

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

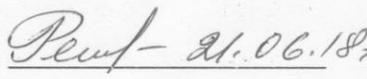
Кафедра генетики

НЕСТАНДАРТНОЕ ПОСТРОЕНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы
направления подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
по профилю «Биология»
биологического факультета
Тюлоповой Юлии Амангалиевны

Научный руководитель
к. б. н., доцент

 21.06.18 Т.Б. Решетникова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой
д. б. н., доцент

 21.06.18 О.И. Юдакова
(подпись, дата)

Саратов 2018

Введение. Во введении сформулирована актуальность выбранной темы, определены цель, задачи, методы исследования проблемы, объект и предмет.

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности.

Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер. Проведение таких уроков свидетельствует о попытках учителей выйти за пределы шаблона в построении методической структуры занятия. И в этом заключается их положительная сторона.

Для плодотворной и эффективной деятельности учащихся в школах внедряют нетрадиционные формы проведения занятий. К таким занятиям следует отнести: урок-спектакль, урок-игра, видеоурок и т.д. Опыт школьных преподавателей, исследования педагогов-новаторов показали, что нестандартные формы проведения уроков поддерживают интерес учащихся к предмету и повышают мотивацию учения. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нестандартное может стать стандартным, что, в конечном счете, приведет к падению у учащихся интереса к предмету .

Цель работы - выявить эффективность применения уроков с нестандартным построением в школьной практике обучения биологии.

В работе поставлены следующие основные **задачи**:

- путем анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, рассмотреть различные подходы к классификации нестандартных уроков и технологии их проведения;

- обобщить опыт работы учителей по применению нетрадиционных уроков биологии, выявить методические особенности применения уроков биологии с нестандартным построением;

- разработать и апробировать в школьной практике обучения биологии 9 класса систему уроков с нестандартным построением;

- методом анкетирования учащихся и диагностики показателей успеваемости и качества их обучения доказать эффективность и целесообразность применения уроков с нестандартным построением в обучении биологии.

В работе применялись следующие **методы** педагогического исследования: анализ литературных источников и опыта работы учителей биологии по проблеме исследования; педагогический эксперимент; анкетирование и наблюдение за деятельностью учащихся; анализ полученных результатов.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет – методика применения нестандартных уроков биологии

Базой исследования служила МОУ «СОШ» № 67 им. О.И. Янковского» г. Саратова.

Работа включает введение, основную часть, состоящую из трех разделов, в том числе экспериментальную часть, заключения, выводов, списка использованных источников и приложений с разработками уроков.

Основная часть. В первом разделе работы «Понятие нестандартный урок» раскрывается сущность понятия «нестандартный урок», история возникновения таких уроков. Описываются типы нестандартных уроков

биологии и приводятся методические рекомендации по организации уроков биологии нестандартного построения.

Некоторые педагоги попытались классифицировать уроки по форме организации учебной работы учащихся. Так, И.Н. Казанцев выделил семь типов уроков; уроки с разнообразными видами занятий, уроки-лекции, уроки-беседы, уроки-экскурсии, киноуроки, уроки самостоятельной работы учащихся в классе, лабораторные и практические занятия.

По форме проведения можно выделить следующие группы нестандартных уроков [12]:

1. Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета (лингвистический бой), дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п. (приложение А), (приложение Б).

2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.

3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок-«дублер» начинает действовать».

4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал (приложение В).

5. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-подарок от Хоттабыча.

6. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый Совет.

7. Перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, «следствие ведут знатоки», утренник, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения, диспут, «посиделки», «клуб

знатоков».

8. Интегрированные уроки.

9. Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет (защита оценки), урок-консультация, защита читательского формуляра, телеурок без телевидения.

В качестве примеров другого подхода к типу уроков по форме их проведения можно привести такие блоки однотипных уроков [13]:

1. Уроки творчества: урок изобретательства, урок – выставка, урок – сочинения, урок – творческий отчет и т. д.

2. Уроки, созвучные с общественными тенденциями: урок – общественный смотр знаний, урок – диспут, урок – диалог и т. д.

3. Межпредметный и внутрикурсовой уроки: одновременно по двум предметам, одновременно для учащихся разных возрастов и т. д.

