

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра биохимии  
и биофизики

**РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ В  
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 511 группы  
направления подготовки  
44.03.01 - Педагогическое образование  
профиль «Биология»  
биологического факультета  
Пономаревой Виктории Михайловны

Научный руководитель:

к.с.-х.н., доцент



Н. И. Старичкова

(число, подпись)

Зав. кафедрой,  
д.б.н., профессор



С.А. Коннова

(число, подпись)

Саратов 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра биохимии  
и биофизики

**РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ В  
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 511 группы

направления подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

профиль «Биология»

биологического факультета

Пономаревой Виктории Михайловны

Научный руководитель:

к.с.-х.н., доцент

\_\_\_\_\_

Н. И. Старичкова

(число, подпись)

Зав. кафедрой,

д.б.н., профессор

(число, подпись)

\_\_\_\_\_

С.А. Коннова

Саратов 2018

**Введение.** Актуальность темы исследования согласуется с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Формирование учебно-образовательного процесса в связи с закономерностями процесса познания требует не только усовершенствования методики проведения урока, но и включения учащихся в самостоятельную работу, которая в большей степени осуществляется во время выполнения домашней работы.

При развивающем обучении учитель должен научить учащихся самостоятельно добывать знания, доносить до учащихся только необходимый минимум знаний в соответствии с государственными стандартами, развивая на их основе дальнейшее доказательство, сделать выводы, увидеть практическую применимость (увиденного) изученного.

Всем известно, что знания тогда прочны, когда добытые своим трудом. Поэтому, когда их собственный труд наконец-то дал результаты, у учащихся, даже у слабых, появляется уверенность в своих силах, они уже не чувствуют страха перед новыми заданиями, рискуют брать более сложные задания. Всё это способствует сознанию положительной мотивации и учёта.

Цель исследования: выявление методических особенностей организации домашних работ по биологии в соответствии с требованиями ФГОС и определение эффективности их применения на уроках биологии.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1) провести анализ научно-педагогической и учебно-методической литературы, определить основные виды домашних работ, используемых на уроках биологии, выявить их особенности; рассмотреть особенности ФГОС, отражающиеся на подготовке уроков при обучении биологии;

2) подготовить учебные занятия с использованием различных видов домашних заданий, определить проблемы, возникающие при их использовании в учебном процессе;

3) определить эффективность применения различных видов домашних работ при изучении биологии.

В работе применялись следующие методы педагогического исследования: анализ литературных источников и опыта работы учителей биологии по проблеме исследования; педагогический эксперимент; анкетирование и наблюдение за деятельностью учащихся; анализ полученных результатов.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет исследования – методика организации домашних заданий.

База исследования: МОУ «СОШ № 57» Ленинского района города Саратова.

Бакалаврская работа состоит введения, основной части, включающей, два раздела, заключения, выводов, списка использованных источников и приложений с разработками уроков.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, определяется цель, задачи, методы исследования проблемы, объект и предмет.

**Основное содержание работы.** В первом разделе «Обзор литературы» раскрывается суть методики организации домашней работы: рассматриваются такие вопросы, как ФГОС на уроках биологии; домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности; виды домашних заданий и форма их проверки и анализ опыта работы учителей по внедрению различных домашних заданий на уроках биологии.

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребёнка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлечённых от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки её применения в реальной жизни. Принципиальным отличием современного подхода в образовании является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ.

Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Важнейшей задачей каждого учителя биологии при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) является освоение технологии проектирования учебного занятия с учётом деятельностного подхода.

Стандарт диктует учителю биологии пересмотреть традиционные подходы в моделировании уроков. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

Отличие же домашних работ в связи с введением ФГОС представляет то, что домашняя работа выполняет образовательную, развивающую и воспитательную функции, а не сводится к выполнению того, что не успели в классе. Основной целью работы является развитие навыков самообразования: самореализации личности ученика, его самоопределения. Данная цель определяет, что домашняя работа, являясь частью образовательного процесса, выходит за рамки школьного образовательного процесса. Домашняя работа в данном случае предполагает непосредственную связь с другими видами образовательной деятельности: внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью. Примерами таких домашних работ может быть защита проектов, концерты, спектакли, радио передачи, творческие мастерские, уроки в начальной школе или работа дублера и другие.

