

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической и
социальной географии

Интегрированный урок как форма межпредметных связей

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки _____ 5 _____ курса _____ 511 _____ группы _____

направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

_____ географического факультета _____

_____ Красниковой Натальи Павловны _____

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент

Л.В. Макарцева

Зав. кафедрой

доцент, к.г.н., доцент

А.В. Молочко

Саратов 2018

Введение. Интеграция как целостное научное понятие появилось в педагогике в первой половине 80-х годов на фоне развивающихся процессов

в экономической, политической, информационной, культурной и других сферах социальной жизни. Идея межпредметных связей впервые в истории педагогики получила воплощение на основе комплексных программ, объединяющих знания из разных основ наук о том или ином объекте действительности.

В условиях внедрения ФГОС проблема использования межпредметных связей на уроках географии становится более актуальной. Это продиктовано тем, что межпредметные связи способствуют формированию личности ребенка, благодаря ним у учащихся вырабатываются умения комплексного и творческого применения знаний на практике, происходит формирование метапредметных универсальных учебных действий (УУД). Необходимость формирования коммуникативных компетенции учащихся посредством интеграции предметов – одна из задач образовательного процесса. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.[18]

Современное школьное образование связано с синтезом разных учебных предметов, разработкой интегрированных уроков, элективных курсов, взаимосвязью и взаимопроникновением всех школьных дисциплин, поэтому идеи интеграции все настойчивее проникают в школьную практику.

География – наука комплексная. Она основывается как на естественных науках (химии, биологии, физике), так и на общественных, которые изучают законы развития общества (истории, обществознание).

Цель работы изучение методики организации интегрированных уроков в образовательных учреждениях, разработка интегрированного урока.

Задачи работы:

1. проанализировать сущность методологии межпредметных связей в процессе обучения

2. рассмотреть методику проведения интегрированных уроков по географии

3. разработать урок «'Европейский Юг» для учащихся 9 класса

При написании работы были использованы методы сравнительного анализа, частично поисковый, сравнительно иллюстративный.

Основная часть работы.

Первый раздел посвящен методической основе межпредметных связей в образовательном процессе. Здесь также анализируются интегрированные уроки, которые формируют у школьников целостное представление картины мира, способствуют активной познавательной деятельности обучающихся, формированию интереса к предмету география. Поиски эффективных путей повышения обучения привлекают внимание педагогов, ученых к проблеме интеграции, межпредметных связей. Сама идея межпредметных связей не нова, в настоящее время считается актуальной и относится к разделу вопросов: как лучше учить, как знания из разных областей наук объединить в единое целое. Интегрированное обучение создает новые условия деятельности педагогов и обучающихся, являясь предпосылкой для развития творческой деятельности, помогающей погрузиться в проблемы смежных наук.[2]

Углубление межпредметных связей, интегрированные уроки – это путь к решению проблемы интеграции. В настоящее время в учебных программах, в учебниках, вводятся специальные разделы межпредметных связей, интегрированных уроков. Межпредметные связи влияют на процесс обучения, повышают усвоение изучаемых предметов, так как главная задача заключается в повышении уровня знаний, умений, навыков учащихся. Наиболее интересной формой в реализации межпредметных связей считается интегрированный урок.

Истоками в становлении методологии межпредметных связаны с именем выдающегося славянского педагога Яна Амоса Каменского (1562-1670 гг.), провозглашавшего в XVII в. принцип комплексности в обучении.

Этот принцип был обоснован в его главном труде, который назывался «Великая дидактика».

Актуальными были многие утверждения многих ученых-педагогов. Дифференциация знаний в начале XIX века вызвала увеличение числа учебных предметов в школьном образовании и привела к перегрузке программ. Одной из причин этой перегрузки некоторые русские педагоги видели в отсутствии взаимосвязи учебных предметов.

В.Ф. Одоевский подчеркивал эффективность целостного раскрытия явления или объекта, для чего необходимо соединять учебные предметы между собой «неразрывной цепью». Без «сопряжения элементов» отдельных наук, писал В.Ф. Одоевский, не может быть понятия о природном или общественном явлении.[1]

Эти мысли были развиты в высказываниях русских просветителей. Они выдвинули идею целостности образования, единства составляющих его частей. Ими была сформулирована мысль о необходимости познания многообразия явлений и их взаимосвязей, в основе которых лежат общие законы. Они считали, что для того, чтобы освободить школу от схоластики, сухости, нужно шире использовать межпредметные связи. Наиболее полное в классической педагогике обоснование значимости межпредметных связей дал К.Д. Ушинский. Он выводил межпредметные связи из различных связей: по противоположности, по сходству, по порядку времени, единству места, связи. Особо ценны и теперь суждения великого русского педагога о роли межпредметных связей, создающих ясные, полные и взаимосвязанные представления о предметах реального мира.