4. Уроки с элементами историзма: урок об ученых, урок – бенефис, урок – исторический обзор, урок – портрет и т. д.

5. Театрализованные уроки: урок – спектакль, урок воспоминаний, урок – суд, урок – аукцион и т. д.

6. Игровые уроки: урок – деловая игра, урок – ролевая игра, урок с дидактической игрой, урок – соревнование, урок – путешествие и т.

7. Вспомогательные уроки: урок – тест, урок для родителей, урок – консультация и т. д.

Многие из данных типов могут быть как целостно спланированными (КВН, смотр знаний, праздник, конференция и т.д.), так и частично составляющими обычных уроков (викторина, ролевая игра, дискуссия и т.д.).

Во втором разделе работы «Анализ опыта работы учителей биологии по применению уроков нестандартного построения в школьной практике» раскрываются различные подходы учителей к построению уроков биологии нестандартного типа и приводятся примеры уроков-путешествий, уроков – зачетов, уроков-экскурсий, уроков-игр и т.п.

В третьей части приводится ход и результаты проведенного педагогического эксперимента.

Цель педагогического исследования заключалась в изучении эффективности и целесообразности использования уроков биологии нестандартного построения как приема для мотивации учащихся к обучению биологии в целях повышения их успеваемости и качества знаний.

На начальном этапе эксперимента выявлялись: успеваемость учащихся 9 «В» класса и уровень познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету и проводимым урокам биологии. Для выявления эффективности проведения уроков биологии была проведена диагностика показателей успеваемости и качества знаний учащихся 9 «В» класса. Для этого проводился предварительный контрольный срез знаний учащихся по биологии в виде теста. По итогам проведения этой работы были выявлены следующие показатели успеваемости учащихся. Предварительная успеваемость учащихся 9 «В» класса составила 90%. При этом качество знаний составило 48%.

На первом этапе педагогического эксперимента проверялся уровень познавательного интереса учащихся 9 «В» класса к изучаемому предмету и проводимым урокам биологии. Анкетирование носило анонимный характер. В опросе приняли участие 28 учащихся 9 «В» класса. Анализ анкет показал, что меньше чем половине учащимся 9 «В» класса (46%) нравится предмет «Биология». Только 28% учащихся считают уроки биологии интересными. 17% опрошенных учеников ответили, что знания по биологии расширяют их кругозор. Больше половины учащихся (59%) ответили, что предпочитают уроки, проведенные в игровой или другой форме. Чуть больше половины учащихся (53 %) ответили, что они хотели принять участие в нестандартном уроке по биологии.

Получив результаты предварительного контроля и анкетирования можно констатировать, что большинство учащихся класса не считают интересными

уроки биологии и поэтому показывают невысокую успеваемость. Для того, чтобы повысить их интерес к урокам, нужно изменить форму их проведения.

В связи с поставленной целью эксперимента, результатами предварительного контроля знаний и ответами учеников на вопросы первого анкетирования, нами была разработана система уроков по биологии с нестандартным построением. Такая форма уроков была выбрана для повышения мотивации к учению интереса учащихся к урокам биологии. Виды проведения уроков с нестандартным построением разрабатывались на основе анализа опыта работы учителей биологии, которые были использованы в их педагогической практике и показали преимущества по сравнению с традиционными.

На формирующем этапе педагогического эксперимента мы проводили уроки биологии для учащихся 9 «В» класса с использованием методики нестандартного построения.

Педагогический эксперимент проводился с применением нестандартных уроков в 9 «В» классе. Уроки биологии были проведены по разделу «Основы цитологии - науки о клетке» и «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» по УМК Пасечника В.В., включающего учебник «Биология» 9 класс» авторского коллектива В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, составленный в соответствии с учебной программой под редакцией В.В. Пасечника.

Всего проведено 6 уроков биологии на темы:

1. «Химический состав клетки»;
2. «Строение клетки»;
3. «Особенности клеточного строения организмов. Вирусы»;
4. «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез»;
5. «Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз»;
6. «Индивидуальное развитие организма».

Так, например, на уроке по теме «Химический состав клетки» после проведения актуализации знаний ученики сами ставили цель - изучение химического состава растений, а затем разрабатывали план действий, т.е. определяли задачи, решив которые, к концу урока пришли к ней. Учащиеся ознакомились с оценочными таблицами и в ходе урока оценивали сами себя и тех, кто будет выступать перед ними и даже учителя по 3 - бальной шкале. Активность на уроке, высказывание своего мнения приветствовались. По плану работы необходимо было изучить теоретический материал по учебнику, заполняя таблицу и доказать экспериментально химический состав клетки (группа учеников, была заранее подготовлена). В течении урока отдельные ученики-исследователи экспериментально доказывали содержание в растительной клетке белков, жиров, углеводов, минеральных солей, органических веществ. После заполнения таблицы провели рефлексю. Таким образом, учащиеся познакомились с химическим составом клетки. И благодаря таким заданиям у школьников развились различные виды мышления и коммуникативные способности, сформировались умения принимать решения в зависимости от той или иной ситуации, осуществлять обработку правильной информации. Данная форма урока вызвала большой интерес и произвела на учащихся достаточно яркое впечатление.

Урок на тему «Строение клетки» проводился в виде ролевой игры-сказки. Целью урока являлось создание условий для усвоения учащимися знаний о строении клетки как структурной единице всего живого. После актуализации, ребята пропутешествовали в невидимый мир вместе с учениками-актерами, посмотрев мини-спектакль «Портрет клетки». Актеры выступали в роли вакуоли, цитоплазмы, мембраны, ядра и хлоропластов. После чего было первичное закрепление знаний в виде работы по группам. Теперь ученики становились членами художественной комиссии и должны были оценить и вынести свое решение, какая часть клетки самая важная и почему. Учащиеся получали тексты с описанием, ватман, маркеры. Прочитав текст, выделяли, за что отвечает данная им часть клетки. На ватманах

изображали, как они ее представляют, записывали, какую роль выполняет в клетке органоиды. Представитель группы прикреплял на доску ватман, объяснял роль органоидов. Затем была проведена повторная рефлексия-кроссворд командам. В ходе такого урока ребята в доступной, интересной и нестандартной форме познакомились со строением клетки, у учащихся сформировались новые понятия о клетке и ее органоидах.

Урок на тему «Особенности клеточного строения организмов. Вирусы» был построен в виде игры-путешествия. После актуализации знаний и небольшой истории о вирусах, учащимся предлагалось совершить путешествие в «мир вирусов». Путешествие началось с «информационной станции», где учащимся необходимо было взять в свой багаж немного знаний о вирусах. После чего им необходимо было разделиться на 4 команды и отправиться по разным станциям, каждая группа изучала свои вопросы, обсуждала их, используя карточки, готовила ответ, выбирала одного представителя группы, который расскажет всему классу ответ. Затем группе необходимо было представить свой творческий отчет по «добытым» знаниям. В конце урока, учащимся был предложен тест для закрепления знаний.

После проведения трех уроков с нестандартным построением в 9 «В» класса для выявления эффективности применяемых методов в обучении учащихся в процессе исследования был проведен второй контрольный срез знаний.

Успеваемость учащихся в процессе исследования повысилась на 6% и составила – 96%. При этом качество знаний возросло на 15% и составило 63%. Сравнив успеваемость по предварительному контролю (90%) и в процессе исследования (96%), можно сделать вывод о том, что интерес учащихся к обучению и усвоению материала повысился, что привело к повышению успеваемости на 6%.

Сравнив показатели качества знаний учащихся по предварительному контролю (48%) и в процессе исследования (63%) можно наблюдать значительную динамику. Качество знаний повысилось на 15%,

следовательно, использование нестандартного построения уроков является целесообразным и эффективным.

Получив такие результаты мы решили продолжить проводить уроки биологии с нестандартным построением нужно продолжать.

Урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез» проводился в виде урока-эксперимента. После постановки цели, создания проблемной ситуации и планирования эксперимента (проведение эксперимента, формирование выводов по результатам эксперимента), учащиеся разделились на 4 группы для выполнения экспериментов, схемы, выводов и записей в тетрадях. Используя схему, учащиеся дали определение процессу фотосинтеза, после чего познакомились с его значением. Учащиеся проявляли активный интерес к данной теме в течение всего урока и с легкостью выполнили поставленную цель.

