

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология и социальная педагогика
факультета психолого-педагогического и специального образования
БОБКО ТАТЬЯНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Н.П. Кириленко

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Противоречивый характер современной социокультурной ситуации в России связан, прежде всего, с процессами глобализации в мире. Это остро ставит проблему поиска того мировоззренческого и духовного фундамента, на котором успешно могла бы быть осуществлена регенерация российского общества, пережившего катаклизмы 90х годов XX в. и занятого мучительным поиском новой отечественной гражданской идентичности в большом и взаимозависимом мире.

Роль и функция школьного образования и воспитания в этом процессе трудно переоценить, поскольку, как показывает педагогическая теория и практика, именно здесь закладываются устойчивые мировоззренческие комплексы, которые сохраняются в сознании индивида на протяжении всей последующей жизни и имеют колоссальное социальное значение [21].

Формирование гражданской идентичности личности становится ключевой задачей образования в социокультурной модернизации Российской Федерации. В Концепции модернизации образования отмечается, что воспитание должно стать не единичным компонентом внешкольного педагогического воздействия, а необходимой органичной составляющей деятельностью педагогов, интегрированной в общий процесс развития и обучения, при этом приоритетное значение имеет формирование гражданской идентичности подрастающего поколения.

Данная проблема находится в центре внимания ученых и практиков. Сущности гражданской идентичности, выделению ее структурных компонентов посвящены исследования К.А. Абросимовой [3], Н.В. Логиновой [16], М.В. Шакуровой [27], Р.Ю. Шиковой [30]. Проблемой формирования гражданской идентичности в образовательном процессе в общеобразовательной организации и, в частности, в начальной школе, занимаются Ю. Азаров [2], В.А. Веденяпина [4], В.С. Горбунов [5], Д.А. Дашенцев [8], В.П. Сергеева [21].

Однако, на сегодняшний день требуется дополнительное изучение целостного процесса организации формирования гражданской идентичности в условиях начальной школы.

Таким образом, существует противоречие:

– между государственной и общественной значимостью формирования и развития у подрастающего поколения гражданской идентичности и недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике образования, в частности, в условиях начальной школы.

Из вышеизложенного вытекает проблема нашего исследования: изучение теории и практики целостного формирования гражданской идентичности у младших школьников в условиях начальной школы.

Актуальность определяет выбор темы выпускной квалификационной работы: «Формирование гражданской идентичности у младших школьников».

Объект исследования – формирование гражданской идентичности у подрастающего поколения.

Предмет исследования – целостный процесс формирования гражданской идентичности у младших школьников.

Цель исследования: теоретическое обоснование и анализ опыта формирования гражданской идентичности у младших школьников МКОУ Госселекционная СШ Камышинского района Волгоградской области.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что процесс формирования гражданской идентичности у младших школьников будет эффективным, если:

– раскрыты сущность, структура и содержательные составляющие гражданской идентичности с учетом возрастной специфики у детей младшего школьного возраста;

– формирование гражданской идентичности осуществляется в целостном образовательном процессе по специально созданной программе, включающей наиболее перспективные для рассматриваемого возраста школьников пути и средства.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования, и исходя из рабочей гипотезы, определены **задачи** исследования:

1. Определить сущность гражданской идентичности, раскрыть ее компоненты и содержательные составляющие применительно к детям младшего школьного возраста.
2. Выявить возможности и наиболее перспективные пути и средства формирования гражданской идентичности у младших школьников в условиях целостного образовательного процесса начальной школы.
3. Проанализировать личный опыт формирования гражданской идентичности у младших школьников МКОУ Госселекционная СШ и на этой основе составить методические рекомендации по решению рассматриваемой проблемы.

Реализация поставленных задач потребовала привлечения различных **методов** исследования, среди которых: изучение и анализ психологической и педагогической литературы по теме исследования; анкетирование; методы математической статистики. Методики для проведения практического исследования:

- Анкета «Моя Родина», автор Т.М. Маслова;
- Методика «Что я знаю о моей Родине», автор Т.М. Маслова;
- Анкета «Незаконченные предложения», автор Л.В. Байбородова;
- Методика выявления гражданской идентичности, автор В.И. Лутовинов;
- Методика «Установление уровня осознанности детьми нравственных норм и эмоционального отношения к моральным нормам», авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;
- Методика «Мое отношение к малой Родине», автор Т.М. Маслова;
- Методика «Угости конфетой», автор Э. Сулова;
- Анкета «Я – гражданин России», автор В.П. Пахомов;
- Методика «Я - патриот», автор Т.М. Маслова.

