

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической
и социальной географии

**Особенности инклюзивного обучения в МОУ-СОШ №2
г.Красный Кут Саратовской области**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки _____ 5 _____ курса _____ 511 _____ группы
направления(специальности) _____ 44.03.01 Педагогическое образование _____
_____ географического факультета _____
_____ Белоноговой Надежды Викторовны _____

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент
должность, уч.степень, уч.звание

подпись, дата

С.С.Самонина
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доцент, к.г.н., доцент
должность, уч.степень, уч.звание

подпись, дата

А.В.Молочко
инициалы, фамилия

Саратов 2018

Введение.

Одной из приоритетных задач современной образовательной политики нашей страны является обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в течение всей жизни (непрерывного образования) и равных возможностей его получения. В числе условий, обеспечивающих эффективность непрерывного образования, ведущее место занимает реализация принципов инклюзивного обучения.

Инклюзивное образование для России находится в стадии становления.

Целью работы является анализ особенностей инклюзивного обучения и разработка практических аспектов обучения географии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации данной цели были поставлены и решены следующие **задачи:**

1. Ознакомиться с основными понятиями инклюзивного образования.
2. Выявить основные этапы становления инклюзивного образования в мире и России.
3. Рассмотреть создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ-СОШ № 2 г. Красный Кут Саратовской области.
4. Разработать практические аспекты урочной деятельности по географии в инклюзивном классе.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы:** анализа и синтеза, статистический, описательный.

Основная часть.

Инклюзивное образование (от англ. Inclusion – «включение») — это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Цель инклюзивного образования заключается в достижении всеми учащимися определённого общественного статуса и утверждении своей социальной значимости [1].

Принцип обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении XX века претерпел ряд изменений. В мировой практике можно условно выделить три этапа трансформации концепции:

- начало XX века – середина 60-х годов – «медицинская модель» – сегрегация;
- середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» – интеграция;
- середина 80-х годов – настоящее время – «социальная модель» – инклюзия [2].

Инвалиды условно разделяются по видам ограничения функций: нарушения двигательной функции, нарушения функций систем организма (кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена и др.), сенсорные нарушения (зрения, слуха, обоняния, осязания), психические нарушения (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и т. д.) (Приложение А).

Дети с ОВЗ, по сути, является более широкой группой, которая включает в себя и инвалидов. В этом случае ребёнок с нарушением развития не будет получать группы инвалидности, но всё же будет требовать особого подхода. К данной категории обучающихся с ОВЗ относят глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, а также детей с

тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, сложными дефектами, умственной отсталостью [10]. (Приложение А).

С 1 сентября 2016 года вступили в действие приказы № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО).

Инклюзия - это широкое понятие - ведь дети, обучающиеся в одной школе, обладают разными образовательными потребностями и возможностями.

Детей с ОВЗ принимают на обучение по АООП только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

АООП разрабатывается в соответствии с примерными АООП, размещёнными на специальном сайте [29].

АООП обозначаются двойной нумерацией, например 7.1, первая цифра означает к какой категории относится данная программа, а вторая цифра вариант программы. Всего вариантов АООП – 29 (Приложение В). [13].

В процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребёнка и подтверждённой рекомендациями ПМПК и с учётом мнения родителей (см.табл.1).

Таблица 1- Коды для заключений ПМПК [13].

Категория детей с ОВЗ	Варианты АООП
Глухие	1.1., 1.2., 1.3., 1.4.
Слабослышащие	2.1., 2.2., 2.3.
Слепые	3.1., 3.2, 3.3, 3.4.
Слабовидящие	4.1., 4.2., 4.3.
С тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	5.1., 5.2.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6.1., 6.2., 6.3., 6.4

С задержкой психического развития (ЗПР)	7.1, 7.2.
С расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1., 8.2., 8.3., 8.4.
С легкой умственной отсталостью(УО)	Пр. №1599, вар.1.
С умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР)	Пр. №1599, вар.2.

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная) определяется с учётом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребёнка и других актуальных жизненных обстоятельств.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность [11].

Существует три основные формы организации учебной деятельности учащихся на уроке — фронтальная, индивидуальная и групповая.

К активным методам обучения относятся цифровые, числовые диктанты, географические диктанты, головоломки, ребусы, синквейны, задания на поиск «лишнего» в предложенном списке понятий, и т.д.

При применении нетрадиционных методов и приёмов обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование нетрадиционных подходов в преподавании географии является важным средством для формирования личности учащегося, воспитания у него гуманного отношения ко всему живому, творческого развития личности [24].

