

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теоретических основ
физического воспитания

«Формирование тактических умений юных футболистов»

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 411 группы

Направление подготовки 44.03.01 Физическая культура
профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Института физической культуры и спорта

Золотарева Артема Константиновича

Научный руководитель _____ Т.А.Беспалова
ст.преподаватель _____ подпись, дата

Зав. кафедрой _____ Т.А.Беспалова
Доцент, к.м.н _____ подпись, дата

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Невысокий уровень тактической подготовленности в большом футболе, специалисты связывают с проблемами учебно-тренировочного процесса в детской и юношеской подготовке. Известный тренер советской сборной по футболу В. В. Лобановский (2007, с. 149) в свое время писал: «Самое пристальное внимание тренеры должны сосредоточить на тактике. Именно в ней скрыты те дополнительные резервы, которые позволяют усилить игровую мощь, поднять класс» [18].

В футболе, командной спортивной игре, в тренировочной и игровой деятельности перед спортсменом постоянно стоит проблема выбора наиболее верного действия в любой создавшейся игровой ситуации, поэтому приоритетное внимание в подготовке уделяется средствам технико-тактического и игрового характера (Арбузин И. А., 2006) [2].

По мнению Быкова А. В. (2011), смысл тактики спортсмена (команды) заключается в использовании таких способов ведения состязания, которые позволяли бы с наибольшей эффективностью реализовать свои возможности (физические, психические, технические) и с наименьшими издержками преодолеть сопротивление соперника [4].

Футбол, в плане обучения, сложный вид спорта, и главная задача учебно-тренировочного процесса юных футболистов – формирование у них технико-тактических умений и навыков, которые во многом определяют результативность и зрелищность игры.

Исходя из выше сказанного, мы определились с *проблемой настоящей квалификационной работы*: формирование технико-тактических способностей у юных футболистов среднего школьного возраста.

Тема: «Методические особенности формирования технико-тактических способностей у футболистов на этапе начального обучения».

Объект исследования: процесс формирования тактических способностей у юных футболистов.

Предмет исследования: содержание учебного материала и приемы формирования тактических способностей у юных футболистов 10-11 лет.

Цель исследования: изучение методики их развития у юных футболистов на начальном этапе подготовки.

Гипотеза исследования. Внедрение в учебно-тренировочный процесс специальных упражнений, подвижных и других спортивных игр, близких футболу по характеру игровой деятельности, позволит повысить показатели тактической подготовки у футболистов 10-11 лет,

В соответствии с целью и гипотезой исследования мы в данной квалификационной работе решали следующие задачи:

1. Изучить учебно-методическую литературу по данной теме;
2. Представить средства и методы тактической подготовки футболистов на начальном этапе обучения;
3. Проследить динамику формирования тактических умений юных футболистов с помощью контрольного тестирования.

Для решения означенной проблемы нами использовались следующие *методы* исследования:

- 1) аналитический обзор литературных источников по заявленной теме;
- 2) педагогическое наблюдение;
- 3) тестирование;
- 4) математическая обработка данных;
- 5) анализ полученных результатов.

В первой главе мы рассматриваем основные вопросы тактической подготовки юного футболиста, а именно технику и тактику игры в нападении и в защите; основные аспекты тактической подготовки в учебно-тренировочном процессе юных футболистов, место футбола в системе физической подготовки школьников.

Во второй главе представлены педагогические наблюдения за учебно-тренировочным процессом футболистов среднего школьного возраста на этапе начальной специализации, в частности, систему упражнений, способствующих обучению их тактическим умениям и анализ результатов педагогического исследования.

- самостоятельная работа - 8-13%;
- работа в парах - 3-5%.

С ростом спортивного мастерства абсолютные показатели внимания у борцов увеличивается.

В результате проведенных нами исследований определено, что интенсивность внимания существенно изменяется на протяжении тренировочного занятия как у борцов высоких разрядов. Так и у борцов массовых разрядов. Лучшие результаты интенсивности внимания наблюдаются после разминки, 1, 2-х, и 3-х схваток. Существенное ухудшение интенсивности внимания наблюдается после проведенных 5 схваток.

