенного комплекса знаний, умений и навыков работы не только с компьютером, но в более широком смысле, с используемой в учебном процессе информацией. Поэтому близкими им понятиями являются «информационная грамотность» и «информационная культура». Причем компьютерная грамотность рассматривается как элемент информационной культуры личности.

В связи с этим работа с мультимедийным программно-методическим комплексом по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом ее ориентации на самостоятельную познавательную деятельность учащихся 10-11 классов образовательных учреждений по дисциплине «Основ безопасности жизнедеятельности» требует согласованных мероприятий по техническому и методическому обеспечению.

При организации занятия с применением мультимедийных средств обучения педагогам необходимы три основных условия, гарантирующие качественную реализацию методического замысла занятия. Учитель должен

знать, где и как находить учебные материалы в телекоммуникационных сетях, уметь использовать подобные сети в различных аспектах преподавания и обучения, знать, как представить содержание учебных предметов посредством мультимедийных технологий, как применять мультимедийные технологии в процессе обучения.

В условиях избыточной научной и учебной информации, предоставляемой учащимся современными мультимедийными технологиями, возрастают требования к профессиональной подготовке учителя в области основной и смежных учебных дисциплин. Существенно повышаются также требования к личностным, культурным, коммуникативным качествам преподавателя.

Таким образом, для рационального проектирования электронных средств обучения по всему курсу учителям-разработчикам необходимо обладать структурно-системным, целостным представлением о материале учебной дисциплины, специализированными средствами и технологиями конструирования содержания мультимедийных средств обучения по выявленным структурам содержания соответствующих образовательных областей.

При изучении мультимедиа-технологий и использовании разработанных мультимедийных средств обучения внимание учеников будет напрямую зависеть от умения педагога организовать занятие.

Для более полного раскрытия методики проведения занятий с использованием модели мультимедийных информационных ресурсов необходимо рассматривать такую методику в строгом соответствии с целями, задачами, содержанием и организационными формами обучения, учитывая позицию ведущего по организации учебной деятельности и ожидаемые результаты обучения мультимедийным технологиям. Очевидно, что такой подход будет более полно соответствовать понятию методической системы и специфике входящих в нее компонентов.

Во второй главе «Методические аспекты формирования компьютерной грамотности учащихся в старших классах» приводятся результаты исследования, проводимого на базе МОУ СОШ № 6 г. Балашова. В исследовании приняли участие 45 человек, учащиеся 10-11-х классов.

Исследование проводилось с помощью опросника Е.А. Щепиловой «Восприятие Интернета». В целом методика направлена на определение компьютерной грамотности учащихся.

12 шкал, по которым определяется восприятие Интернета:

- принадлежность к сетевой субкультуре;
- целенаправленность поведения;
- потребность в сенсорной стимуляции;
- мотивация использования Интернета;
- изменение состояния сознания в результате использования Интернета;
- восприятие Интернета как лучшего, предпочтительного по сравнению с реальной жизнью («уход»);
- общение;
- время в Интернете;
- пространство в Интернете;
- восприятие Интернета как проективной реальности;
- одушевленность Интернета;
- стремление перенести нормы виртуального мира в реальную жизнь.

Полученные результаты отражают особенности восприятия учащимися сети Интернет.

У 34% опрошенных учеников выявлена нецеленаправленность поведения. Это свидетельствует об отсутствии целенаправленности учеников при использовании сети Интернет. Определенной цели использования сети Интернет у них нет.

20% респондентов в данном исследовании отмечают изменение сознания, во время их нахождения в сети Интернет. 22% опрошенных говорят о том, что,

так как они не могут удовлетворить свои социальные потребности в реальной жизни, то именно поэтому и отдают свое предпочтение виртуальному миру. 24% участников отмечают, что благодаря виртуальному миру и общению в сети они находят себе друзей и единомышленников.

Присутствуют 3 вида мотивации:

- развлекательная,
- познавательная
- коммуникативная.

Развлекательная мотивация выявлена у 35% респондентов. Это свидетельствует о том, что Интернет для учеников является одним из средств развлечения в повседневной жизни.

У 38% участников данного исследования выражена познавательная мотивация. Отсюда можно сделать вывод, что для данной категории учащихся Интернет – один из источников поиска различной информации и материалов, как для учебы, так и для саморазвития.