Новизна и практическая значимость исследования заключается в том, что определена и обоснована специфика гражданской идентичности применительно к детям младшего школьного возраста, выявлены наиболее перспективные возможности в формировании гражданской идентичности у младших школьников в целостном образовательном процессе. Материалы исследования могут быть использованы в разработке структурных элементов педагогической деятельности по формированию гражданской идентичности.

Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения Госселекционной средней школы Камышинского района Волгоградской области. Выборка исследования представлена учащимися двух вторых классов: в общей сложности 40 человек.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечивается логической структурой исследования, применением методов статистического анализа и обработки результатов исследования.

Объем и структура выпускной квалификационной работы. Дипломная работа общим объемом 119 страниц состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, включающего 44 источника и приложения. Дипломная работа содержит 13 таблиц и 21 рисунок.

Выполнив исследование на тему «Формирование гражданской идентичности у младших школьников» можно сделать следующие выводы.

Гражданская идентичность - это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл.

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты: когнитивный, мотивационный, эмоциональный, поведенческий.

Содержательными составляющими формирования гражданской идентичности являются: патриотическое воспитание, развитие культуры

межнационального общения и развитие правовой культуры личности в их единстве. В свою очередь, под патриотизмом понимают любовь к малой родине, любовь к Отечеству, готовность к вооруженной защите Родины; культура межнационального общения – это понимание, уважение и утверждение культурных различий как их высокая оценка, нетерпимость к расовой, национальной или религиозной исключительности; основными компонентами правовой культуры являются правовые знания, нравственно-правовые чувства и ценности, правовое мышление, правомерное поведение.

С учетом возрастных особенностей младших школьников определены показатели сформированности когнитивного, мотивационного, эмоционального, поведенческого компонентов патриотизма, культуры межнационального общения, правовой культуры.

К возможностям формирования гражданской идентичности в ОУ, прежде всего, относится программное обеспечение образовательного процесса. Существующие парциальные программы основаны на развитии отдельных содержательных составляющих гражданской идентичности.

Среди применяемых современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста, можно выделить проектную технологию. Она эффективно обеспечивает формирование основ гражданской идентичности, и в то же время позволяет осуществлять целенаправленное взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников.

Нами проведено исследование формирования гражданской идентичности в МКОУ Госселекционная СШ Камышинского района Волгоградской области. Исследование проводилось в период с сентября 2016 года по декабрь 2017 года.

Методика исследования заключалась в том, что в МКОУ Госселекционной СШ были выделены экспериментальная и контрольная группы детей.

С целью сравнения исходного уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников экспериментальной группы и контрольной группы в сентябре 2016 г. проведено входное диагностическое исследование. Были задействованы 40 детей младшего школьного возраста: экспериментальная группа в количестве 20 детей и контрольная группа в количестве 20 детей.

Использовались: беседы с детьми; наблюдения во время проведения работы; анализ результатов продуктивной деятельности; выполнение словесных и практических заданий; проектная методика.

Расхождения в результатах входной диагностики сформированности гражданской идентичности у воспитанников в контрольной и экспериментальной группе были незначительными.

С октября 2016 по октябрь 2017 в экспериментальной группе нами проводилась специально организованная работа по формированию гражданской идентичности. Была реализована программа «Я-гражданин России» основой программы являются труды Г.Н. Волкова— профессора, доктора педагогических наук, академика Академии творческой педагогики Российской Федерации.

Реализованы проекты, направленные на воспитание любви к малой родине, формирование культуры межнационального общения, военно-патриотическому воспитанию. Это проекты «Мое имя», «Мои родители», «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Мой поселок Госселекстанция», «История основания поселка Госселекстанции», «Известные жители нашего поселка», «Забота о нашем поселке», «Москва – столица нашей Родины»,

«Народы, живущие в России», «Великие люди России», «Я – гражданин России».

При проведении занятий мы широко используем возможности созданных в нашей школе мини-музея русского быта «Родник», «Зала боевой Славы» и «Зала трудовой Славы».

В рамках социального партнерства нами организованы экскурсии в войсковую часть города Камышина, в часть МЧС, в музей Героя Советского Союза А.П. Маресьева, в МКУ подростковый военно-патриотический клуб «Олимп» и сельскую библиотеку ДК поселка Госселекстанция.