Учитывая важность борьбы такого показателям как интенсивность внимания, можно рекомендовать тренерам использовать его в тренировочном процессе как показатель оптимальной нагрузки и использовать его как критерий оценки тренированности спортсмена.

Для учебно-тренировочных сборов мы считаем возможным предложить следующие нагрузки основных упражнений – количество схваток 45- 45, индивидуальных уроков - 8-10, ОФП - 4-6 часов, самостоятельной работы - 3-4 часа, работа в парах - 2-2,5 часа. Уровень психической нагрузки напряженности должен быть в пределах 7,5 баллов.

Заключение

Повышение мастерства спортсменов во многом зависит от планомерного и квалифицированного обучения игре детей, начиная с раннего возраста. Научно-педагогическими исследованиями на основе анализа возрастных особенностей детского организма доказаны возможность и целесообразность начала занятий футболом с 8-10 лет. Особое место в процессе подготовки юных футболистов должно отводиться воспитанию тактической грамотности: умелая тактика (наряду с совершенной техникой) создает предпосылки для достижения высоких результатов (Федин С.С.) [29]. В процессе многолетней тренировки тактической подготовке необходимо уделять большое внимание.

Тактическая подготовка футболистов состоит из теоретической и практической подготовки.

Теоретическая подготовка дает юному футболисту знания правил игры, основных систем и их вариантов, овладение индивидуальными средствами тактики, знания о влиянии на тактику погодных условий, состояния футбольного поля и других факторов.

Практическая подготовка предполагает обучение и индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям и их совершенствованию, развитие творческих способностей у футболистов.

Технико-тактическая тренировка рассматривается как особый вид тренировки, цель которой — изучить и выборочно применять (спортсмену или команде) технические приемы, самые подходящие для решения определенных задач соревнования. В командных видах спорта тактическая тренировка преследует согласование индивидуальных действий с задачами соревнования или с положениями, созданными тактическими действиями

команды соперника. Под тактической подготовкой подразумевается совершенствование рациональных приемов игры.

Формирование тактических умений и навыков основывается на технической и физической подготовке. Прежде чем осваивать сложные тактические варианты ведения игры, необходимо, чтобы физические способности игроков достигли соответствующего уровня (И.Н. Новокщенов, 2000) [22].

При преподавании тактики футбола сначала прививаются основные навыки индивидуальной тактики. А совершенствование знаний по индивидуальной тактике неразрывно связано с обучением навыкам взаимодействия игроков в команде (И.Н. Новокщенов, 2003) [21]. В ходе тактической подготовки рассматриваются различные индивидуальные и коллективные приемы ведения игры при защите и при нападении.

В качестве арсенала индивидуальных технико-тактических действий предполагается обучение юных футболистов выбору места в обороне и в атаке, отбору мяча, выполнению технических приемов в тактических целях, например, ведению мяча, обводке соперника с целью создания численного преимущества в зоне.

Однако большинство тактических задач, возникающих в ходе футбольного матча, решаются именно групповыми действиями. Только от уровня взаимодействия двух и более игроков зависит исход конкретной ситуации или атаки.

Основным средством обучения групповым и коллективным тактическим действиям являются упражнения, которые подразделяются на игровые (подвижные и спортивные игры, учебные и контрольные игры) и специальные – подготовительные: на проявление быстроты реакции, ориентировку, ответные действия, переключение с одних действий на

другие; и основные: технические упражнения, индивидуальные действия и групповые взаимодействия.

Обучение тактике игры проводится в следующей последовательности: сначала обучают индивидуальным, потом групповым и затем командным тактическим действиям.

На начальном этапе обучения, когда футболисты только осваивают азы тактики, первостепенная задача тренера – научить их ориентироваться и взаимодействовать в группе и команде. Для этого широко используются не только игру в футбол, но и подвижные и другие спортивные игры и специальные упражнения:

Технико-тактическое мастерство зависит от объема и разносторонности технических приемов, которыми владеет спортсмен, а также умением эффективно применять эти приемы в условиях игры и является взаимосвязанным и целостным процессом подготовки футболистов.