Урок для некоторых протекает практически одинаково, создаются основные предпосылки для развития индивидуальности. И здесь уместно использовать различные подходы к организации домашнего задания, его выбора учащимися. Если домашнее задание используется при формировании нового материала, для применения полученных знаний, т.е. во всех случаях, когда требуется участие каждого школьника, имеет смысл единое домашнее задание. В другой ситуации уместным будет дифференцированное домашнее

задание. Для школьников, которые овладели навыками выполнения определённых заданий, повторное выполнение таких же заданий - требование заниженное. Было бы лучше освободить этих ребят от обязательного домашнего задания и, посоветовать им, поработать над заданием повышенной сложности. Именно домашнее задание позволяет успешней использовать индивидуальные особенности и учитывать склонности учащихся.

Разнообразные домашние задания помогают выявить потребности учащихся в тренировке, позволяют восполнить пробелы в знаниях. Индивидуальные домашние задания должны получать и хорошо успевающие и одарённые школьники, потому что такие задания способствуют развитию их способностей, углублению их знаний. Особые задания должны ставить перед учащимися трудности, преодоление которых сделает более плодотворной работу на уроке, что будет способствовать более высокому развитию индивидуальности обучающихся.

Разделяя домашние задания на обязательные, альтернативные, дополнительные, сложные, простые, которые помогут и должны раскрыть перед школьниками преимущества коллективно-кооперативной деятельности.

Дифференцированный подход в формировании и организации урока актуален в рамках школьного стандарта и в настоящий момент актуален вопрос дифференциации домашнего задания, и должно иметь дифференцированную направленность.

Домашнее задание может быть: единым - для всех учащихся; групповым - групповое определенное задание, которая не только формирует знания, умения и навыки, но и воспитывает коммуникативные качества; индивидуальные задания используются для проведения контрольных работ, которые выявляют группы детей, требующие индивидуального подхода. Задания могут быть на карточках, как для слабо усваивающих учебный материал, так и для сильных учащихся.

Вид домашней учебной работы, выполняемый обучающимися, в значительной степени зависит от характера задачи. В методике обучения биологии предлагается большое разнообразие домашних работ [8]:

1. Работа с учебником (выполнение заданий, ответы на вопросы, овладение учебными умениями).
2. Чтение научно-популярной литературы, журналов и энциклопедий о природе.
3. Выполнение заданий в рабочей тетради по биологии (связаны с рисунками, заполнением таблиц, рисованием или заполнением схем, решением биологических задач или тестовых заданий и т.д.)
4. Подготовка рефератов по заданной теме.
5. Составление памяток по изучаемому материалу.
6. Создание презентаций к сообщению на уроке.
7. Выполнение практической работы по исследованию натуральных объектов (наблюдение, экспериментирование, оформление результатов проделанной работы).
8. Использование определителей и справочной литературы о природе.
9. Моделирование природных процессов и явлений.
10. Создание синквейна по пройденной теме.
11. Создание кроссворда.

Проверка выполнения домашнего задания устанавливает факт его выполнения, правильность и самостоятельность выполнения, определить методы и средства, используемые при выполнении домашнего задания, определить освоенность пройденного материала и понять насколько готовы обучающиеся к новому материалу. Роль домашнего задания в процессе школьного обучения сложно переоценить. Будет ли ученик регулярно и качественно его выполнять, во многом зависит от тех способов и форм проверки, которые выбирает учитель. Каждое домашнее задание должно быть своевременно проверено, иначе оно не имеет смысла. Существуют различные формы проверки домашних заданий:

Фронтальная – чаще всего используется. Это текстовые задания, письменный опрос, выполнение аналогичных заданий.

Самопроверка – «Письмо по памяти». Учащиеся записывают по памяти, выученные дома понятия, определения, затем сами проверяют по учебнику. Такая форма работы формирует внимание,

Взаимопроверка - учитель читает задание вслух, дети письменно отвечают на него в своих тетрадях, а потом меняются ими друг с другом и оценивают работу по пятибалльной шкале.

Выборочный контроль – учитель выбирает сам кого из учащихся необходимо прослушать или проверить выполнение письменного задания.

Такая работа может быть организована по-разному. Учащихся можно пригласить к доске и дать задание по аналогии с домашним. Можно использовать карточки, другой различный материал. Правильная проверка домашнего задания заключается в гармоничном сочетании педагогом традиционных и необычных, оригинальных, интересных форм и методов проверки, которые активизируют мыслительную деятельность у учеников, повышают самостоятельность, рождают и сохраняют мотивацию регулярно и качественно выполнять домашнюю работу.

