

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теоретических основ
физического воспитания

**«ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР
НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Давыдовой Елены Дмитриевны

Научный руководитель

старший преподаватель

подпись, дата

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат медицинских наук

подпись, дата

Т.А. Беспалова

Саратов 2018

Введение

Актуальность. Младший школьный возраст характеризуется периодом формирования физического компонента здоровья, которое обеспечивает укрепление, совершенствование и сохранение его составляющих в будущем. Физическое воспитание младших школьников должно обеспечить высокий уровень здоровья и формирования основы общей физической культуры личности. Возрастающий объем информации, постоянная загруженность учебных программ, неблагоприятно воздействуют на двигательную деятельность учащихся. Современные условия обучения в общеобразовательной школе не обеспечивают двигательные возможности детей, двигательного режима ребенка в целом. Возникает необходимость поиска более целесообразных средств и методов физической подготовленности на уроках по физической культуре. Инновационные образовательные методики по физическому воспитанию в общеобразовательной школе могут обеспечить необходимый уровень развития физических качеств, для сохранения здоровья детей. В данном аспекте подвижные игры, как метод, приобретают ценность. Ценность данных методик заключается в универсальном характере их влияния. Игровая деятельность направлена на развитие и совершенствование деятельности многих систем организма. При этом она активизирует эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы. Сочетание индивидуальных и коллективных действий в игре формирует активную, творчески мыслящую личность, способную осуществлять свои действия как самостоятельно, так и в команде. Подвижные игры, выступают как естественная форма проявления деятельности, в которой ребенком постигается окружающий мир, приобретает опыт взаимоотношения со сверстниками. Фактор соперничества в процессе состязаний создает особый эмоциональный фон. Игры значительно усиливают воздействие физических упражнений и способствует проявлению функциональных и физических возможностей организма.

Анализ современной научной литературы по данной теме исследования показал, что этот вопрос достаточно освещен, однако требует дальнейшего совершенствования и более детальной разработки, что делает избранную нами тему исследования актуальной.

Степень разработанности проблемы. Определяя конкретное содержание учебных занятий по физической культуре с детьми младшего школьного возраста, необходимо исходить из их оздоровительной ценности, как обязательного критерия укрепления и совершенствования здоровья детей. На наш взгляд высокие физические, психические и интеллектуальные требования, предъявляемые к ребенку в процессе обучения, должны развивать способности, навыки и качества, которые будут необходимы ему для его будущей активной жизненной позиции. Особое значение имеют исследования проблематики в области ведущей роли физической культуры в воспитании и образовании детей младшего школьного возраста таких авторов как М. Виленского, В. Бальсевича, В. Бароненко, А. Васильева, В. Выдрина, В. Ильинича, Виноградов М.И, Максименко А.М, Матвеева Л.П, Т. Ю. Круцевич, Ю.Ф. Курамшина, В.И. Попова. Исследованию роли физической активности в формировании здорового образа жизни посвящены работы авторов В. Головина, Е. Дмитриева, В. Ильинича, В. Коваленко. А. Щедрина, которые также обсуждают вопросы направленности принципов построения оздоровительных физкультурных занятий. В процессе работы над дипломной работой мы опирались на классические и современные труды таких авторов, как С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев, Годик М. А, рассматривающих вопросы организации игровых видов на занятиях по физической культуре.

Практическая значимость темы дипломной работы заключается в том, что она помогает определить основные критерии при выборе средств и методов учебного процесса, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей. Материалы дипломной работы могут быть привлечены при подборе основных направленностей в учебно образовательном процессе в начальных классах. Полученные результаты работы могут быть

использованы при анализе ценностно-мотивационного аспекта детей учителями по физической культуре, воспитателями, тренерами.

Целью дипломной работы является определение влияния методик с применением подвижных игр на уровень развития физических качеств детей младшего школьного возраста.