Урок на тему «Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз» был проведен в виде конференции. Заранее подготовленные группы учащихся защищали проекты по таким темам как «Деление клетки», «Споруляция», «Вегетативное размножение растений», «Искусственное вегетативное размножение растений», «Полиэмбриония», «Клонирование». Завершающим этапом было создание кластера. Учащиеся подошли ответственно к данному уроку и успешно выступили со своими докладами.

С помощью урока-викторины учащиеся повторили, обобщили и систематизировали материал по теме «Индивидуальное развитие организма». Учащиеся разделились на 2 команды. На данном уроке царила атмосфера соревнования, каждая команда пыталась дать как можно больше правильных ответов на поставленные вопросы, опередить команду соперников и выйти вперед. При проведении уроков с нестандартным построением учащиеся были активны, особенно, работая с интересом в команде, помогали друг другу, старались приобрести новые знания по биологии.

Контрольный этап позволил подвести итог проделанной работе и ставил своей задачей выявление уровня познавательного интереса к изучаемому предмету у учащихся 9-го класса после проведения уроков с нестандартным построением и уровня успеваемости учащихся по биологии, а также сравнение полученных данных с результатами первого этапа. После того, как были проведены все запланированные уроки, учащимся было вновь предложено ответить на вопросы анкеты.

Анализ анкет показал, что в целом ученики положительно отнеслись к процессу внедрения нестандартных уроков в учебный процесс. Об этом свидетельствует существенное преобладание положительных ответов по многим вопросам анкеты. По результатам второго анкетирования видно, что 81% учащихся отметили повышение интереса к предмету «Биология». Это на 35% больше, чем при первом анкетировании. 64% опрошенных учеников стали считать уроки биологии интересными, что на 36% больше по сравнению с первым анкетированием. 35% опрошенных учеников ответили, что знания по биологии расширяют их кругозор. Этот показатель возрос на 18%, чем при первом анкетировании. 72 % учащихся считают, что внедрение в учебный процесс уроков – игр, уроков – конференции и др. нестандартных уроков, помогут сделать его более интересным и увлекательным. Данный показатель возрос на 13% по сравнению с первоначальными данными. Уже 67% опрошенных учеников хотели участвовать в нестандартном уроке, что на 14% больше, чем до их проведения. Анкетирование подтвердило ожидания, которые сформировались при проведении уроков с нестандартным построением, в ходе бесед и наблюдений за восприятием учащимися информации по биологии. По окончании эксперимента был проведен итоговый контрольный срез знаний.

Следовательно, применение данной формы уроков имеет смысл и даёт положительный результат. Заявленный план был полностью реализован. Следует отметить, что интерес учащихся к изучению данного предмета сильно возрос. Если на традиционных уроках ученики постоянно

отвлекались и плохо выполняли различные задания, то с внедрением нестандартных уроков в учебный процесс заметно повысилась заинтересованность и активность учащихся, что отразилось на правильном выполнении заданий.

Заключение.

На основе проделанного педагогического эксперимента можно сделать следующие выводы:

- анализ опыта работы учителей биологии по применению уроков с нестандартным построением в школьной практике показал, что такие уроки широко применяются по различным разделам биологии. Самыми распространенными видами нестандартных уроков биологии в школьной практике являются уроки-конференции, уроки-викторины, уроки-игры, интегрированные уроки, уроки-исследования.

- разработаны и применены в школьной практике 9 «В» класса МОУ «СОШ № 67 им. О.И. Янковского» г. Саратова уроки биологии с нестандартным построением, такие как уроки-исследования, уроки-игры, уроки-викторины, уроки-сказки, уроки-конференции.

- методом анкетирования учащихся 9 «В» класса выявлено повышение уровня их познавательного интереса к изучаемому предмету «Биология» на 36% и интереса к урокам с нестандартным построением на 13%.

- экспериментально доказано, что применение уроков с нестандартным построением в процессе обучения биологии в 9 «В» класса привело к повышению успеваемости учащихся на 10% и качества обучения на 25%.