Все виды домашних заданий направлены на выявление знаний, умений и навыков учащихся, которые формирует как сам ученик, при самостоятельной работе, так и под контролем учителя, который формирует учебный процесс при помощи дифференцированного подхода.

Анализ опыта работы учителей биологии выявил, что применение различных видов домашней работы помогают учащимся раскрыться и выявить индивидуальность каждого обучающегося. Домашние работы, которые имеют не только обязательный характер, но и имеют альтернативный подход, домашние задания на выбор, ставят перед обучающимися выбор в их пользу, облегчают, и помогают определиться со своими интересами, также помогают выбрать определенную форму развития усовершенствования своего познавательного процесса.

Второй раздел включает описание педагогического эксперимента по применению терминологической работы на уроках биологии, который проводился на базе МОУ «СОШ № 57» Ленинского района города Саратова в 2017-2018 учебном году в 6 «Б» классе.

Обучение биологии по разделу «Растения» осуществлялось по учебно-методическому комплексу, составленному под редакцией И. Н. Пономаревой, по учебнику «Биология. 6 класс» авторов И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко.

Во время практики проводилось исследование, целью которого являлось проведение анализа разнообразия видов домашних заданий по биологии, применяемых в процессе обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

В эксперименте приняли участие двадцать учеников 6 «Б» класса. Эксперимент включал три этапа: на первом этапе эксперимента было проведено анонимное анкетирование с целью выяснения у учащихся интереса к предмету «Биология» и домашним заданиям по биологии на втором этапе были разработаны и проведены уроки, а также проводилась диагностика успеваемости и качества обучения, на последнем этапе подводились итоги проведенного исследования.

Результаты первого анкетирования, показали, что большинству обучающихся шестого класса (60 %) нравится предмет биология, это говорит о заинтересованности учащихся научным биологическим материалом. Более половины опрошенных (56%) хотели бы связать свою жизнь в будущем с предметом «Биология». У ряда учащихся возникают трудности при выполнении домашнего задания (53%), однако выполняют домашнее задание по этому предмету с удовольствием большинство учащихся (48 %). Более половины учеников на выполнение домашнего задания тратят много времени. Большая часть всех учащихся хотели бы, чтобы домашнее задание было творческим (80 %).

В течение педагогической практики было разработано и проведено пять уроков по биологии в 6 «Б» классе по учебнику И.Н. Пономаревой «Биологии. 6 класс»: «Плауны. Хвощи. Папоротники», «Отдел Голосеменные», «Отдел Покрытосеменные», «Семейства класса Двудольные», «Семейства класса Однодольные».

Все подготовленные во время эксперимента уроки включали различные по степени сложности виды домашних работ. Можно отметить, что составление сообщения, схем, рисунков вызвало наибольшее затруднение у школьников, что подтверждается более низкими успеваемостью и качеством знаний. Большую заинтересованность обучающиеся проявили при выполнении заданий по дидактической карточке, при составлении кроссворда, а также при проведении практической работы. Заинтересованность школьников свидетельствует о том, что ни один ученик не оставил без внимания эти виды работы. Однако, качество знаний, отмеченное при выполнении этих заданий не очень высокое, что дает основание работать с учащимися по формированию умений данного рода и в дальнейшем.

В процессе исследования методики использования различных видов домашних заданий было выявлено, что разные домашние задания помогают школьникам лучше усвоить материал и укрепить знания, применить знания на практике, развить творческие способности, совершенствовать учебные умения и навыки, подготовиться к восприятию нового учебного материала, научиться самостоятельно добывать новую информацию.

Также на данном этапе педагогического эксперимента были разработаны и использованы в школьной практике разнообразные виды фронтальных домашних заданий. Также были применены индивидуальные и творческие домашние задания, дающие возможность изучить освоенность пройденного материала каждым учеником и выявить его интеллектуальные способности. На каждом уроке использовались различные формы проверки домашних заданий.

Рассмотрев успеваемость класса по разным видам домашних заданий, можно отметить, что самое высокое качество знаний – 90% - было выявлено по следующим видам домашних заданий: выполнение рисунка, создание презентаций и творческая работа; 80% - выполнение таблиц и практические работы; 70% - сообщение. Среднее значение заняли такие виды работ как устные ответы - 60%, заучивание материала – 50%; самый низкий показатель качества знаний – 45% показал пересказ параграфа.