Исходя из поставленной цели исследования, нами были сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать основные анатомо - физиологические особенности детей младшего школьного возраста;
2. Охарактеризовать особенности развития основных физических качеств у детей младшего школьного возраста;
3. Рассмотреть методики с применением подвижных игр, как средства развития физических качеств детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: Учебно образовательный процесс по физической культуре с учениками младшего школьного возраста.

Предмет исследования: Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры, как фактор влияния на уровень развития физических качеств у учащихся младших классов.

Гипотеза исследования: Методика с применением подвижных игр на уроках по физической культуре с детьми младшего школьного возраста имеет эффективное влияние на уровень развития физических качеств.

Сведения о структуре дипломной работы. Структура работы определилась задачами исследования, их логической связью, последовательностью, и взаимообусловленностью. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Методы исследования: В ходе исследования использовались методы, с помощью которых предлагается решить, поставленные перед исследованием задачи:

1. Теоретический анализ и обобщение данных специализированной, научно-методической литературы.
2. Анализ рабочей документации.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Педагогический эксперимент.
5. Социологические методы опроса (устный - интервью, письменный - анкетирование)
6. Метод математической обработки и интерпретации статистических данных.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

2.1. Организация, методы, анализ результатов исследования

Исследование проводилось на базе МОУ средняя общеобразовательная школа села Красный Яр, Энгельсского района, Саратовской области с сентября 2018 по апрель 2018 года. В исследовании приняли участие ученики младших классов основной медицинской группы. Генеральную совокупность исследования составили все школьники младших классов школы, причисленные к основной медицинской группе. Объем выборочной совокупности составил 20 человек. По 10 человек в контрольной и экспериментальной группе. В педагогическом эксперименте принимали участие ученики 4 классов, в возрасте от 8 до 10 лет. (Список респондентов представлен в Приложение 1, таблица 1.)

На первом этапе был проведён анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования. На втором этапе были проведены практические методики исследования, исходя из поставленной цели и задач дипломной работы. На третьем этапе были представлены результаты исследования, анализ и обсуждение, сделаны заключительные выводы.

В практической части исследования нами были использованы:

1. Метод анализа рабочей документации;
2. Метод педагогического наблюдения;
3. Методы социологического опроса (устный, анкетирование);
4. Педагогический эксперимент;
5. Метод математической обработки и интерпретации статистических данных;

В нашей работе мы исследовали влияние методики с применением подвижных игр на уровень развития физических качеств у детей младшего школьного возраста. Для решения данной проблемы нами были организованы 2 группы: контрольная и экспериментальная. К контрольной

группе были причислены дети основной медицинской группы, которые занимались физической культурой по традиционной учебной программе, утвержденной ФГОС по физической культуре. Мы определили данную методику, как «Традиционные школьные уроки». К экспериментальной группе были причислены дети основной медицинской группы, которые занимались по предложенной нами методике, с применением подвижных игр на занятиях по физической культуре. Представленную нами методику мы назвали «Специальные школьные уроки». Занятия проводились на третьем уроке по физкультуре на каждой неделе.

Для решения поставленной цели были определены следующие конкретные исследовательские задачи:

1. Провести теоретический анализ Рабочей программы ФГОС для 1-4 классов по физической культуре в общеобразовательной школе по распределению разделов физической подготовки и количеству отведенных часов на основании представленного годового плана - графика. Так же нами были проанализированы документы календарно - тематического планирования по физической культуре для учащихся 1- 4 классов. Для решения данной задачи нами применялся социологический метод «Анализ документов».

2. Провести анализ результатов и определить динамику уровня развития физических качеств в начале и конце педагогического эксперимента. Для решения данной задачи нами применялся педагогический метод с использованием тестовых упражнений, направленных на определение уровня развития физических качеств, определенных нами как основные физические качества.

3. Провести анкетный опрос по теме: «Отношение детей экспериментальной группы к предложенной методике». Для решения данной задачи нами применялась авторская анкета, адаптированная для детей младшего школьного возраста. Блок вопросов в анкете был направлен на

определение мотивационно-ценностного отношения детей к подвижным играм на уроках по физкультуре, и к самим урокам физкультурой.