Коммуникативная мотивация выявлена у 27% опрошенных респондентов. Для них Интернет выступает в виде средства общения и удовлетворения коммуникативных потребностей.

Потерю счета времени отмечают 16% опрошенных. Возможно, это связано с тем, что они просто не придают значения тому, сколько времени они проводят в виртуальном мире. 84% участников исследования отмечают одушевленность сети Интернет. Скорее всего, это говорит о том, что учащиеся представляют виртуальный мир «живым существом».

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

1. Ученики которые не нашли понимания у других людей в реальном мире стремятся найти его в другой действительности.

2. Мотивация пребывания обучающихся в сети Интернет зависит от преобладания той или иной потребности в данный момент их деятельности.

3. Количеству времени, проведенного в сети Интернет, обучающиеся не придают никакого значения.

4. Наблюдается тенденция к принятию сети Интернет (одушевление) как выполняющую функцию социальной поддержки за счет коммуникативных связей в сети Интернет.

И в заключение отмечается, что полученные данные созвучны с утверждениями о том, что в сети Интернет развивается псевдоидентичность, так как в коммуникацию вступает некая личность, в качестве которой участник общения хочет себя представить, что общение становится торопливым и предельно упрощенным, напористым и прагматичным.

Исходя из бесед, проводимых с учащимися для подготовки к занятиям по основам безопасности жизнедеятельности, можно сделать вывод, что ни один из учеников не использует Интернет и компьютерные возможности, только для учебы и подготовки к Олимпиадам.

Необходимо использовать возможности компьютерных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучая место компьютерной грамотности в общей культуре человека, мы сделали следующие выводы. При определении термина «информационная культура личности», было выявлено, что это понятие:

а) не имеет однозначного толкования, так как авторы рассматривают его с позиций различных наук: философии, социологии, психологии, информатики, библиотековедения, семиотики, лингвистики, культурологии и т.д.;

б) имеет различные сущностные признаки, например, уровень знаний, умений, способов обращения, результатов деятельности субъекта.

Это явление объективно, так как подход к определению диктуется уровнем развития среды жизни и деятельности человека. Вместе с тем, необходимо четкое определение понятия для проектирования педагогической технологии

формирования базового уровня информационной культуры, с которым каждая личность может жить и плодотворно трудиться в условиях стремительно изменяющегося мира.

Таким образом, под информационной культурой личности понимаем умение в потоке избыточной информации оперативно оценить ее полезность и в дальнейшем целенаправленно и сознательно использовать при решении поставленной конкретной задачи.

Уровень формирования компьютерной грамотности учащихся 10-11 классов на уроках определялся с помощью опросника Е.А. Щепиловой «Восприятие Интернета» и беседы с учащимися. Полученные результаты, позволили сделать вывод, что юноши и девушки используют компьютер как средство общения, развлечения, просмотра фильмов, получения информации для написания реферата. Кроме того, ни один из опрошиваемых не сказал, что считает себя Интернет-зависимым, хотя по результатам проведенного опросника этот показатель составляет 60% Интернет-зависимых. Для подготовки к занятиям по основам безопасности жизнедеятельности ни один из учеников не использует Интернет и компьютерные возможности.

Проведенное исследование позволило выявить возможности применения информационно-компьютерных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Таким образом, условия формирования компьютерной грамотности учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности позволяют:

— обеспечивать высокую наглядность и доступность изучаемого материала, практически неограниченную возможность предъявления ученикам документальных и справочных материалов, сопровождение иллюстрациями всех учебных вопросов;

— сочетать информационное воздействие с не менее важным образным и эмоциональным воздействием на учащихся;

— преодолеть такие отрицательные моменты лекционной подачи материала как монотонность и высокое интеллектуальное напряжение;

— сделать урок насыщенным, динамичным, значительно ускорить его темп;

— дать возможность изучить значительно больший по объему материал, нежели с использованием других форм;

— повышать концентрацию внимания учеников, их интерес к изучаемому предмету;

— помочь быстрее и глубже усвоить новый материал;

— снять проблему дефицита наглядных пособий, устаревания их содержания;

— компенсировать погрешности и недостатки учебников.

Составленный план применения мультимедийных технологий на уроках ОБЖ в 10-11 классе позволяет формировать элементы компьютерной грамотности у учащихся, используя презентации, компьютерные программы, ресурсы Интернета, онлайн тесты и другие.