

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ  
ПО БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 54 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля подготовки «Биология»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Гонтаревой Ирины Владимировны

Научный руководитель –  
доктор биологических наук,  
профессор кафедры биологии и экологии \_\_\_\_\_ М.В. Ларионов  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии,  
кандидат биологических наук, доцент \_\_\_\_\_ А.А. Овчаренко  
(подпись, дата)

## ВВЕДЕНИЕ

Введение в школах Российской Федерации новых стандартов (ФГОС) продолжает вызывать массу вопросов, один из которых связан с организацией внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности осуществляется и внеурочная работа по биологии.

**Актуальность данного исследования** определена именно тем обстоятельством, что практика как урочной, так и внеурочной работы в школе в условиях ФГОС третьего поколения продолжает своё становление, принимаются нормативные акты федерального, регионального, муниципального уровня, а также локальные нормативные акты (рабочие учебные планы школ, положения, приказы, устав образовательного учреждения), накапливается опыт такой работы.

Внеурочная деятельность имеет большие возможности, она позволяет углублять и применять на практике знания, предусмотренные программой, воспитывает у школьников трудолюбие, настойчивость, формирует бережное отношение к природе, ответственность за порученное дело и др.

Школьная программа ориентируется на «среднего» ученика, а внеурочная работа дает возможность формировать всесторонне развитую, социально активную личность. Обучающиеся стремятся участвовать в различных видах деятельности, у них формируется познавательный интерес к различным областям знаний, развиваются творческие способности. Эта работа является связующим звеном между школой и жизнью и позволяет более продуктивно осуществлять подготовку школьников к жизни.

Педагог, реализующий программу по биологии (как и любой другой) должен владеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивированный на профессиональное совершенствование и использование инноваций.

**Цель данной работы** - исследование особенностей организации внеурочной работы по биологии как формы организации учебного процесса в условиях современной школы.

**Объект исследования:** процесс внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС ООО.

**Предметом исследования:** содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности по биологии.

**Задачи исследования:**

1. Определение понятия внеурочной работы по биологии;
2. Исследование особенностей внеурочной работы по биологии в школе;
3. Классификация форм и видов внеурочной работы по биологии в школе;
4. Определение методических основ внеурочной работы по биологии в школе;
5. Раскрытие особенностей исследовательской и проектной деятельности по биологии в современной школе.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы; наблюдение за процессом внеурочной деятельности обучающихся; изучение школьной документации, анализ и обобщение опыта учителей.

**Теоретическая значимость:** на основе изучения педагогической и методической литературы, анализа работы учителей, изучения школьной документации, наблюдений за учащимися, выявлены сущность, особенности, продуктивные формы внеурочной деятельности.

**Практическая значимость работы:** материалы бакалаврской работы могут быть использованы студентами в период прохождения педагогической практики.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В главе 1 мы рассматриваем теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников.

Внеурочная работа в педагогическом энциклопедическом словаре определяется, как: «Внеурочная работа, внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной работы практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдается образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ учащихся и развитию художественного творчества, спорта и др.».

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения

Необходимость такой работы обусловлена тем, что обучающиеся имеют разные интересы, склонности и способности. Учитель должен учитывать это в своей работе и использовать специальную учебную деятельность во внеурочное время. Цель организации внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Прежде всего – это достижение личностных и метапредметных результатов. Цели и задачи внеурочной деятельности выполняют функции: обучающие, воспитывающие и развивающие.

Внеурочная деятельность может проходить в различных формах, кроме формы урока, и это подчеркивается термином «внеурочная деятельность».

Основной причиной этого является необходимость смены видов деятельности, чтобы исключить переутомления обучающихся при обучении в школах полного дня.

В общеобразовательных школах планируются такие формы: экскурсии, кружковая работа, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. То есть используются известные формы воспитательной работы и дополнительного образования.

В работе рассматриваются особенности организации индивидуальных групповых и массовых форм внеурочной работы обучающихся.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность, являясь составной частью учебно-воспитательного процесса, одновременно является и одной из форм организации свободного времени учащихся. Такая деятельность организуется для удовлетворения потребностей, учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика. Наиболее продуктивно воспитание осуществляется в свободное от обучения время.

Во второй главе рассматриваются вопросы организации внеурочной работы по биологии.

Эффективность внеурочной работы зависит от ее правильного планирования. Программа организации внеурочной деятельности в школе составляется на учебный год, рассматривается на заседании педагогического совета школы, а затем утверждается приказом директора школы. В ведении рассматривается назначение внеурочной деятельности и цели организации внеурочной деятельности. Далее выделяются результаты, на достижение кото-

рых направлена внеурочная деятельность школы и конкретно планируемые личностные и метапредметные результаты освоения программы.

В плане перечисляются направления воспитательной работы в школе и по каким разделам она строится. В плане внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности целым рядом направлений деятельности, организационных форм и видов деятельности. Перечисляются формы организации внеурочной деятельности в школе.

Исследовательской работе во внеурочной деятельности по биологии уделяется много внимания.

Содержание внеурочных занятий не ограничивается рамками программы. Использование заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, способствует развитию исследовательских умений.

Исследовательская работа может быть организована в зависимости от содержания учебного предмета. Это могут быть внеурочные занятия по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии и гигиене, общей биологии и общего плана.

Местом осуществления исследовательских работ может быть:

- кабинет биологии,
- уголок живой природы,
- на природе,
- учебно-опытный участок.

Это опыты, наблюдения с последующим составлением гербариев и коллекций, а также подготовка опытов для демонстрации на уроке. Необходимость организации внеурочных работ учащихся диктуется в первую очередь тем, что многие длительные биологические наблюдения над растениями и животными не укладываются в рамки школьного расписания. В некоторых случаях проведению учащимися тех или иных работ на уроке мешает отсутствие необходимого числа микроскопов, приборов и другого оборудования, большое количество учащихся в классе и другие причины. При одном микроскопе на уроке приходится проводить лишь демонстрацию препаратов, а

практическую работу организовать во внеурочное время.

Внеурочные работы организуются с таким расчетом, чтобы в течение года каждый учащийся выполнил 1—2 работы; за выполнение их учитель ставит учащимся отметки.

Проектная деятельность во внеурочной работе по биологии используется часто. Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на развитие творческих и исследовательских качеств учащихся. Она представляет собой поиск решения какой-то проблемы, где ответ заранее неизвестен. В этом и состоит главное отличие данной деятельности от простого практикума, в котором всё известно и необходимо лишь пройти по накатанной. Проектно-исследовательская деятельность учащихся подразумевает наличие этапов, которые характерны для типичного научного исследования: постановка проблемы, изучение теоретического материала, выбор метода или тактики, практика, процесс сбора полученных результатов, анализ и обобщение данных, выведение конкретных результатов и собственные выводы.

Мы рассматриваем проект на тему «Жизнь домашних животных» (для учащихся 5 класса). В рамках подготовки проекта учащиеся разделяются на группы в зависимости от их желаний. Одна группа учащихся – это теоретики, другая – практики. Третья группа займется оформлением работы и подготовкой выступления (доклады, презентации). Четвертая группа – подготовкой буклета.

При осуществлении проекта учащиеся разрабатывают опросную анкету, проводят тестирование, оформляют выводы анкетирования в таблицы и диаграммы.

Обязательно определяется актуальность исследование и её значимость.

Цели: узнать, зачем в нашей жизни нужны домашние животные; узнать побольше интересного о жизни домашних животных.

Задачи:

1) Научиться самостоятельно собирать информацию о домашних животных;

2) Провести наблюдения о жизни домашних животных с человеком;

3) Способствовать воспитанию заботливого отношения к животным.

Познавательные и учебные вопросы:

- Какие животные были одомашнены первым?
- От кого произошли собака и кошка?
- Какое домашнее животное лучше завести?
- Домашние животные – отличные доктора?
- Народная мудрость о домашних животных.

Проблемные вопросы:

- Можно ли прожить без домашних животных?
- За что мы любим своих питомцев?
- Как мы проявляем любовь к своим домашним животным?
- Почему появляются бездомные домашние животные?
- Как мы относимся к людям, бросивших своих домашних питомцев?

Продолжительность проекта: 2–3 месяца.

Вид работы: наблюдения, исследование, творчество.

Объект исследования: домашние животные.

Предмет исследования: домашние животные в жизни человека.

Участники исследования: учащиеся школы, учителя, родители.

Эффективность внеурочной работы в значительной степени зависит от ее правильного планирования. Школьный план работы содержит: программы воспитательной работы по классам; планы работы школьных кружков, секций и др. Учитель составляет конспекты массовых мероприятий и занятий кружка.

Использование заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, способствует развитию исследовательских умений. Школьные проекты наиболее естественно рождаются в рамках учебных курсов, открывающие

широкие возможности для изучения науки. В этом случае учебный предмет становится отправной точкой появления интереса, который при умелом управлении педагога далее становится побудителем проектирования.

Основное внимание на занятиях целесообразно уделять формированию практических умений и навыков работы, наблюдать, экспериментировать, правильно подбирать материалы, развивать самостоятельность при выполнении работ.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Внеурочная деятельность занимает важное место в учебно-воспитательном процессе современной школы, дает возможности изучать дисциплины сверх обязательных программ.

Эффективность внеурочной работы в значительной степени зависит от ее правильного планирования. Целесообразно связывать школьный программный материал по изучению биологии с содержанием внеурочных занятий, включать разнообразные виды деятельности, тщательно подбирать темы.

Главные задачи внеурочной работы: привить интерес к биологии; развить и усовершенствовать навыки по биологическому эксперименту, наблюдению; развивать творческую активность, инициативность и самостоятельность школьников; подготовить их к практической деятельности. Чаще использовать такие любимые школьниками и популярные сейчас формы внеурочной работы как исследования и проектная работа.

Внеурочная деятельность по биологии – более гибкая форма обучения и воспитания обучающихся, ее содержание и методику определяет учитель и учащиеся в зависимости от их интересов, склонностей, опыта и возможностей, окружения школы. Внеурочные занятия позволяют ответить на возникающие у учащихся вопросы и проблемы, конкретизируют и расширяют их знания как в области биологии, в отношении научно-технических задач, ознакомления с профессиями и специальностями, связанными с биологией и ее приложениями.

Внеурочная деятельность в уголке живой природы, на пришкольном участке и в природе предоставляет интересные материалы для изучения их на уроках, воспитывает стремление к самостоятельности, развивает живой интерес к природе. В ходе работы обучающиеся находят специальную литературу о растениях и животных, определители, справочники и энциклопедии. При органической связи с уроками внеурочная работа стала обязательной формой преподавания биологии, которая продолжает и укрепляет основную и главную форму – урок.

Необходимо искать новые возможности для организации интересной деятельности учащихся. Выявлять интересы школьников и советоваться с родителями. Как можно больше проводить внеурочных воспитательных мероприятий, направленных на умственное, физическое, нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание. Предмет «Биология» дает все возможности для воспитания положительных качеств.