В ноябре 2017 года нами с целью оценки результативности исследовательской работы была проведена повторная диагностика сформированности гражданской идентичности у младших школьников.

Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах показывает значительное расхождение на контрольном этапе.

Изучение когнитивного компонента гражданской идентичности показало, что на контрольном этапе исследования отмечена положительная динамика когнитивного компонента гражданской идентичности в первой (экспериментальной) группе. Количество учащихся с высоким уровнем увеличилось на 25%, а с низким уровнем снизилось на 25 %.

Во второй (контрольной) группе не отмечено значимой положительной динамики. Количество респондентов с высоким уровнем осталось тем же, а со средним уровнем увеличилось на 10 %.

Изучение мотивационного компонента гражданской идентичности показало, что в первой группе количество респондентов с высоким уровнем увеличилось на 50%, с низким уровнем уменьшилось на 30 %. Во второй, контрольной группе таких значимых изменений не выявлено. Количество респондентов с высоким уровнем осталось неизменным, а с низким уровнем уменьшилось на 5 %.

Относительно разницы выраженности показателей мотивационного компонента гражданской идентичности в группах на контрольном этапе исследования отметим, что в первой группе количество респондентов с высоким уровнем больше на 55%, чем во второй.

Отмечена положительная динамика показателей эмоционального компонента гражданской идентичности в первой группе, здесь количество респондентов с высоким уровнем увеличилось на 30%, а с низким уровнем уменьшилось на 25 %. Во второй, контрольной группе таких значимых изменений не выявлено. Количество респондентов с высоким уровнем осталось неизменным, а с низким уровнем уменьшилось на 5 %.

Отмечена положительная динамика показателей поведенческого компонента гражданской идентичности в первой группе. Количество респондентов с высоким уровнем увеличилось на 50%, с низким уровнем уменьшилось на 30 %. Во второй, контрольной группе таких значимых изменений не выявлено.

Относительно разницы выраженности показателей поведенческого компонента гражданской идентичности в группах на контрольном этапе исследования отметим, что в первой группе количество респондентов с высоким уровнем поведенческого компонента гражданской идентичности больше на 55%, чем во второй.

Согласно гипотезе исследования, отметим успешность формирования поведенческого, когнитивного, мотивационного, эмоционального компонентов содержательных составляющих гражданской идентичности после занятий у учащихся первой группы по специально созданной программе, включающей наиболее перспективные для рассматриваемого возраста школьников пути и средства.

Средствами математико-статистической обработки выявлены взаимосвязи между исследуемыми компонентами гражданской идентичности. Полученные данные обобщены и интерпретированы. Для обработки полученных результатов использованы методы математической статистики:

расчет U-критерия Манна-Уитни и корреляционный анализ Пирсона. Рассматриваемые параметры находятся в прямой зависимости: то есть при увеличении значений одной переменной, значения другой увеличиваются: чем выше один параметр, тем выше возможности для повышения другого параметра. Полученные результаты свидетельствуют в пользу того, что между всеми исследуемыми показателями в рассматриваемых группах существует статистически достоверная связь.

Формирование личности младшего школьника посредством гражданско-патриотического воспитания должно осуществляться с соблюдением следующих условий: создание целостной образовательной среды; осуществление воспитательной работы на основе деятельностного подхода и принципах системности и непрерывности; осуществление мониторинга сформированности патриотических качеств.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что формирование гражданской идентичности осуществляется в целостном образовательном процессе по специально созданной программе, включающей наиболее перспективные для рассматриваемого возраста школьников пути и средства, подтвердилась. Данная тема подлежит более глубокому дальнейшему изучению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопр. образования. 2008. № 1. С. 65–86.
2. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания / Ю. Азаров // Воспитание школьников. 2008. №6 . С. 3–11.
3. Абросимова, К.А. Анализ сущности понятия «Гражданская идентичность» / К.А. Абросимова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2014. - № 5. - С. 42-45.
4. Веденяпина, В. А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям / В. А. Веденяпина; В.В.Горшкова // Начальная школа. – 2011. –№2. – С. 55 – 59.
5. Горбунов, В. С. Воспитание гражданина - патриота: системный подход / В. С. Горбунов / Воспитание школьников. 2010. №1 . С. 10 – 20.
6. Гражданское образование: Учебно-методическое пособие . – Саранск, 2004. - С. 9-24.
7. Григорьев, Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] / Д.В. Григорьев // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования». URL: <http://proektpatriot2.jimdo.com/гражданская-идентичность/> (18.10.2016)
8. Дашенцев, Д. А. Воспитание гражданственности и патриотизма – одно из важнейших направлений государственной политики в образовании / Д. А. Дашенцев / Педагогическое обозрение. 2010. №5(102). С.4.
9. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. М.: Издательство Юрайт, 2016. 314 с.
10. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников /Е.Н. Землянская. М.: Издательство Юрайт, 2015. 507 с.
11. Караханова Г. А., Оруджалиева Е. Е., Панахова А. А. Аксиологический подход к формированию основ гражданской идентичности

у младших школьников // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2012, № 3.

12. Коляда, Е.В. Изучение родного края во внеурочное время/ Е.В. Коляда / Начальная школа. 2013. № 2. С. 71.

13. Краснощёкова, Н.А. Из опыта патриотического воспитания школьников /Н.А. Краснощёкова /Начальная школа плюс До и После. 2011. № 6. С. 29–32.

14. Кроник, А.А. Психогенеалогия: история формирования и перспективы развития // Современная психология: многообразие научного поиска / Под ред. Р.А.Ахмерова, С.П.Дырина, А.Л.Журавлева. - Москва-Набережные Челны: Изд-во «Институт психологии РАН; Изд-во Института управления, 2007. - С. 88-101.

15. Кузина А.Ю., Иванова Л.С., Кузьмина И.В. Формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста интереса к семейным традициям и обычаям посредством метода проектов //Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста: Сб. тр. Всерос. науч.практ.конф. (30–31 октября 2008 г.). Тольятти, 2008.

16. Логинова Н.В. Гражданское воспитание как объект педагогического исследования // Человек и образование, 2009. № 1. С. 26–31.

17. Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России/ В.И. Лутовинов // Педагогика.– 1997. – № 3. – С.52–56.

18. Миронов, К.Г. Категории «духовность» и «нравственность» в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /К.Г. Миронов, В.Ф. Ефимов // Начальная школа. 2014. № 8. С. 30.

19. Михайлова, И.А. Символы нашего государства /И.А. Михайлова //Начальная школа. 2013. № 8. С. 74.

20. Седова Л. Н. Теория и методика воспитания: [Конспект лекций] / Л. Н. Седова, Н. П. Толстолицких — М.: «Высшее образование», 2006. – 206 с.
21. Сергеева В. П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе // Проблемы современного образования. 2011. № 4. С. 12–15
22. Сластенин В.А. Педагогика /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 576с.
23. Слипченко, Ф. Ф. Профессия – гражданин России: как воспитать патриота / Ф. Ф. Слипченко / Народное образование. 2010. №4. С. 159 – 165.
24. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
25. Урунтаева, Г.А. Практикум по дет. психологии: Пособие для студентов пед. институтов, учащихся пед.училищ и колледжей, воспитателей детского сада. / Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.; Под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение, Владос, 1995. – 291
26. Шакурова, М. В. Диагностика результатов процесса формирования гражданской идентичности школьников /М. В. Шакурова / Классный руководитель.2014. №1. С. 44 –57.
27. Шакурова, М. В. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования / М. В. Шакурова / Классный руководитель. 2014. №1. С. 44 – 57.
28. Шакурова, М. В. Формирование российской гражданской идентичности личности: проблема педагога / М. В. Шакурова / Педагогика. – 2014. –№3. –С. 83 – 91.
29. Шапошникова, Т.Д. Поликультурное образование как фактор развития гражданского общества /Т.Д. Шапошникова, М.С.Якушкина //Начальная школа плюс До и После. 2011. № 6. С. 3–7.

30. Шикова Р.Ю. Гражданская идентичность молодёжи в современной России // Трансформация публичной сферы и сравнительный анализ новых феноменов политики: Сб. науч. ст. – Краснодар: КубГУ, 2010. – С. 91–97

31. Щуркова, П.Е. Новое воспитание /П.Е. Щуркова. М.: Педагогическое общество России, 2000. 128 с.

Электронные ресурсы

42. Деменова, Н.Н. Формирование основ гражданской идентичности /Н.Н. Деменова, Ч.Р. Громова [Электронный вариант] [mininuniver.ru>mediafiles/u/files/Nauch_deyat/](http://mininuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch_deyat/)

43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 № 373); в ред. Приказов от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357 http://www.ug.ru/new_dtadarts/3

44. Формирование гражданской идентичности младших школьников [Электронный ресурс]<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2011/11/27/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-mlad>