На сегодняшний день практика показала, что детям с особыми образовательными потребностями не обязательно обучаться в специальных коррекционных школах, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе, кроме этого, общение с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами помогает здоровым детям развивать толерантность и ответственность.

В соответствии с принципами инклюзии, согласно новому стандарту образования, педагог должен уметь: общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их; проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка); строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу [26].

Обнаружено, что инклюзивное образование при его грамотной организации меняет не только мотивацию школьников, обучающихся рядом со своими сверстниками-инвалидами, но и способно радикально менять педагогическую позицию учителей. Учитель, в чьём классе обучается ребёнок с интеллектуальными, речевыми, двигательными, сенсорными проблемами, вынужден искать новые, более совершенные методы преподавания, поскольку привычные учебно-дисциплинарные, построенные на объяснении, заучивании, повторении и контроле – не срабатывают.

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это даёт надежду, что каждый ребёнок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти своё место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал [30].

В рамках Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 – Психолого-педагогическое образование открыт новый для российского высшего профессионального образования профиль подготовки бакалавров и магистров «Психология и педагогика инклюзивного образования».

С 2014года МОУ-СОШ №2 вступила в государственную программу «Доступная среда», именно с этого года началась активная работа по внедрению в общеобразовательную школу инклюзивного образования. На

первом этапе – это было создание архитектурной среды, затем подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ (на данный момент 100% педагогов имеют свидетельства о прохождении курсов инклюзивного образования в рамках повышения квалификации), приобретение необходимого оборудования для работы психолого-педагогической службы: учителя-логопеда, педагога – дефектолога и педагога-психолога.

Ребята обучающиеся в нашей школе страдают преимущественно следующими заболеваниями: лёгкая умственная отсталость и нарушение слуха. (см.рис. 3.1):

- Нарушение слуха – 10%;
- Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) - 3%;
- Задержка психического развития (ЗПР)-3%
- Расстройства аутистического спектра (РАС)-2%
- Лёгкая умственная отсталостью (УО) – 50%.
- Умеренная, тяжёлая умственная отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями (ТМНР)-5%

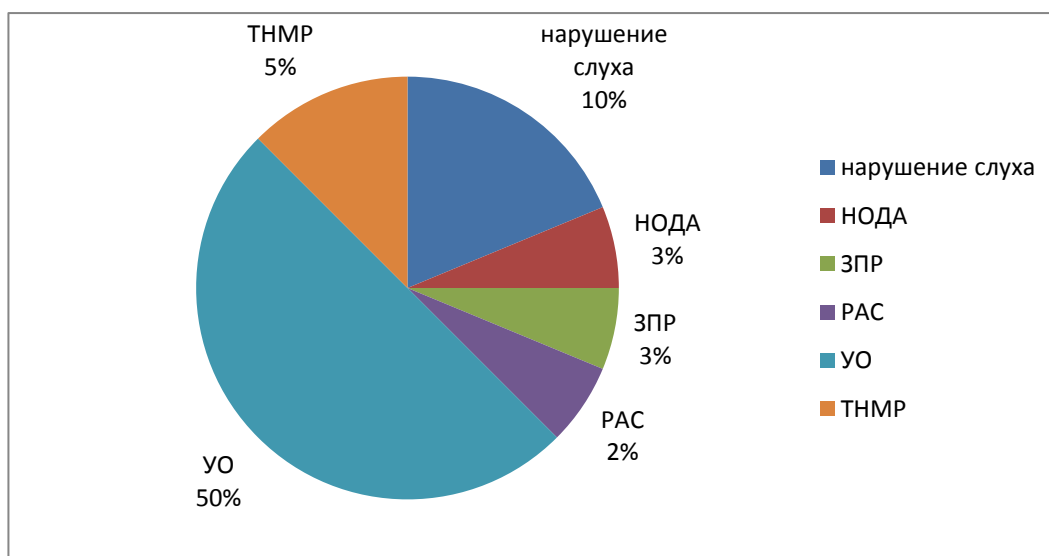


Рисунок 3.1. – Соотношение численности детей ОВЗ и детей-инвалидов по укрупненным группам заболеваний в МОУ-СОШ №2 г.Красный Кут в 2017-2018 учебном году (составлен автором)

Обучаются дети по шести адаптированным основным образовательным программам: девять учащихся обучаются по АОП НОО, четырнадцать обучаются по АОП ООО и пять обучающихся по АОП СОО, 4 обучающихся получают образование на дому по индивидуальной программе (см.рис. 3.2).