4. Предложить практические рекомендации для более эффективного использования подвижных игр на уроках по физкультуре.

В результате решения вышеперечисленных исследовательских задач считаем возможным провести анализ полученных результатов.

Проведенный нами теоретический анализ Рабочей программы ФГОС для 1-4 классов по физической культуре в общеобразовательной школе показал распределение разделов физической подготовки и количество отведенных часов. На основании представленного годового плана – графика и документов календарно - тематического планирования по физической культуре для учащихся 1-4 классов можно сделать вывод, что данная программа составлена по методической литературе Т. С. Лисицкой и Л.А. Новикова и составлена для общей массы детей. Разделы данной программы представлены нами в таблице 2.

Представленная школьная программа состоит из основных разделов, в которые входят: легкая атлетика, гимнастика, начальная лыжная подготовка, подвижные игры элементами и подводящими упражнениями для спортивных игр, таких как баскетбол и волейбол. В большей степени на уроках по физической культуре организовывается такая игра, как пионербол. По нашим наблюдениям должного количества времени для проведения подвижных игр в спортивном зале и на свежем воздухе не отведено. Занятия организовываются по общепринятому стандарту, ограничивая необходимые разнообразные физические нагрузки. Выполнение контрольных нормативов проходят по общей для всех детей программе. Индивидуальный подход в работе с детьми осуществляется в малой степени, в частности только для привлечения внимания детей к учителю или необходимости сделать замечание.

Для определения динамики уровня развития физических качеств в начале и конце педагогического эксперимента нами использовались тестовые

упражнения (нормативы), определенные учебной программой ФГОС в общеобразовательной школе, для детей этой возрастной группы. Физические качества силы, быстроты, гибкости, координации были определены нами как основные и были использованы в нашем исследовании. Так же считаем необходимым отметить, что измерение какого-либо свойства или качества личности, проводимое с определенной целью, носит название теста. Нами использовались не один, а несколько тестов, имеющих единую конечную цель. Выбранные нами тесты были адаптированы для детей данного возраста и соответствовали определенным требованиям ФГОС. Данные тестовые упражнения отличались надежностью, согласованностью (объективностью) и информативностью (степенью точности, с какой он измеряет свойство). Наличие шкалы оценок и стандартность (процедура и условия тестирования) были одинаковы во всех случаях проведения теста. Полученные результаты представлены нами в Приложении В, таблица 3.

Для определения уровня развития физических качеств у детей контрольной и экспериментальной группы мы определили следующие тесты, направленные на:

1. определение качества силы (подтягивание на низкой перекладине);
2. определение качества быстроты (бег 30 м);
3. определение качества выносливости (кросс 1000 м);
4. определение качества гибкости (наклон туловища из положения сидя);
5. определение координационных способностей (челночный бег).

В свою очередь мы определили методические рекомендации по выполнению каждого вида теста:

1.1. Подтягивание на низкой перекладине должно было выполняться из исходного положения «вис хватом сверху». Основными требованиями, предъявляемыми к выполнению упражнения, были такие требования, как: одновременное и равномерное сгибание рук до касания грифа перекладины грудью, упражнение выполняется максимальное количество раз.

2.1. Бег на 30 м. Данный тест рассматривался нами, как тест, направленный на выявление уровня развития качества быстроты. Основными требованиями, предъявляемыми к выполнению упражнения, были такие требования, как: старт дается одновременно для двух испытуемых. Результаты фиксируются двумя секундомерами и заносятся в протокол.

3.1. Для определения качества выносливости мы использовали кроссовый бег для мальчиков и девочек - 1000 м. Основные требования, предъявляемые к выполнению теста – верхний старт дается одновременно для 5 человек. Результаты фиксируются двумя секундомерами и заносятся в протокол.

4.1. Для определения качества гибкости у детей мы использовали упражнениенаклон туловища вперед из положения сидя. Основными требованиями, предъявляемыми к выполнению упражнения, были такие требования, как: сидя, на гимнастическом мате, с прямыми ногами, выполняется наклон туловища вперед, руки вперед с максимальным сгибанием туловища. При этом измеряются три уровня касания: лбом коленей, ладонями и пальцами рук пола. Оценивание уровня развития гибкости проводилось при помощи модельных нормативов, представленных нами в Приложении Таблица .

