

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента (ки) 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КУЛАХМЕТОВОЙ РУМИИ РУШАНОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Н.П. Кириленко

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов 2018

## **Введение**

Актуальность темы выпускной квалификационной работы приобретает все большее значение, поскольку число детей с агрессивным поведением неуклонно растёт. Этому способствуют многие факторы, среди которых ухудшение социальных условий жизни детей, увеличение количества патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждения головного мозга ребёнка, невнимание школы к нервно-психическому состоянию детей, пропаганда культа насилия средствами массовой информации.

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является изучение особенностей проявления агрессивности у детей в младшем школьном возрасте, выявление причин моббинга в школе, а также результаты экспериментального исследования агрессивного поведения младших школьников

Для достижения сформулированной цели необходимо решить нижеперечисленные задачи:

- Рассмотреть понятие агрессивности и агрессии у детей младшего школьного возраста;
- Выявить причины и виды их агрессивного поведения;
- Изучить понятие, причины, профилактику моббинга в школе, а также узнать о последствиях борьбы с ним;
- Сделать анализ причин и проявлений агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста и выяснить об их устранении;
- Выявить организацию и проведение исследования агрессивного поведения;
- Провести диагностику агрессивного поведения младших школьников, вывести результаты и их интерпретацию.

Объектом является агрессивное поведение исследование агрессивного поведения младших школьников в МБОУ «СОШ с.Яковлевка»

Предметом в данной работе выступает агрессия и формы её проявления у младших школьников.

В процессе работы нами были использованы следующие методы исследования психолого-педагогического исследования: теоретический анализ психологической литературы по проблеме, тестирование, обработка полученных данных и методы математико-статистической обработки

### **Основное содержание работы**

Современный ребенок живёт в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Личность ребёнка формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Дети приобретают сведения об агрессии из семьи, из общения со сверстниками, а также из средств массовой информации. Дети с помощью идентификации стремятся подражать поведению любимых героев. Это нередко диктует их агрессивное поведение, которое кажется окружающим не вполне адекватным, тем более что обычно такие дети замкнуты и своими фантазиями ни с кем не делятся [20, 258 стр].

Откуда появляется агрессивность – вопрос довольно спорный и, соответственно, сложный. Жо Годфруа в книге «Что такое психология» написал, что существует много факторов, влияющих на появление агрессивности: «С одной стороны, имеются биологические данные о существовании нервных механизмов, участвующих в агрессивном поведении; а с другой стороны, результаты исследований, проведённых в последнее десятилетие, говорят о первостепенной роли социальных факторов в развитии агрессивности» [3, 309 стр ].

Агрессивное поведение обычно понимается как мотивированные внешние действия, нарушающие правила и нормы сосуществования, наносящие вред, причиняющие страдания и боль людям. Но при работе с агрессивным поведением необходимо помнить и об эмоциональном

компоненте агрессивного состояния. Это чувства, и прежде всего гнев. Но агрессия не всегда сопровождается гневом, к агрессии приводит не всякий гнев. Волевой компонент так же не менее важен при работе с агрессией.

Таким образом, существуют следующие особенности, провоцирующие агрессивное поведение: недостаточное развитие интеллекта, сниженная самооценка, низкий уровень самоконтроля, неразвитость коммуникативных навыков, повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травмы, болезни). Исследования и наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Проявление детской агрессивности является одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым родителям и специалистам. Большую роль в коррекции детской агрессии является социально-педагогическое сопровождение агрессивного ребенка. [11, стр 857-860]

Следовательно, можно сделать вывод о том, что младший школьный возраст является одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека. В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. С одной стороны, для этого сложного этапа показательны негативные проявления ребенка, дисгармоничность строения личности, свертывание прежде установившейся системы интересов, протестующий характер поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, младший школьный возраст отличается большим количеством положительных факторов - возрастает самостоятельность ребенка, значительно более многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и качественно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе и

другим людям. Все это создает предпосылки для ведения целенаправленной работы по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

По данной теме мы провели исследование и в ней участвовало 85 человек МБОУ «СОШ с.Яковлевка» Базарно-Карабулакского района Саратовской области. Из них 30 лиц мужского пола и 55 человек женского пола. В ходе проведения исследования, были использованы следующие методики и тесты:

1. Методика диагностики агрессивности Басса – Дарки;
2. Проективная методика Вагнера «Рука»;
3. Тест школьной тревожности Филлипса;
4. Шкала ситуативной (реактивной) тревожности Спилбергера и Ханина;
5. Шкала астенического состояния (ШАС) Малковой Л.Д., Чертовой Т.Г.

Выбор данных методик был не простым, так как среди такого многообразия имеющихся в настоящий момент исследовательских данных, мы имеем и большое количество методик. В нашем случае методики были подобраны для исследования агрессивности младших школьников, и в дополнение к ним, были применены несколько методик, выявляющих уровень или степень тревожности школьников. Этот момент характерен тем, что мы основывались на предположении того как высокий или повышенный уровень тревожности сопровождается и повышенный уровень агрессивности младших школьников.

Таким образом, в качестве рассматриваемых и упоминаемых в этой части методик были выделены четыре, которые в наибольшей степени отвечают сформулированным требованиям, и использование которых позволит получить наиболее точные результаты, необходимые для дальнейшего анализа и изучения проблемы.

Анализ существующих психодиагностических методик показал, что далеко не все методики одинаково подходят для данного исследования.

## **Заключение**

Проведенное нами исследование еще раз подтверждает, что дать исчерпывающее определение всех существующих типов агрессии практически невозможно: любое из них неизбежно будет либо сужать, либо расширять границы понятия. Большинство определений агрессии совмещает в себе три разные точки зрения: позицию внешнего наблюдателя, позицию субъекта агрессии, то есть самого агрессора, и позицию объекта агрессии, то есть жертвы.

Агрессивные действия у ребенка можно наблюдать уже с самого раннего детства. В первые годы жизни агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослыми. Агрессивное поведение уже в школьном возрасте принимает разнообразные формы. В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию, каждая из которых может иметь прямые и косвенные формы.

Агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Проявление детской агрессивности является одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым родителям и специалистам. Особого внимания в анализе причин агрессивного поведения заслуживает телевидение и другие средства массовой информации. В свободное от занятий в школе время дети получают и осваивают социальный опыт через СМИ.

Мы можем сделать следующие выводы:

В семьях, где в педагогических целях практикуется ограничение личной свободы и каждое действие ребёнка подвергается оценке со стороны родителей, в школьном возрасте у детей наблюдается повышение уровня агрессивности (в частности вербальной и косвенной агрессии) и

враждебности (что проявляется раздражительностью и нежеланием налаживать контакт со сверстниками).

Отсутствие в воспитательном процессе глубокого эмоционального взаимодействия взрослого и ребёнка сказывается на последующих взаимоотношениях младшего школьника с классом; предпочтение отдаётся формам общения, не требующих от ребенка глубокого личностного взаимодействия, общение носит инструментальный характер.

У детей много личных проблем, и они самостоятельно не могут найти решения без советов и поддержки взрослых людей.

Забота, любовь и внимание родителей – порой это все, в чем нуждаются их дети. В школе каждый ученик мечтает стать успешным, получать хорошие отметки и заслуживать доброго и уважительного отношения взрослого, а отсутствие признания может спровоцировать агрессивное поведение.

Проблема агрессии в современном мире, особенно в условиях ломки устоявшихся ценностей и традиций и формирования новых, является чрезвычайно актуальной. Необходимо выяснить механизмы возникновения и принципы функционирования агрессии и разработать методы профилактики и коррекции агрессивного, асоциального поведения.