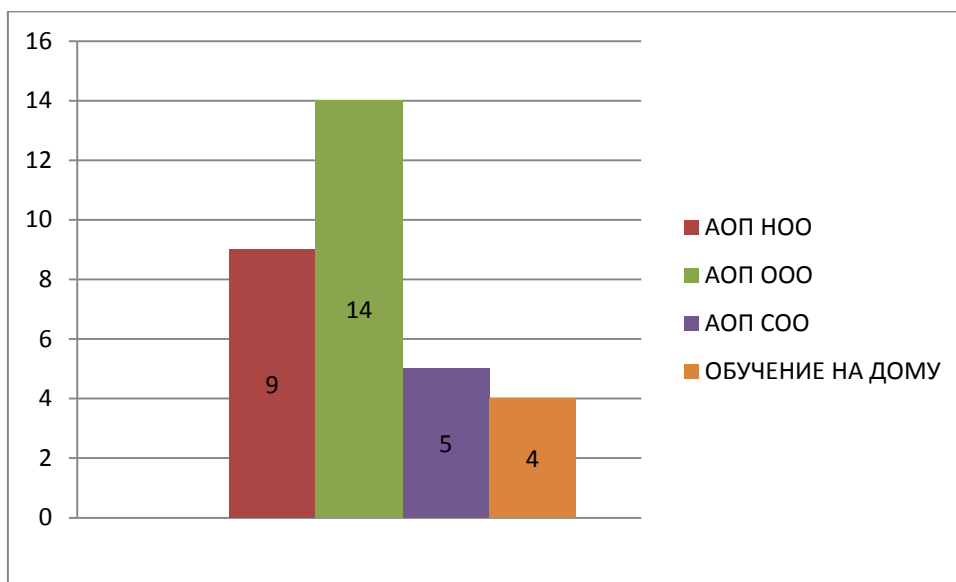


Рисунок 3.2. – Соотношение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным основным программам в МОУ-СОШ №2 г.Красный Кут в 2017-2018 учебном году (составлено автором).

За счет средств федерального, областного, муниципального бюджетов в МОУ-СОШ №2 созданы условия для включения в образовательное пространство детей с ОВЗ: здание школы оборудовано внешним пандусом, расширенными дверными проёмами, у входа в здание находится кнопка вызова персонала, для слабовидящих детей на дверях и лестницах школы нанесена контрастная окраска, на первом этаже оборудован санузел для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, стены здания школы снаружи и внутри оборудованы перилами для слабовидящих детей по всему периметру 1 этажа. В классах оборудованы учебные места для инвалидов (Приложение И).

Для занятий и релаксации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МОУ-СОШ №2 оборудована сенсорная комната, которая включает в себя несколько модулей:

- сухой бассейн, позволяющий проводить различные занятия, развивающие общую двигательную активность, координацию движений, равновесие, общую и мелкую моторику рук, обеспечивает глубокую мышечную релаксацию;
- мягкий модульный комплекс для занятий простейшими гимнастическими упражнениями;
- дидактический модуль, в который входит сухой дождь, световые приставки - активно используются для длительной стимуляции тактильных ощущений и релаксации, ортопедическая дорожка, выполненная из материалов различной шероховатости – стимулирует рецепторы стопы, способствует развитию вестибулярного аппарата (Приложение Г).

В штатном расписании базовых общеобразовательных школ появилась новая единица: педагог – дефектолог, основной задачей которого является - коррекция пробелов в развитии. Например, занятия с ребёнком, имеющим заболевания аутического спектра, включают пальчиковые игры, релаксационные упражнения, настроенные на долгую и терпеливую работу. Для социализации ребенка, развития тактильных ощущений, активации мозговой деятельности, нейтрализации агрессивного-эмоционального состояния – используются тактильно-декоративные развивающие панели. Столик с подсветкой для рисования песком способствует развитию мелкой моторики, воображения, внимания, улучшению координации движений, пространственного восприятия.

Ведутся индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом. Коррекционно-развивающая работа в данном направлении проходит посредством использования дидактических игр, наглядных пособий в игровой форме, которая корректирует улучшение развития и повышение социальной адаптации обучающихся. Большое значение уделяют

и коррекционным задачам, где учитывается разнообразность в развитии детей и дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность в выполнении заданий (Приложение Д).