Проблема межпредметных связей наиболее остро отразилась в работах Н.К. Крупской. Межпредметные связи, по мнению, Н.К. Крупской имеют методологическое значение и занимают видное место. От реализации межпредметных связей зависит возможность изучения того или иного явления, процесса во всей его полноте, разносторонности, во взаимосвязи с другими явлениями и процессами. [2]

Начиная с 50х гг. XX века интерес к проблемам межпредметных связей возрос, и это объясняется возникновением в 50е года научно-технической революции.

НТР представляет новые требования по всем сторонам человеческой деятельности, к народному образованию и педагогической науке.

Роль на современном этапе интегрированных уроков возрастает потому, что межпредметные связи затрагивают весь комплекс учебно-воспитательного процесса в школе: содержание, методы, формы в их единстве. [16]

При рассмотрении методологии межпредметных связей которые проявляются в проведении интегрированных уроков рассматриваются положительные черты и преимущества интегрированных уроков, а также причинами использования в работе.

Выделены этапы содержания и структуры деятельности учителя и ученика на основе принципа межпредметности.

-Целевой этап

– побудительный.

– результативный

Цикл деятельности завершается контролирующим этапом, где оценивается систематичность, полнота, гибкость и оперативность знаний.

Названные этапы взаимодействуют и выступают как звенья динамической структуры процесса обучения.

Выделены три основных группы межпредметных связей:

1. Содержательно-информационные – по видам знаний (научные, фактические, понятийные, теоретические, философские, идеологические);

2. Операционно-деятельные – по видам умений (познавательные, практические, ценностно-ориентационные);

Организационно-методические – по способам реализации межпредметных связей в учебном процессе

Таким образом, принцип межпредметности обеспечивает системность в организации учебно-воспитательного процесса в предметной системе обучения, взаимодействие разных видов дидактических связей между учебными темами, курсами, предметами, циклами.

Второй раздел раскрывает методику проведения интегрированных уроков по географии. Идея интеграции не нова, она рассматривалась еще в учениях Н.Н. Баранского, Ю.Г. Саушкина, В.П. Максаковского. Но даже на интегрированных уроках вызвать устойчивый интерес к географии абсолютно у всех учащихся довольно сложно. А может быть и нет настоятельной необходимости. Более по силам поставить и решить другую задачу – попытаться сделать так, чтобы, по крайней мере, большей части детей и подростков было интересно заниматься на каждом уроке.

Политическая и экономическая ситуация в России выдвигает необходимость постановки нового подхода к знакомству с географией – наукой, которая может и должна не только объяснить происхождение в меняющемся мире процессы и явления, но и дать необходимые данные для предсказания их дальнейшего развития. Современному поколению учащихся предстоит жить и трудиться в XXI веке. Именно им придется сохранять и приумножать общечеловеческие ценности: мир, свободу и здоровье человека, благоприятное состояние окружающей его среды. В этом смысле географии как науке, несомненно, принадлежит большое будущее.[16]

Представление, в изучении научной картины мира в географии пересекается с предметными областями других наук, участвующих в изучении смежных вопросов. Поэтому обращение к другим школьным предметам по физике, химии, математике, биологии, ОБЖ, истории и другим предметам в школе помогает не только глубоко раскрыть многие вопросы географии, но является жизненно необходимым для усвоения и понимания. Рассмотрим, какую взаимосвязь имеет география с другими науками.

Результаты анализа сведены в таблицу.

Таблица Д. 1 - Примеры интегрированных уроков (фрагмент)

Интегрированные школьные предметы	Темы интегрированных уроков
География и физика	«Свойства вод Мирового океана» 6 класс, «Плюсы» и «минусы» ядерной энергетики» 9 класс, «Атмосферное давление» 7 класс, «Влажность воздуха» 6 класс, «Тропические пустыни Африки» 7 класс, «Рельеф России» 8 класс.
География и химия	География «Топливная промышленность России» - химия «Углеводороды» 9 класс, География «Металлургическая промышленность» - химия «Металлы и их свойства») 9 класс.
География и литература	«Африканские мотивы в поэзии Н.Гумилёва» 11 класс, «Путешествие из Петербурга в Москву» 9 класс, «Описание погодных явлений в творчестве А.С. Пушкина» 9 класс, «Путешествие по 37 параллели с героями романа Ж.Верна «Дети капитана Гранта» 7 класс, «Восточно-Европейская равнина» 8 класс.

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями:

- 1) предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала;
- 2) логической взаимообусловленностью, взаимообязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;

большой информативной ёмкостью учебного материала, используемого на уроке.

Очень тесной является связь школьной программы географии с литературой. В работе большое внимание уделяется использованию художественного слова. В литературных произведениях часто содержатся превосходные описания явлений природы, той или иной территории, изучаемых объектов, т. е. художественное слово выступает как средство

формирования географических знаний. Литературный материал воспитывает, вызывает эмоциональную реакцию, заражает интересом к поискам истины. Одной из задач курса «Географии России» является формирование патриотических чувств школьников 8 и 9 класса. В этом курсе можно использовать стихотворения о России, Родине. Для того чтобы на уроке географии это были не просто слова, можно дать дополнительное задание: назвать и показать на карте географические названия, которые встретились в стихотворении. Иногда использование стихотворений в качестве эпиграфа в начале урока, позволяет учащимся самим определить тему и цели урока. Подобные приёмы позволяют разнообразить урок, заинтересовать учащихся в дальнейшей работе на уроке. Одновременно развивается умение красиво читать поэтические произведения.[19]

В третьем разделе показана методическая разработка интегрированного урока по теме: "Европейский Юг» (9 класс)

Цель урока: формирование представлений обучающихся о экономико-географическом положении (ЭГП) Европейского Юга и особенностей природных условий и ресурсов.

Задачи:

Учебные: Рассмотреть образ Кавказа в произведениях русских писателей и поэтов XIX-XX веков. Оценить ЭГП Европейского Юга. Определить особенности природных условий и природных ресурсов.

Развивающие: продолжить формирование умения работать с различными источниками географической информации (карты, схемы, таблицы), расширить литературный кругозор учащихся.

Воспитательные: создать образ Кавказских гор, показать красоту и неповторимость Кавказа, воспитывать чувство гордости за Родину, чувство патриотизма.

Тип урока: комбинированный урок, формирование новых знаний.

1. Ход урока

Организация класса, целевая установка

Приветствие. Проверка готовности учащихся к учебному процессу.

Урок начинается с выступления ученика со стихотворением

Кавказ! Ты сердцу милый край!

Простор твой вольный с детства ощутил,

И всем скажу, что ты – природный рай,

А цепи гор навек я люблю.

Сегодня мы с вами приступаем к изучению природно – хозяйственному региону России о котором сейчас прозвучали стихи. Этот регион самый южный, самый многонациональный, богатый курортными зонами и лечебными здравницами. Так что же это за регион, как он называется?_

Предполагаемый ответ Европейский Юг (*показать на карте*)

Открываем тетради, записываем число и тему урока. (слайд 2)

Учитель. У нас с вами сегодня необычный урок, интегрированный, мы будем изучать регион, используя знания полученные вами на уроках географии и литературы, но я бы хотела чтобы вы поделились со мной своими знаниями. Мы будем вместе работать. Давайте вспомним, что вы знаете о Кавказе, и какие писатели и их произведения, вам известны.

Заполните таблицу

Знаю	Узнал(а).	Хочу знать
------	-----------	------------

1 часть «Знаю» 2 минуты

Разнообразна природа Кавказа и необычайно живописна. Эта горная страна навсегда покорила сердца поэтов и писателей могучей красотой первозданной природы и её величием.

Цель нашего сегодняшнего урока: формирование представлений обучающихся о экономико-географическом положении (ЭГП) Европейского Юга и особенностей природных условий и ресурсов.

И знакомиться с этим регионом мы будем не только с помощью учебника и географических карт, но и постараемся взглянуть на этот край глазами писателей и поэтов XIX-XX века.(слайд 4)

Объяснение нового материала.

Учитель. Определим географическое положение региона.

Общая площадь территории 380 тыс. км². – 2 % от территории России. В его состав входит два края, одна область, один город федерального значения (Севастополь) и восемь республик, на долю последних приходится около 30 % территории региона. Давайте посмотрим на физическую карту и докажем, что ЭГП Европейского Юга - выгодное. (слайд 5)

Западная граница региона проходит по побережью Черного и Азовского морей, а восточная – по побережью Каспийского моря. Южная граница – высокогорная, тянется в основном по гребню Главного Кавказского хребта. На севере регион не имеет четких природных границ, плавно переходя в Восточно-Европейскую равнину.

Регион расположен на кратчайших транзитных путях из Европы в Азию, что экономически выгодно для транспортировки каспийских и казахстанских нефти и газа в российские черноморские порты. Здесь находятся крупнейшие российские морские порты – Новороссийск, Севастополь и Туапсе. Через регион проходят железные и автомобильные дороги, напрямую связывающие Европейский Юг и Украиной, Грузией, Азербайджаном, Казахстаном. Через проливы Босфор и Дарданеллы есть выход в Средиземное море.[22]

Северный Кавказ является пограничным районом, из общей протяжённости границы в 1540 километров — 740 километров проходит вдоль моря.

Вывод: ЭГП Европейского Юга выгодно. Он один из наиболее развитых экономических регионов России, обладающий мощным природно-сырьевым потенциалом, разнообразными отраслями промышленности, высокоинтенсивным сельским хозяйством и существенными транспортными коммуникациями. Выход к Азово-Черноморскому и Каспийскому морским бассейнам наряду с приграничным положением определяет исключительно

важное стратегическое и внешнеэкономическое значение региона для нашей страны.

Задание 1. Найдите на политико – административной карте атласа все субъекты РФ, входящие в состав Европейского Юга. Самостоятельно запишите в тетрадь состав района (субъект-центр) **5 минут**

Устная проверка записей в тетради по слайдам. (слайд 6-7)

Задание 2. Нанесите на контурную карту административные единицы Европейского Юга.

Цель: определить состав региона. (слайд 8) 5 минут

Вопрос. Какое представление вы имеете, говоря «Северный Кавказ»?

Школьники отвечают: «Это горная местность, гора Эльбрус, курортная зона».

Учитель. Тема Кавказа в творчестве русских писателей и поэтов многих веков занимает особое место. Исторические судьбы Кавказа, его исторические связи с русским народом, с русской культурой озарены многими известными русскими писателями и поэтами.

Учитель зачитывает стихотворение, в котором М.Ю.Лермонтов описывал Кавказские горы: (слайд 9)

Вопрос учащимся: Из курса литературы, вспомните, что вам известно о судьбе поэта? (*учащиеся отвечают*)

Вопрос учащимся: Какие произведения или писатели вам известны, которые писали о Кавказе? Школьники отвечают (*используя таблицу, которую заполнили в начале урока*): М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени», «Мцыри», «Демон», А.С.Пушкин «Кавказский пленник», «Кавказ», «Обвал», Расул Гамзатов «Опять за спиною родная земля», И.А.Бунин «Кавказ», Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»...

Задание 3. Охарактеризуйте рельеф Кавказа.(слайд 11)

Школьники показывают по карте Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье. К России относится Предкавказье и северная часть Большого Кавказа. Вывод: Рельеф региона разнообразен:

В рельефе выделяют 3 зоны: равнинная, предгорная, горная.

Физическая минутка (слайд 12)

Задание 4. Оцените природные условия Европейского Юга по плану с помощью карт атласа, текста учебника и дополнительной информации.

(10 минут)

План характеристики рельефа и полезных ископаемых региона. (слайд 13)

1. Какие формы рельефа преобладают в регионе.
2. Как расположены крупные формы рельефа относительно друг друга.
3. Причины общего характера рельефа и взаимного расположения крупных форм.
4. Преобладающие и наибольшие высоты
5. Под влиянием каких процессов формируется рельеф региона
6. Какие полезные ископаемые есть в регионе
7. Оценка рельефа и полезных ископаемых с позиции жизни и деятельности населения. (Устная проверка записей в тетради).

Учитель. Много написано об этом уникальном уголке земного шара, перекрестке торговых и миграционных путей, на которых издревле сходились народы, отличающиеся своеобразием хозяйственного и бытового уклада, традиций и религий, языка и культуры в целом.

О горные орлы, что вас влечет

Сюда, где снег в любое время года?

Мы ни тепла не ищем, ни щедрот,

Здесь высоту дарует нам свобода.

О земляки мои, что вас влекло

Сюда, где трудно обуздать природу?

Нас привели не благо, не тепло-

Нам высота сулила здесь свободу! (Расул Гамзатов)

Закрепление изученного материала, подведение итогов

Учащиеся выполняют тест на закрепление изученного материала.

Итоги урока. Сегодня на уроке мы имели возможность с помощью двух разных предметов: географии и литературы решали одну задачу, создали художественный образ Кавказа. Вы побывали в роли читателей, слушателей, и даже исследователей. Благодаря поэзии мы учимся лучше понимать, чувствовать и ценить неповторимую красоту природы.

Заполняем 2-3 колонку таблицы: **(2 минуты)**

Знаю	Узнал(а).	Хочу знать
-------------	------------------	-------------------

Рефлексия. Самостоятельно сделайте вывод, достигли ли вы учебной цели. Для этого вернитесь к началу и прочтите, какие цели перед вами стояли? Оцените свою работу на уроке.

- Что нового вы сегодня узнали на уроке? Что было особенно интересно? В каких районах Кавказа вам хотелось бы побывать? Почему? (это и будет ваша работа над проектом) (слайд 19)

Задание на дом: §40; В каких районах Кавказа вам хотелось бы побывать? Почему?

Подведение итогов. Выставление и комментирование оценок учащимся за урок.

Учитель: Спасибо за урок. Успехов вам, удачи и новых знаний!

Заключение

Поиски эффективных путей повышения обучения привлекали и привлекают внимание педагогов, ученых к проблеме интеграции, межпредметных связей. Роль на современном этапе интегрированных уроков возрастает, так как межпредметные связи затрагивают весь комплекс учебно-воспитательного процесса в школе: содержание, методы, формы в их единстве, они влияют на процесс обучения, повышают усвоение изучаемых предметов, так как главная задача заключается в повышении уровня знаний, умений, навыков учащихся.

В ходе исследования выделены особенности интегрированных уроков, его структура, преимущества, проанализированы этапы содержания и структура деятельности учителя и ученика на основе принципа межпредметности. Особое внимание уделено примерам межпредметных связей географии с другими школьными предметами по определенным темам, что подтверждает, что география обладает широким диапазоном межпредметных связей, и что эта наука комплексная.[23]

В работе сделана попытка проанализировать интеграцию школьных предметов географии и литературы, так как в литературных произведениях часто содержатся превосходные описания явлений природы, той или иной территории, изучаемых объектов, т. е. художественное слово выступает как средство формирования географических знаний. К тому же литературный материал воспитывает, вызывает эмоциональную реакцию, заражает интересом к поискам истины. В качестве примера была выбрана тема урока «Европейский Юг» (9 класс). Был разработан и апробирован урок по данной теме.

Список использованных источников.

1. Зверев, И.Д. Межпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. 2-е изд. - М.: Педагогика. – 2006.

2. Понурова Г. А., Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1991 – 115с.
3. Максимова В.Н., Междпредметные связи и совершенствование процесса обучения. – М.: Просвещение, 1984 – 141с.
4. Кулагин П. Г., Междпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 19981 – 95с.
5. Кулагин П. Г., Зверев И. Д., Междпредметные связи в современной школе. – М.: Мысль, 1981 – 145с.
6. Браже, Т.Г. Интеграция предметов в современной школе / Литература в школе. - 2004. - № 5.
7. Болотникова Н.В. География. Интегрированные уроки. 6-10 класс. – Волгоград: учитель, 2004.
8. Дедов М.М. Интегрированный урок.//География в школе,-2003, №10.
9. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. – Москва. – 2009.
10. Программно-методические материалы. География. 6 – 9 кл. / сост. В. И. Сиротин. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1999 – 192с.
11. Иванов Д.А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. / Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В./ – М.: АПК и ПРО. - 2008.
12. Сергеева К. П., За страницами учебника географии. 8-10 кл. – М.: Просвещение, 1997 – 125с.
13. Максаковский В. П., Географическая картина мира. ч.І, ІІ. – Ярославль, 1998
14. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - Москва. - 2005.
15. Максаковский В. П., Историческая география. – Ярославль, 1998 – 285с.
16. Зверев И. Д., О межпредметных связях. – М.: Мысль, 1981 – 98с.

17. Любарский А.Н., Богомаз Л.С., Воейков В.Н. Уроки-интеграции историко-географических знаний//География в школе №6/2000.
18. Максаковский В. П., Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Просвещение, 2006
19. Хромов Н. И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. – М. Айрис-пресс, 2008, с. 38-39.
20. Митина В. И. География в жизни А.С. Пушкина//География в школе. 1995. №4.
21. Федорова В. Н., Кирюшкин Д. М. Межпредметные связи - М., Педагогика, 1989.
22. Таможняя Е.А, Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 368 с.
23. Кулагин П. Г. Межпредметные связи в обучении. - М.: Просвещение, 1983.