5.1. Для измерения качества координации нами использовался челночный бег, 3 x 10 м. Основными требованиями, предъявляемыми к выполнению этого теста, были такие требования, как: верхний старт дается одновременно для 2 человек. Результаты фиксируются двумя секундомерами и заносятся в протокол.

В каждой (контрольной, экспериментальной) группах было проведено одинаковое тестирование, в начале и конце педагогического эксперимента. Результаты тестирования были обработаныпри помощиматематических методов и представлены как средние арифметические показатели по каждому из предложенных упражнений.Показатели прироста уровня двигательных качеств в контрольной и экспериментальной группе на период проведения

педагогического эксперимента определялся нами в % соотношении. 100% данных таблиц составляет выборочное количество исследуемых по 10 человек в контрольной и экспериментальной группе. Приложение Е, Таблица 8. Полученная информация об уровне развития качества гибкости была определена нами по трем параметрам (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень). Данные представлены в Приложении В, Таблица 3.

В итоге проведенных исследований мы смогли увидеть и проанализировать общую динамику развития физических качеств, существенные различия уровня физической подготовленности в контрольной и экспериментальной группе. Анализ полученных результатов тестирования подтверждает гипотезу нашего исследования, что уровень развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, координации) незначительно, но все же отличаются у детей, занимающихся по предложенной нами методике, определенную нами, как «Специальные школьные уроки». Исходя из этого, считаем возможным сделать следующий вывод: методика с применением подвижных игр на уроках по физической культуре с детьми младшего школьного возраста в целом, эффективно влияет на развитие физических качеств. Хотя в частности, уровень развития выносливости указывает на то, что специальная физическая подготовка детей и контрольной и специальной группы значительных изменений в развитии данного качества не показала. В связи с этим, можно отметить, что учитывая физиологические особенности развития детей данного возраста развитие выносливости, не является на данном возрастном этапе основным, и занятия по физической культуре не имеют специальной направленности для развития данного качества. Средние показатели качества гибкости в контрольной группе определились следующим образом: у мальчиков они, в общем, на средне уровне, у девочек этот показатель выше. В экспериментальной группе сохранилась такая же динамика. Но в целом показатели прироста уровня качества гибкости в экспериментальной группе больше, и составляют они на период проведения педагогического эксперимента - 90%. В контрольной

группе этот показатель составляет 80%. Это говорит о достаточном количестве упражнений с большой амплитудой выполнения заданий на гибкость в методике с применением подвижных игр. Координация у детей экспериментальной группы лучше, чем в контрольной, хотя и незначительно.

Результаты предложенной нами авторской анкеты по теме: «Отношение детей экспериментальной группы к предложенной методике», представленной нами в Приложение Ж, Анкета 1, указывают на то, что занятия подвижными играми на уроках физкультуры понравились 100% детей экспериментальной группы. На вопрос «Нужно ли больше играть в подвижные игры на уроках физкультуры?» 70% детей ответили положительно, 30% детей указали на то, что количество проводимых игр было в меру достаточным. 90% детей понравилось разнообразие игр, применение в них специальных гимнастических, силовых, беговых упражнений. Все дети отметили, что такие занятия интереснее, чем стандартные уроки по физкультуре. 20% детей, в основном девочки, указали на то, что они очень устали к концу урока и порекомендовали делать перерывы между играми длиннее. Но в основном все были согласны продолжать занятия подвижными играми на уроках физкультуры.

После проведенного анализа результатов исследования считаем возможным сделать основной вывод: при практически равных показателях антропометрических данных (рост, масса тела, состояние здоровья), физическая подготовленность детей, занимающихся по предложенной нами методике «Специальные школьные уроки» характеризуется более высоким уровнем развития физических качеств, чем у детей, занимающихся по методике «Традиционные школьные уроки».

На основании полученных результатов исследования считаем возможным сформулировать основные рекомендации для использования, подвижных игр на уроках по физкультуре:

1. При проведении подвижных игр необходимо учитывать анатомо-физиологические особенности детей данного возраста.

2. Дети данного возрастного периода владеют всеми видами естественных движений, хотя ещё недостаточно совершенно, поэтому игры, связанные с бегом, прыжками, метанием, им интересны. Большое значение в этом случае приобретают подвижные игры с разнообразными движениями.

3. Ребёнок, приступивший к учёбе в начальных классах, вынужден ежедневно проводить за партой около четырёх часов в школе и до полутора часов дома, выполняя домашнее задание. Во избежание гиподинамии необходимо организовывать достаточную двигательную активность в свободное от учебы время. Физическую нагрузку при этом необходимо строго регулировать и ограничивать.

4. Распределять на учебных занятиях подвижные игры рекомендуется с учетом определенных критериев:

- в основной части урока, для развития качества быстроты и ловкости, можно проводить игры-перебежки. Необходимо включать 2-3 игры знакомые детям и 2-3 новые.

- Многие игры представляют подготовительную основу при изучении элементов спортивных игр.

- В связи с ростом физических возможностей детей этого возраста, можно использовать игры с выполнением кратковременных силовых упражнений.

- игры и эстафеты для развития качества гибкости физиологически обосновано проводить в конце основной части урока.

В заключение данного раздела считаем необходимым сказать, что для развития двигательных способностей детей младшего школьного возраста необходимо создавать определенные условия деятельности. Учитель по физической культуре должен хорошо знать основные средства и методы развития разных двигательных способностей, а также способы организации подвижных игр на уроке. В этом случае он сможет точнее подобрать оптимальное сочетание средств, форм и методов совершенствования применительно к конкретным условиям.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по физическому направлению внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Поэтому в нашей школе развита сеть дополнительного образования со спортивно-оздоровительным направлением. Нами осуществляется руководство кружком «Спортивные подвижные игры» в течение уже двух лет. В прошлом году ребята начальных классов систематически совершенствовали свои физические качества на наших дополнительных занятиях по физической культуре. Нами использовались подвижные игры, в основном направленные на проявление индивидуальных физических качеств каждого ребенка. В этом году мы изменили формы занятий и виды подвижных игр. Они стали более ориентированы на показатели достижений групп или команд. Мы стали использовать в своей работе такие игры, как «Футбол», «Пионербол», «Бей-беги», «Перестрелка» и другие. Коллективная направленность этих игр, использование в них элементов спортивных игр показала высокий уровень развития координационных способностей детей. Эти качества мы рассматриваем как основную базу для овладения новыми видами двигательных действий, успешного приспособления ребенка к трудовым действиям и бытовым операциям. В условиях научно-технической революции значимость различных координационных способностей постоянно возрастает. Процесс освоения любых двигательных действий (трудовых, спортивных, выразительных и т.д.) идёт значительно успешнее, если занимающийся имеет крепкие, выносливые и быстрые мышцы, гибкое тело, высокоразвитые способности управлять собой, своим телом, своими движениями. Высокий уровень развития физических способностей - это важный компонент состояния общего здоровья организма.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение считаем возможным отметить, что младший школьный возрастной период является периодом, когда формируется осознанное отношение ребенка к своему здоровью, как одной из главных и основных ценностей человеческой жизни. В этом возрасте возникают широкие возможности для правильного влияния на младшего школьника учителем по физической культуре. Цель такого воспитания - формирование физической культуры ребенка. Обучение детей основам здорового образа жизни, профилактики своего здоровья – это главные составляющие процесса обучения. Данные мероприятия необходимо рассматривать, как обязательные на уроках по физической культуре. Формирование физической культуры личности ребенка начинает закладываться в общеобразовательных учреждениях. Правильное физическое воспитание учеников младших классов - необходимое условие эффективного развития всего организма. Заботу о физическом воспитании детей младшего школьного возраста конечно обязана проявлять и семья. Учителю физкультуры, работающему с детьми младшего школьного возраста, необходимо хорошо знать анатомические и физиологические - физиологические особенности организма этого возраста. Недостаточное знание особенностей детского организма, может привести к ошибкам в выборе эффективных методик физического воспитания и, как следствие, к перегрузке детей, что может нанести ущерб их здоровью. Именно от выбора правильных методик зависят особенности выбора физических нагрузок на уроке. Возрастной период, приходящийся на младший школьный возраст, характеризуется глубокими качественными изменениями всех систем организма, их совершенствованием. Физическое развитие младших школьников резко отличается от развития детей среднего и особенно старшего школьного возраста. Эффективность педагогических воздействий учителя влияет на совершенствование конкретных физических качеств. Нами были определены основные физические качества. Эти качества органически связаны с физическими способностями ребенка. Мы выделили

пять основных физических качеств: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация. Дети, принадлежащие к данной возрастной категории, особо нуждаются в индивидуализации учебно-воспитательного процесса с учётом их анатомических, физиологических.

Сегодня, в качестве первостепенных задач в данном аспекте, определяется задача, которая предусматривает разработку концепции преобразования общеобразовательной системы физического воспитания для детей младшего школьного возраста на уроках по физическому воспитанию. Необходим выбор определенных инновационных методик, которые будут более эффективно влиять на уровень развития физических качеств. Это приведет к изменению мотивационно-ценностного отношения детей к урокам физкультуры. Поступление ребенка в школу коренным образом меняет его образ жизни. Обучение в школе требует волевых усилий, самоограничения. Что бы ребенок не испытал разочарование, отрицательное отношение к школе учитель должен помочь осознать ему, что обучение это серьезная, работа, однако очень интересная, так как она позволяет узнать много нового, нужного. В младшем школьном возрасте закладывается основа нравственного поведения, усвоение моральных норм и правил поведения. Проблема социализации ребенка в начальных классах связана с вхождением ребенка в новый коллектив, где ему важно занять определенную нишу. Важным направлением в процессе социализации детей младших классов является правильно организованная предметно-пространственная среда, прежде всего это двигательная предметно-развивающая среда. Она должна носить развивающий характер, быть разнообразной, динамичной. В частности, нестандартные, творческие уроки по физкультуре привлекут внимание детей, повысят интерес к занятиям, дадут положительный эмоциональный настрой. На занятиях по физическому воспитанию возникают широкие возможности для правильного влияния на младшего школьника, с целью его гармоничного развития. В настоящее время в школах мы нередко встречаем морально устаревшее спортивное оборудование,

которое не позволяет эффективно проводить уроки по физической культуре. Вследствие этого у детей падает интерес к урокам, нередко дети ограничивают свои занятия только формальным присутствием в спортивном зале. Мощным импульсом к повышению мотивационно-ценностного отношения может стать развитие инновационных образовательных методик. Например, занятия физической культурой с применением подвижных игр. Анализ научно-методической литературы, многочисленные педагогические наблюдения показывают, что главная цель подвижной игры - это радость и эмоциональный подъем детей. Благодаря этому свойству, игры удовлетворяют физические и духовные потребности ребенка. В игре ребенок часто находит как бы рабочую площадку для воспитания своих нравственных и физических качеств. Его организм требует выхода в деятельности, соответствующей его внутреннему состоянию. При обучении младших школьников видам физкультурной деятельности из разделов учебной программы по лёгкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке подвижным играм отводится важная роль, но они рассматриваются как форма закрепления и совершенствования основных изучаемых движений. Уроки с применением подвижных игр могут проводиться и как часть урока физкультуры и как другая форма физического воспитания. Например, в виде спортивных вечеров, праздников, дней здоровья и др. Они могут рассматриваться как самостоятельные мероприятия на переменах, досуговые мероприятия по месту жительства, в семье. Подвижные игры необходимо рассматривать, как серьезный педагогический инструмент приобщения детей младшего школьного возраста к основам здорового образа жизни и осознанию ценностного потенциала своего здоровья.