Учитель-логопед проводит свои занятия в специально оборудованном кабинете, как индивидуально, так и с группой детей. В своей работе, для лечения и психокоррекции использует метод «Мандала. Организовано дистанционное обучение детей, что позволяет более качественно и наглядно изучать предметы школьного курса (Приложение Д).

Кроме этого в МОУ-СОШ №2 г.Красный Кут на 1 этаже имеется оборудованный медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи при травмах, осуществления профилактических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся школы посредством бесед и наглядной агитации.

Школьная библиотека пополняется учебниками издательства «Просвещение» для учащихся 1 этапа обучения (1-4 классы) с интеллектуальными нарушениям (Приложение Н).

На базе МОУ-СОШ №3 Краснокутского района Саратовской области 23 апреля 2018 года совместно с государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовским областным институтом развития» в лице старшего методиста кафедры управления развитием образования Пушновой Ю.Б. прошёл областной семинар «Организация образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в условиях общеобразовательной школы» (Приложение К).

Анализ урока географии в 6 классе «Атмосферные осадки»

Учитель: Белоногова Н.В. - учитель географии МОУ-СОШ №2 г.Красный Кут

Тема: «Атмосферные осадки», раздел «Атмосфера»

Учебник: География 6 класс, Москва «Дрофа» 2014 г., авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, рабочая тетрадь Т.А.Карташева, С.В.Курчина.

В классе обучаются 18 детей, из них 2 детей с ограниченными возможностями здоровья легкая умственная отсталость (интеллектуальными нарушениями), 4 ребенка с низкой мотивацией к учёбе и 12 детей занимаются на «4» и «5».

На данном уроке учителем были поставлены как общие для всего класса цели, так и индивидуальные, для детей с ОВЗ УО.

	Для нормированных детей	Для детей с ОВЗ
Цели урока:	1. Формирования у учащихся знаний о разнообразии атмосферных осадках, умений работать с учебником, дополнительным материалом, анализировать и строить столбиковые диаграммы выпадения осадков	---
		-
	2. Совершенствования навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации.	
	3. Формирование личностных результатов: развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме.	
	---	4. Коррекция произвольного внимания у детей с ОВЗ УО посредством выполнения инструкций учителя
---	5. Обогащение словарного запаса у детей с ОВЗ УО путем знакомства с новыми понятиями и определениями.	
Задачи:	Образовательные: Формирование представления о видах осадков и причинах их возникновения.	
	Развивающие: Развитие познавательных интересов учащихся, творческих, коммуникативных способностей; развитие осмысленного запоминания определений и понятий	
	Воспитательные: воспитание бережного отношения к природе, воспитание культуры общения.	
Личностные УУД: развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, уважительного отношения к иному мнению.		
Регулятивные УУД: умение учащихся планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.		
Познавательные УУД: давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.		
Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.		
Планируемые результаты	Знать – виды атмосферных осадков.	

Уметь – описывать особенности возникновения атмосферных осадков;
строить диаграммы,
работать с учебным текстом, рисунками учебника.

Для реализации поставленных задач использовалось оборудование: учебник, компьютер, мультимедийный проектор, карта полушарий, раздаточный материал для учащихся, рабочая тетрадь. По типу данный урок усвоения новых знаний. Методы обучения: словесный, иллюстративный, работа в группах, практическая работа. Используемые на уроке педагогические технологии: ИКТ, технология развития критического мышления. Выбранная структура урока усвоения новых знаний была рациональной. Достаточно времени было уделено для изучения нового материала, закрепления, домашнего задания. Между этапами урока прослеживалась логическая связь, объединенная практическими заданиями. Акцент на уроке делался на основных понятиях – атмосферные осадки, виды атмосферных осадков, причина их появления, построение столбиковой диаграммы годового количества осадков. Устанавливались причинно-следственные связи, зависимости. Из всего рассказанного выделялось главное, ясно и четко, чтобы дети не потерялись в объеме второстепенного. Например, вывод после выполнения практической работы. Формировались умения определять виды атмосферных осадков, причины их образования, строить столбиковую диаграмму. Была создана обстановка, способствующая полноценному мышлению и направленная на выработку у учащихся таких важных умений, как: самостоятельно изучать новый материал; мыслить творчески; передавать свои мысли другим учащимся полностью, без искажений; слушать, и получать информацию; поставить вопрос и сформулировать проблему; осуществлять организационно-управленческую деятельность, самоконтроль и самооценку. Дифференцированный подход к учащимся реализовался на протяжении всего урока: через проверку домашнего задания, когда дети со слабой мотивацией к учёбе решали