На завершающем третьем этапе эксперимента, после проведения уроков, было проведено повторное анкетирование учащихся шестого экспериментального класса. По итогам второго анкетирования, выяснилось, что мнения учащихся изменились. В классе увеличилось количество учащихся (на 20 %), которым стали нравиться уроки биологии (80 %) и которые с удовольствием стали выполнять домашнее задание (в сравнении с первыми результатами – увеличилось на 8 % и составило 56 %). Возросло количество учеников (на 4 %), которые в будущем хотят продолжить изучение биологии (60 %). Увеличилось количество учащихся (на 5 % и составило 65 %), которые бы хотели выполнять творческие домашние задания. Это говорит о том, что разнообразие домашних заданий повысило интерес учащихся к предмету.

В то же время, снизилось количество учащихся (на 18 % и составило 35 %), у которых возникают трудности с выполнением домашнего задания. Это можно объяснить заинтересованностью школьников их содержанием и формой подачи материала.

Как показала практика, для достижения высокого результата необходимо комбинировать различные виды домашних работ. Это позволяет вовлечь в работу учеников с разными способностями, в результате чего качество знаний заметно возрастает. В ходе проведенного педагогического эксперимента по биологии, разнообразие домашних заданий и методика включения их в урок дала положительные результаты, увеличилось качество обучения и успеваемость учащихся, повысился интерес к предмету.

## **Заключение.**

Изучив методическую литературу, было выявлено, что существует огромное количество видов домашних заданий, которые применяются в зависимости от изучаемого материала, возраста и подготовки учеников. Анализ научно-педагогической и методической литературы, наблюдение, позволили выявить сложности, возникающие при организации домашних работ по биологии. Внедрение ФГОС на уроках привлекает учащихся к использованию альтернативных путей поиска информации при подготовке к уроку. Как показала практика, для достижения высокого результата необходимо комбинировать различные виды домашних работ. Это позволяет вовлечь в работу учеников с разными способностями, в результате чего качество знаний заметно возрастает. В ходе проведенного педагогического эксперимента по биологии в разных классах разнообразие домашних заданий и методика включения их в урок дала положительные результаты, увеличилось качество обучения и успеваемость учащихся, повысился интерес к предмету.

Эффективность предложенных в соответствии с требованиями ФГОС видов домашних работ на уроках биологии была доказана высокими показателями успеваемости и качества знаний всех учащихся экспериментального класса и повышением интереса к биологии.

**Выводы.** По результатам работы сделали выводы.

1. Анализ специальной литературы показывает, что при подготовке уроков биологии рекомендуется использовать творческие домашние задания, практические работы, работы с рисунками, которые выполняются по выбору, по желанию, обязательные. Обучающимся следует разрешать выбирать задание, с учетом своих интересов и умственных способностей.

2. Результаты анкетирования показали, что большинству обучающихся классов нравится предмет биология, это говорит о

заинтересованности учащихся научным биологическим материалом. По

итогах второго анкетирования, которые представлены на рисунке 2, выяснилось, что мнения учащихся изменились. В классе увеличилось количество учащихся (на 20 %), которым стали нравиться уроки биологии (80 %) и которые с удовольствием стали выполнять домашнее задание (в сравнении с первыми результатами – увеличилось на 8 % и составило 56 %). Возросло количество учеников (на 4 %), которые в будущем хотят продолжить изучение биологии (60 %). Увеличилось количество учащихся (на 5 % и составило 65 %), которые бы хотели выполнять творческие домашние задания. Это говорит о том, что разнообразие домашних заданий повысило интерес учащихся к предмету. В то же время, снизилось количество учащихся (на 18 % и составило 35 %), у которых возникают трудности с выполнением домашнего задания. Это можно объяснить заинтересованностью школьников их содержанием и формой подачи материала.

3. Самое высокое качество знаний – 90% – было выявлено по следующим видам домашних заданий: выполнение рисунка, создание презентаций и творческая работа; 80% – выполнение таблиц и практические работы; 70% – сообщение; среднее значение заняли такие виды работ как устные ответы (60%), заучивание материала (50%); самый низкий показатель качества знаний – 45% – пересказ параграфа.

4. Такие виды домашних заданий, как практические, творческие работы, создание презентаций и выполнение рисунков вызывают интерес у учащихся, и они с легкостью с ним справляются.

