

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра биохимии и
биофизики

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
РАЗДЕЛА «ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы

Направления подготовки бакалавриата

44.03.01 -Педагогическое образование


по профилю «Биология»

Биологического факультета

Тугушевой Альфии Гаясовны

Научный руководитель:


к. с.-х. н., доцент


(число, подпись)

Н.И. Старичкова

Зав. кафедрой,

д.б.н., профессор


(число, подпись)

С.А. Коннова

Саратов 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра биохимии и
биофизики

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
РАЗДЕЛА «ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4-го курса 411 группы

Направления подготовки бакалавриата

44.03.01 – Педагогическое образование

по профилю «Биология»

Биологического факультета

Тугушевой Альфии Гаясовны

Научный руководитель:

канд. с.-х. наук, доцент

Н.И. Старичкова

Заведующий кафедрой:

д. б. н., профессор

С.А. Коннова

Саратов 2018

Введение Повышение качества образования неразрывно связано с организацией образовательной среды с высокой степенью информационной насыщенности и задача учителя – создать такую среду. Для этого необходимо не только глубокое знание предмета и разумный отбор учебного материала, но также и рациональная организация учебного процесса, коррекция условий для повышения мотивации при реализации нового содержания биологического образования.

Важное место в процессе обучения биологии в современной школе должна занимать внеклассная работа. В ФГОС нового поколения указано на необходимость увеличения времени, отводимого на организацию и проведение внеурочных и внеклассных занятий, на организацию образовательной деятельности школьников за рамками уроков, важность занятий по интересам.

В процессе внеклассных занятий учащиеся развивают творческие способности, инициативу, наблюдательность и самостоятельность, приобретают трудовые умения и навыки, развивают интеллектуальные, мыслительные способности, вырабатывают настойчивость и трудолюбие, углубляют знания о растениях и животных, развивают интерес к окружающей природе, учатся применять полученные знания на практике, у них формируется естественно-научное мировоззрение.

Из вышесказанного следует, что тема квалификационной работы «Организация внеклассной работы при изучении раздела «Общая биология»» является актуальной.

Цель данной работы: изучить методические особенности организации внеклассной работы по биологии в 9 «Б» классе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 67 им. О.И. Янковского» города Саратова.

Методы: анализ литературных источников, педагогический эксперимент, анкетирование, математическая обработка данных.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- провести анализ специальной литературы по проблеме исследования; дать общую характеристику, рассмотреть формы и виды внеклассной работы по биологии; подобрать варианты проведения внеклассных занятий в 9 «Б» классе;

- разработать и провести внеклассные мероприятия в 9 «Б» классе при изучении раздела «Общая биология»;

- оценить эффективность проведенного педагогического эксперимента.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет исследования – методика организации внеклассной работы.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что были изучены основные стороны организации внеклассной работы по биологии, а так же ее виды и формы.

Работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела (теоретический и экспериментальный), заключения, списка использованных источников, приложений с конспектами внеклассных мероприятий.

Во введении формулируется цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы.

Основное содержание работы В первом разделе «Внеклассные занятия по биологии - составляющая учебного процесса» говорится о значимости и важности внеклассной работы. Внеклассная работа - одна из составных частей биологического образования, так как она позволяет удовлетворить запросы детей, особо интересующихся биологией. Рассматривается то, от чего зависит успех внеклассной работы, определяются требования к ее проведению.

Далее рассматриваются виды и формы внеклассной работы по биологии.

При выделении форм внеклассной работы следует исходить как из числа учащихся, принимающих участие во внеклассной работе, так и из принципа систематичности или эпизодичности ее проведения.

С учетом количества участников выделяют индивидуальные, групповые и массовые виды внеклассных занятий; по реализации занятий во временных рамках — эпизодические и постоянно действующие; по содержанию — внеклассные занятия по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии и гигиене, общей биологии и общего плана.

1. Индивидуальные занятия. В проведении индивидуальной работы очень важен учет индивидуальных особенностей учащихся для углубления и развития их интересов в соответствующих направлениях. Стараясь удовлетворить запросы отдельных интересующихся биологией школьников, учитель предлагает им прочитать ту или иную научно-популярную книгу, провести наблюдения в природе, сделать наглядное пособие, подобрать материал для стенда.
2. Кружковые занятия. Цель кружковых занятий - заинтересовать учащихся биологией, расширить и углубить знания школьников и выработать у них навыки экспериментирования и наблюдения. Работа кружка организуется таким образом, чтобы учащиеся воспитывались в совместном коллективном действии, в общем стремлении к одной цели, чтобы у них развивались коллективистские, общественные навыки.
3. Групповые и факультативные занятия. Групповые занятия обычно организует учитель в связи с подготовкой и проведением школьных массовых мероприятий, например, школьной биологической олимпиады, «День птиц». Особым видом внеклассных занятий являются факультативы. Цель факультативных занятий — дать учащимся более глубокие знания по отдельным темам

биологической науки, значительно превышающие объем школьной программы.

4. Массовые занятия. Массовая внеклассная работа организуется по инициативе учителя биологии, кружковцев и проводится при активном содействии администрации и актива школы, учителей-предметников.

Так же рассмотрена современная направленность внеклассной работы по биологии. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Внеклассная работа должна вызвать интерес у школьников, увлекать их различными видами деятельности. Организация внеклассной работы по биологическому циклу дисциплин должна быть составной частью учебно-познавательной работы учащихся. Задача педагога – расширить интересы учащихся, воспитать образованного человека, любящего науку, умеющего исследовать природу.

Было определено, что хорошо поставленная внеклассная работа способствует развитию:

- интереса, творческих способностей и инициативы школьников;
- наблюдательности и самостоятельности и принятии решений;
- более широкому овладению интеллектуальных и практических умений и навыков;
- умений использовать полученные знания в вопросах сохранения природы;
- осознанию в углубление знаний о природе, полученных на уроке, что позволяет превратить их в стойкие убеждения;
- понимания значимости и ценности природы в жизни человека, что способствует формированию целостного мировоззрения;
- ответственного отношения к природе.

Организация этой работы в школе служит одним из критериев творческой работы учителя, показателем его педагогического мастерства и профессиональной ответственности.

Внеклассные занятия осуществляют прямую и обратную связь с основной формой обучения – уроком, а также со всеми дополнительными – экскурсиями, домашними и внеурочными работами.

Второй раздел «Организация внеклассных занятий с учащимися при изучении раздела «Общая биология»» содержит сведения о педагогическом эксперименте.

Педагогический эксперимент проводился во время прохождения педагогической практики в МОУ «СОШ №67 им. О.И. Янковского» города Саратова на базе 9 «Б» класса.

Целью эксперимента было оценить эффективность использования внеклассной работы для повышения творческой и научно-познавательной активности учащихся 9 «Б» класса в ходе педагогической практики в МОУ «СОШ №67 им. О.И. Янковского» города Саратова.

В начале эксперимента была составлена анкета, определяющая отношение учащихся 9-го класса к внеклассным занятиям по биологии, которая состояла из 6 вопросов. В анкетировании приняли участие все ученики 9-го «Б» класса в количестве 25 человек.

Результаты анкетирования позволили сделать вывод о том, что интерес к внеклассной работе не высокий, школьникам интересны новые открытия в области биологии, хотели бы посмотреть интересные фильмы, нравятся и занятия в игровой форме.

Для того чтобы повысить интерес к внеклассной работе и к изучению предмета, на основе ответов был составлен план внеклассных мероприятий на срок прохождения педагогической практики.

В ходе практики на классных часах, которые проводились один раз в две недели, были организованы следующие занятия:

- 1) диспут на тему: «Теории происхождения жизни на Земле»;

- 2) просмотр и обсуждение фильма «Биосинтез белка»;
- 3) внеклассное мероприятие в игровой форме на тему «Занимательная биология».

Различные варианты внеклассной работы были нацелены на то, чтобы развить интерес к изучению биологии.

Беседа на тему: «Теории происхождения жизни на Земле» отражала проблему зарождения жизни на земле, которая издавна интересует человека. Целью беседы являлось: заинтересовать учащихся, раскрывая понятие «жизнь», показывая многообразие теорий происхождения жизни на нашей планете, обсуждая их слабые и сильные стороны. В ходе беседы учащиеся развивали в себе умение дискутировать, отстаивать свою точку зрения по той или иной проблеме. При подготовке к занятию совершенствовать умения самостоятельно выбирать нужный материал при составлении доклада, работая с дополнительной литературой.

Показ фильма «Биосинтез белка», задачей которого было продемонстрировать значимость процесса биосинтеза; показать, что внутри каждого живого организма протекают тысячи сложных биохимических процессов, которые необходимо и интересно изучать. Перед просмотром фильма обращалось внимание учащихся на то, сколько стадий включает в себя процесс биосинтеза белка; какие компоненты в нем участвуют; каким образом происходит формирование цепочки и-РНК, которая является точной копией ДНК; почему необходимо, чтобы и-РНК была точной копией ДНК; что происходит в случае замены нуклеотидов в одном из триплетов или в случае их перестановки; почему необходимо изучать механизм процесса биосинтеза белка.

Внеклассное мероприятие «Занимательная биология» проводилось в игровой форме и включало в себя семь этапов с различными видами заданий. Мероприятие проводилось с целью повысить интерес учащихся к предмету, углубить и расширить их знания. В ходе мероприятия предполагалось закрепление теоретических знаний, полученных на уроках биологии;

развитие коммуникативных навыков; развитие творческих способностей учащихся; самореализация личности через внеклассную деятельность.

Задания были подобраны таким образом, чтобы учащиеся в ходе их выполнения применили знания, которые были получены при изучении биологии от раздела «Ботаника» до раздела «Общая биология».

После проведения исследования в конце педагогической практики было проведено повторное анкетирование.

Полученные результаты показали, что отношение школьников к внеклассной работе к концу педагогической практики изменилось. Почти по всем вопросам количество положительных вопросов увеличилось более чем в два раза.

Исключение составляют ответы на 2-й вопрос о влиянии внеклассных занятий на повышения интереса к биологии, положительных ответов было только на 10% больше в конце исследования. Возможно, такой результат получен из-за короткого времени проведения исследования.

Количество учащихся, которые считают, что значение внеклассной работы при изучении биологии играет важную роль, выросло с 39 % до 61 %. Повысилось количество учащихся, которые изменили свое мнение о внеклассной работе в положительную сторону – с 35% до 65%. 69% учащихся ответили, что хотели бы чтобы внеклассных мероприятий по биологии стало больше.

Наибольший интерес вызвали: беседа на тему «Теории происхождения жизни на Земле» и занятие в игровой форме. Учебные фильмы школьникам показывают периодически, большого интереса они не вызывают. Возможно, следовало подобрать научно-популярный фильм о достижениях или новых открытиях, о которых не дается информация в школьном курсе.

В конце педагогической практики проводилось сравнение отметок учащихся при контроле знаний в начале и в конце эксперимента для выяснения эффективности систематического проведения внеклассной работы на повышение познавательной активности.

Показатели успеваемости после проведения эксперимента изменились. Количество учеников получивших отметку «3» уменьшилось на 4%. На 12 % возросло количество учеников, получивших отметку «4». Так же возросло количество учеников, которые получили отметку «5» - на 4%. Успеваемость в конце педпрактики составила 100%. Качество обучения, которое характеризуется качеством знаний, в начале эксперимента составляло 36%, в конце – увеличилось до 52%.

Анализ отметок, полученных школьниками в течение четверти, когда проводились все внеклассные мероприятия, показал следующее: успеваемость выросла на 12% и составила 100% в конце эксперимента, качество обучения повысилось с 36% до 52%.

Результаты проделанной работы показали, что привлечение школьников к подготовке и проведению массовых внеклассных занятий, увеличивает интерес к изучению биологии, положительно сказывается на успеваемости и качестве знаний. Наибольший эффект получается при привлечении учеников к подготовке и организации внеклассных занятий и личного участия в них. Выполнение индивидуальных лично ориентированных заданий повышает познавательную активность учащихся, увеличивает интерес к предмету.

Заключение Организация внеклассной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, на которую должно отводиться большое количество времени. Внеклассная работа позволяет привлечь во внимание разносторонние интересы учеников, развить заложенные способности к изучению биологии, подготовить к профориентационной деятельности и осуществить один из основных принципов обучения биологии – связь теории с практикой и связь биологии с жизнью.

В процессе внеклассных занятий учащиеся развивают творческие способности, инициативу, наблюдательность и самостоятельность, приобретают трудовые умения и навыки, развивают интеллектуальные и

мыслительные способности, интерес к окружающей природе, вырабатывают настойчивость и трудолюбие, углубляют и расширяют знания в области биологии, у них формируется естественнонаучное мировоззрение.

Успех внеклассной работы по биологии в большей степени зависит от ее содержания и организации. Одним из важнейших требований к внеклассной работе является тесная ее связь с жизнью. Внеклассная работа должна вызвать интерес у школьников и привлечь их различными видами деятельности. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе внеклассной работы - это целостный, сложный, многогранный и длительный процесс, усложняющийся на каждом этапе деятельности школьников. Для того чтобы заинтересовать учащегося необходимо систематически вовлекать его не только в классно-урочную деятельность, но и во внеклассную работу.

Результаты эксперимента показали, что различные варианты организации внеклассных мероприятий оказывают разное влияние на учащихся.

Разработанные и примененные в ходе педагогической практики внеклассные мероприятия оказали положительное влияние на качество обучения учащихся, на их отношение к предмету.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. Анализ специальной литературы по теме исследования показал, что целью внеклассной работы является удовлетворение запросов детей, особо интересующихся биологией; внеклассная работа может осуществляться при изучении любого раздела биологии, форма проведения зависит от тематики и возраста учащихся.

2. В школе чаще проводятся групповые внеклассные занятия, однако массовые мероприятия, к подготовке которых привлекаются учащиеся, в большей степени способствуют повышению познавательной активности школьников, их интереса к изучению предмета «Биология».

3. Внеклассные мероприятия в совокупности с уроками положительно повлияли на успеваемость и качество знаний учащихся 9 «Б» класса. Качество знаний к концу эксперимента повысилось на 16% и составило 52%, успеваемость повысилась на 12% и составила 100%.

4. Результаты анкетирования показали, что внеклассные занятия по биологии способствуют закреплению полученных на уроках знаний 61% учащихся (в начале эксперимента – 39%) и 69% опрошенных хотели, чтобы внеклассных мероприятий проводилось больше (в начале – 30%). Внеклассные мероприятия, проводимые в игровой форме, оказались наиболее интересными для учащихся.