кроссворд, дети с ОВЗ УО выполняли работу с текстом, остальные дети писали географический диктант, в процессе получения новых знаний дети с ОВЗ УО рассказывали стихотворение наизусть по новой теме (заранее получив домашнее задание с опережением на новый материал), в процессе получения новых знаний проведён конкурс рисунков, при проверке полученных знаний в конце урока детям с ОВЗ УО был предложен географический кроссворд по новой теме, а остальные дети учились строить столбиковую диаграмму выпадения осадков и было задано разноуровневое творческое домашнее задание. Контроль усвоения знаний, умений и навыков был организован в виде вопросов, практической работы, эвристической беседы. Высокая работоспособность учащихся на уроке поддерживалась за счет поощрения, смены видов деятельности: беседа, кроссворды, работа с текстом, географический диктант, конкурс рисунков, практическая работа, и работа в парах. Психологическая атмосфера на уроке благоприятная, поддерживалось доброжелательное отношение «учитель-ученик», «ученик-ученик. Учителю удалось полностью реализовать поставленные цели. Все дети ушли с урока с хорошими оценками и отличным настроением.

Заключение.

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это даёт надежду, что каждый ребёнок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти своё место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

В ходе написания выпускной квалификационной работы были сделаны следующие выводы:

1. Принцип обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении XX века претерпел ряд изменений. В мировой практике можно условно выделить три этапа трансформации концепции:

- начало XX века – середина 60-х годов – «медицинская модель» – сегрегация;

- середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» – интеграция;

- середина 80-х годов – настоящее время – «социальная модель» – инклюзия .

2. Все большее количество детей с ограниченными возможностями приходят в общеобразовательные школы для получения образования и адаптации в социуме. Наибольшее количество детей имеют следующие заболевания: лёгкая умственная отсталость (интеллектуальными нарушениями), нарушение слуха, умеренная, тяжёлая умственная отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями (ТМНР).

3. В школах, где есть дети с особыми образовательными потребностями, полностью меняются не только формы организации обучения, но и способы взаимодействия детей, осуществляется модернизация всей структуры и содержания образования, внедряются новейшие технологии.

4. За счет средств федерального, областного, муниципального бюджетов в большинстве школ созданы условия для включения в образовательное пространство детей с ОВЗ: устранены барьеры архитектурной и физической недоступности, прошли плановую подготовку педагоги для работы с детьми с ОВЗ, посредством курсов повышения квалификации, комплектуется штат школы специалистами психологической службы, школьная библиотека пополняется учебными, методическими пособиями для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

5. Главная трудность внедрения системы инклюзивного образования – переход от настороженного, а иногда и негативного отношения всех участников образовательного процесса к совместному обучению, недостаток профессиональных компетенций учителей в работе в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов

педагогов.

6. Педагогами применяются новые образовательные и информационно-коммуникативные технологии, направленные на индивидуализацию при переходе к адаптивной школе, разрабатываются адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями, формируется толерантное сознание в классном и школьном сообществах.

Список использованных источников.

1) Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] URL: <http://xn-80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> (дата обращения: 02.05.2018). Загл. с экрана. Яз.рус.

2) Региональная общественная организация инвалидов. [Электронный ресурс] URL: <http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-371/> дата обращения: 02.05.2018). Загл. с экрана. Яз.рус.

3) Борбарук Е. А. Готовность современной школы к реализации инклюзивного подхода в образовании // Молодой ученый. — 2017. — №8. — С. 272-275.

4) Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России, Научная книга, 2003г.

5) Материалы к заседанию Государственного Совета РФ 29.08.2001. М.: УНИКУМ-ЦЕНТР, 2001.- С. 10.

6) Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79.

7) Российское образование, Федеральный портал [Электронный ресурс] URL: www.edu.ru (дата обращения: 03.03.2018). Загл. с экрана. Яз.рус

8) Климентьев М. Медведев внес на ратификацию в Госдуму Конвенцию о правах инвалидов. [Электронный ресурс] URL:

<https://ria.ru/society/20120410/622133899.html> (дата обращения: 03.03.2018).

Загл. с экрана. Яз.рус.

9) Категории инвалидов в России [Электронный ресурс] URL: <https://businessman.ru/new-kategorii-invalidov-v-rossii.html> (дата обращения:

03.04.2018). Загл. с экрана. Яз.рус

10) Кого считать ребенком с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] URL: