

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра биохимии и
биофизики

**ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ
ЕЁ ПРИМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы

Направления подготовки бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

по профилю «Биология»

Биологического факультета

Борсуковой Алтын Утегеновны

Научный руководитель:

к. с.-х. н., доцент


(число, подпись)

Н.И. Старичкова

Зав. кафедрой,

д.б.н., профессор


(число, подпись)

С.А. Коннова

Саратов 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра биохимии
и биофизики

**ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ
ЕЁ ПРИМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

профиль «Биология»

биологического факультета

Борсуковой Алтын Утегеновны

Научный руководитель:

к.с.-х.н., доцент

Н. И. Старичкова

(число, подпись)

Зав. кафедрой,

д.б.н., профессор

(число, подпись)

С.А. Коннова

Саратов 2018

Введение. Внеклассные занятия, проводимые преподавателем по биологии, очень влияют на восприятие и интерес учеников к биологии.

Важность внеклассной работы состоит в том, что эта работа выстраивается с учетом наклонностей и интересов учеников. А также внеклассные занятия могут привить активность и любовь своим ученикам в творчестве.

Для развития у учащихся способностей активно и позитивно излагать свои мысли, необходимы различные подходы, должны быть созданы комфортные условия для прорастания таких ростков любопытства и любознательности в области биологии. В таких условиях учащимся легко решать нестандартные задачи, логически мыслить, взвешивать свои решения.

Учитель может предложить провести наблюдения в природе или прочитать соответствующую книгу по заданной тематике, тем самым удовлетворив желание некоторых интересующихся биологией учеников. Иногда, удовлетворяя любознательность отдельных учащихся, учитель не ставит перед собой определённую цель.

Цель данного исследования - выявление методических особенностей организации внеклассной работы при изучении биологии у учащихся 8 класса Муниципального образовательного учреждения «СОШ станции Тарханы» Саратовского района Саратовской области.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- изучить научно-методическую и учебную литературу, освещающую вопрос внеклассной работы со школьниками по биологии; исследовать методики применения внеклассной работы; составить тематический план учебных занятий, включающий внеклассную работу;
- разработать комплекс внеклассных занятий по курсу биологии в течение педагогической практики;
- оценить эффективность использования внеклассной работы для повышения творческой и научно-познавательной активности учащихся, интереса к предмету и повышения качества знаний по биологии.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет исследования – методика применения внеклассной работы в процессе обучения.

В работе применялись следующие методы исследования: анализ литературы, обобщение практического опыта работы учителей биологии, наблюдение, эксперимент, анализ полученных данных.

Основное содержание работы. В первом разделе «Обзор литературы» рассматриваются такие вопросы, как характеристика внеклассной работы по биологии; формы и виды внеклассной работы; особенности внеклассной работы по биологии; внеклассная работа по биологии на современном этапе.

Во всех видах внеклассной работы проводится единый принцип воспитывающего обучения, осуществляемый в системе и развитии. Все виды внеклассных занятий связаны между собой и дополняют друг друга. При внеклассных занятиях осуществляется прямая и обратная связь с уроком. Виды внеклассной работы позволяют вести учащихся от индивидуальной работы к работе в коллективе, причем последняя приобретает общественную направленность, что имеет большое значение для воспитания.

Во внеурочное время проводится внеклассная работа по биологии. Такая работа не обязательна для всех учеников и проводится для школьников, которые показывают повышенный интерес к биологии. Содержимое внеклассной работы не ограничивается только учебной программой, а распространяется как можно дальше за ее пределы. И состоит в основном у учащихся такими интересами, образующимися под воздействием интересов преподавателя по биологии. Например, преподаватель, который интересуется выращиванием цветов, предлагает учащимся работу по исследованию выращивания и разнообразия комнатных растений, а учителя, которые интересуются птицами, всю внеклассную работу направляют на исследование орнитологии. Существуют различные формы для реализации внеклассной работы.

Внеурочную работу, как и внеклассную, учащиеся выполняют по заданиям учителя при изучении какого-либо раздела курса биологии. Содержание внеурочной работы достаточно тесно связано с программным

материалом. Результаты выполнения внеурочных заданий используются на уроке биологии и оцениваются учителем.

Успех внеклассной работы по биологии в большой степени связан с её содержанием и организацией. Внеклассная работа должна вызвать интерес у школьников, увлекать их различными видами деятельности. Поэтому её нельзя превращать в дополнительные задания учащихся по изучаемым в школе разделам биологии, проводить подобно классным урокам, лабораторным и другим обязательным занятиям. В определенной мере внеклассная работа по биологии должна быть отдыхом школьников от обязательных учебных занятий. При организации внеклассной работы следует всегда учитывать возрастные особенности детей.

Частое применение заданий во внеклассной работе, связанных с проведением наблюдений и экспериментов, развивает у учеников способности в области исследования. Кроме того, конкретность наблюдаемых явлений, необходимость постоянно и непременно записывать, сделать соответствующие выводы, а затем рассказать о своих новых знаниях на уроке или на кружке. Это может поспособствовать развитию у учащихся мышления, наблюдательности, поможет делать логические выводы, а так же поможет подумать над тем, что раньше проходило мимо их любознательности и внимания.

Главной формой внеклассной работы признанный всеми кружок юных натуралистов. В выделении других форм можно проследить расхождения во мнениях. Так же вместе с кружком к формам внеклассной работы относят так же и внеклассное чтение соответствующей литературы. Н.М. Верзилин относит индивидуальные занятия к формам внеклассной работы, а так же групповые и массовые. При этом кружок юных натуралистов преподносится как групповая форма в данной системе внеклассных занятий.

При выделении форм внеклассной работы следует учитывать: число учащихся и как часто будут проводиться такие работы.

Принимая во внимание сказанное, самым правильным решением будет выделить 4 формы внеклассной работы по биологии:

- 1) индивидуальные занятия;
- 2) групповые эпизодические занятия;
- 3) кружковые занятия;
- 4) массовые натуралистические мероприятия.

Большое значение внеклассной работы по биологии связано с тем, что она помогает от безделья. Всегда поможет школьникам найти себя и направить свою энергию в нужное русло. Ученики, которые увлекаются биологией, всё своё свободное время отдают и посвящают за наблюдением окружающего их мира. Они становятся спокойными, уважительнее относятся к другим, у них преобладает чувство гармонии и любви к животным.

Важную роль во внеклассной работе играют научно-познавательные вечера, кружковая работа, внеклассные домашние задания, олимпиады, если они проводятся не от случая к случаю, а систематически. Проблема не только качественного преподавания учебных предметов, но и оживления внеклассной работы сегодня наиболее актуальна. Играя, отвечая на вопросы викторин, решая головоломки, ребусы, кроссворды, ребята не только многое узнают об этом удивительном мире природы, но и научатся делать умозаключения, придумывать гипотезы, запомнят названия растений и животных.

Второй раздел включает описание педагогического эксперимента по применению терминологической работы на уроках биологии, который проводился на базе МОУ «СОШ станции Тарханы» Саратовского района Саратовской области, в 8-м классе.

Эксперимент проходил в 8-м классе, который посещало 19 школьников. Во время педагогической практики проводилось изучение разделов «Пищеварение» и «Обмен веществ и энергии». Главной целью педагога является развитие любознательных и творческих способностей у каждого школьника, оказание помощи личности в познании себя, воспитание

у них лучших качеств, развитие интереса и любви к исследовательской деятельности по биологии.

В рамках педагогического эксперимента проверялся уровень познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету «Биология» в общем, и внеклассным мероприятием в частности до введения внеклассных занятий. Для этого было проведено анкетирование учащихся 8 класса.

Результаты анкетирования, показали, что на вопрос «Нравится ли Вам предмет биология» большинство учеников дали положительный ответ – 69%. Это говорит о том, что ребятам интересен этот предмет. 59% считают необходимым изучение предмета «Биология». На вопрос «Расширяют ли Ваш кругозор уроки биологии» 55,2 % ребят дали положительный ответ. Большинство ребят понимают по предмету – 67,3%. Несмотря на то, что ученикам нравится предмет биологии, лишь 40,5 % ребят стремятся узнать больше, чем этого требует учитель. 40,5% учащихся посчитали нужным проведение внеклассных мероприятий. Низкий процент говорит о том, что ученики не в полной мере осознали необходимость проведения внеклассных мероприятий. Информацию, предложенную на внеклассных мероприятиях, усваивают только 40% ребят. На вопрос «Вам нравится работать в команде» положительный ответ дали 56,7% учащихся. Это связано с тем, что учащиеся не так часто работают в команде по несколько человек. Только 40,3% учеников хотели бы чаще участвовать в различных внеклассных мероприятиях.

Исходя из полученных данных, был выявлен уровень познавательного интереса к изучаемому предмету у учащихся 8-го класса до проведения внеклассных занятий. Полученные данные свидетельствуют о том, что у учащихся 8-го класса не очень высокий уровень познавательного интереса к изучаемому предмету. Из общего числа 55% учащихся ответили положительно на вопросы анкеты.

Исходя из полученных результатов, решено было усилить в данном 8 классе внеклассную работу, для того чтобы изменить отношение учащихся к

биологии. Проведенная работа дала возможность определить план дальнейшей учебной работы по биологии с классом, подобрать интересные и познавательные сценарии внеклассных занятий. Был разработан план проведения внеклассных мероприятий в рамках расширения знаний по биологии.

Для отражения положительного влияния применения внеклассной работы по биологии в школьной практике 8 класса были разработаны и проведены внеклассные занятия в рамках общешкольного мероприятия «Неделя здорового образа жизни». Учитывая возрастные особенности учащихся были поставлены цели, задачи и выявлена форма проведения внеклассных мероприятий.

В зависимости от темы и возраста учащихся внеклассные мероприятия отличались как по форме ведения, так и по содержанию. При подготовке старались учитывать то, что проводимые внеклассные работы должны быть всегда содержательными, увлекательными, будить творческую мысль и инициативу участников. В связи с этим, в рамках общешкольного мероприятия «Неделя биологии» в 8 классе было подготовлено комплексное мероприятие на тему «Неделя здорового образа жизни», которое включало в себя пять отдельных внеклассных занятий, проводимых каждый день в течение одной недели.

За время практики было проведено пять внеклассных мероприятий: занятие в игровой форме на тему «Выбери себе здоровую жизнь», спортивный праздник «Мама, папа, я, все мы вместе – спортивная семья!», классный час на тему «Вредные привычки» конкурс рисунков и плакатов «Мы выступаем за здоровый образ жизни!», мероприятие в форме ролевой игры «Заклятое огниво». Содержание внеклассных занятий не ограничивалось рамками программы, во многом оно определялось интересами учащихся.

Эффективность проведения эксперимента оценивалась по изменению успеваемости школьников экспериментального класса и по определению

отношения школьников к предмету и внеклассным занятиям, которое определялось по результатам анкетирования.

Первое анкетирование, проведенное в начале эксперимента, показало не большое количество положительных ответов, об этом уже говорилось в начале экспериментальной части. После проведения внеклассных мероприятий в конце четверти было проведено повторное анкетирование. Сравнивая результаты, полученные при анкетировании учеников экспериментального класса в начале педагогической практики и в конце, после проведения эксперимента, можно отметить, что уровень познавательной активности вырос. Количество положительных ответов практически по всем вопросам анкеты значительно увеличилось.

Результаты оценки ответов на вопросы анкеты показывают, что возросло количество учащихся, которым интересен предмет биология до 84,2% - это на 15,2% больше, чем после первого анкетирования. Больше ребят считают изучение данного предмета необходимым школьной программе – на 25% больше. На 31,8% возросло количество учащихся, которые ответили, что урок биологии расширяет их кругозор. На 14,7% увеличилось количество учащихся, хорошо усваивающих школьный курс биологии. На 21,5% возросло количество учащихся, которые стремятся познать больше учебного материала по биологии, чем этого требует учитель. Все 100% учеников считают, что нужно проводить кроме уроков и обязательно внеклассные занятия - на 59,5% больше положительных ответов. Ребятам понравилось участвовать в различных внеклассных мероприятиях - положительных ответов больше на 38%. Учащиеся стали лучше усваивать информацию, предложенную на внеклассных мероприятиях на 49%. Им понравилось работать в команде - увеличение положительных ответов на 28,5% по сравнению с предыдущим анкетированием. В повторном анкетировании все ученики 100% ответили, что хотят чаще участвовать в различных внеклассных мероприятиях.

Чтобы более точно определить эффективность проведенного эксперимента, проводился анализ отметок, полученных учащимися экспериментального класса в начале и в конце полугодия.

Успеваемость в начале эксперимента составляла 95%. Отметка «5» была у 11 % учащихся, отметка «4» - у 47 %, отметка «3» у 37 %, отметку «2» получили 5 % учеников.

После проведения внеклассной работы, была снова проведена оценка успеваемости по биологии у учащихся 8 класса, которые в полном составе участвовали в подготовке и проведении комплекса внеклассных мероприятий, объединенных названием «Неделя здорового образа жизни». Полученные данные показали, что отметку «5» в конце полугодия получило 16 % школьников, отметка «4» была у 58 %, отметка «3» - у 26 %, отметка «2» отсутствовала. Следовательно, успеваемость в классе стала 100%, а качество обучения составило 74%, увеличившись к концу эксперимента на 11%.

Полученные данные свидетельствуют о том, что внеклассная работа в учебном процессе способствует повышению уровня интереса к изучаемому предмету. Ученики активны и на уроках, с интересом выполняют домашние задания, если в учебный процесс включена разнообразная внеклассная деятельность.

Заключение. Внеклассные занятия, проводимые преподавателем по биологии, очень влияют на восприятие и интерес учеников к биологии. Важность внеклассной работы состоит в том, что эта работа выстраивается с учетом наклонностей и интересов учеников. А также внеклассные занятия могут привить активность и любовь своим ученикам в творчестве.

Внеклассная работа по биологии даёт своим ученикам почувствовать себя первооткрывателями. Они чувствуют себя настоящими учеными. Такая работа должна быть как можно больше связана с такими видами занятий, которые включают самостоятельные исследования школьников.

В настоящее время в школе применяются самые разнообразные формы внеклассной работы как индивидуальной, так групповой и массовой. Все они тесно связаны и дополняют друг друга. В основе их лежит самостоятельная, и преимущественно практическая работа детей под руководством учителя.

Если ученики сильно интересуются биологией и точно хотят связать свою жизнь именно с этой наукой, то учитель вполне может дать инициативному и любознательному ученику дополнительные задания на летние каникулы. Ребёнок самостоятельно изучит и пронаблюдает явления природы, будет вести журнал наблюдений и вносить туда записи. Может самостоятельно провести несложные эксперименты, о результатах которых потом расскажет своему учителю. В летнее время у ученика много свободного времени, и он сможет рационально распределить его.

Выводы. По результатам работы сделали выводы.

1. Анализ психоло-педагогической и методической литературы по теме исследования показал, что наиболее распространенными формами внеклассных занятий являются, групповые занятия в кружке и массовые мероприятия. Для получения наибольшего эффекта от проведения внеклассной работы, следует организовывать массовые мероприятия, привлекая школьников к их подготовке и проведению.

2. Анкетирование учащихся в начале и в конце эксперимента показало, что возросло количество учащихся, которым интересен предмет «Биология» до 84,2% - на 15,2% больше, чем при первом анкетировании. Все 100% учеников считают, что нужно обязательно проводить внеклассные занятия - на 59,5% больше положительных ответов. Ребятам понравилось работать в команде - увеличение положительных ответов на 28,5%. В повторном анкетировании все ученики - 100% ответили, что хотят чаще участвовать во внеклассной работе.

3. Успеваемость в классе после проведения эксперимента стала 100%, увеличившись на 5%; качество обучения составило 74%, увеличившись к концу эксперимента на 11%.

600