

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология и социальная педагогика
факультета психолого-педагогического и специального образования
КОШЕЛЕВОЙ ТАТЬЯНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Н.П. Кириленко

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность данного исследования определяется тем, что социальная компетентность детей старшего дошкольного возраста является приоритетной задачей современного образования. Дошкольный возраст является очень важным в плане личностного роста ребенка. Дошкольный возраст благоприятен для овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с взрослыми и детьми. Этот период приносит ребенку новые достижения. У ребенка дошкольного возраста в содержание представлений о себе входит понимание своих качеств, возможностей. Накопленные данные о себе, своих возможностях дополняются соответствующим отношением к самому себе. Именно в дошкольном возрасте открываются большие возможности для воспитания у детей таких ценных личностных качеств, которые наряду с интеллектуальными способностями, знаниями, умениями и навыками определяют успехи детей в различных видах деятельности. Это — самооценка, уровень притязаний, потребность в достижении успехов, самостоятельность, инициатива, стремление к признанию. В этом возрасте формируется важнейший комплекс личностных качеств человека, и именно родители, психологи и воспитатели могут задать правильное направление процессу развития личности дошкольника.

Объект исследования: социальная компетентность.

Предмет исследования: процесс формирования социальной компетентности старших дошкольников.

Цель исследования: раскрыть особенности социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста и специфику ее формирования в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: социальная компетентность способствует позитивному преобразованию личности детей старшего дошкольного возраста, а именно, повышению уровня адаптации, саморегуляции, и

социального статуса, а возможности повышения эффективности ее формирования в ДОО определяются комплексом условий, среди которых специально организованная развивающая среда; личностно ориентированное взаимодействие; наличие единого пространства развития ребенка; комплексная организация разнообразной деятельности ребенка; целенаправленная деятельность образовательного учреждения в этом направлении.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования, и исходя из рабочей гипотезы, определены **задачи** исследования:

1. Раскрыть сущность и структуру социальной компетентности.
2. Выявить особенности социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста и специфику ее формирования.
3. В ходе эмпирического исследования определить эффективные пути, средства и условия формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.
4. Статистически определить взаимосвязь социальной компетентности и саморегуляции, адаптации, социальных статусов детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились: МБДОУ №7 г. Камышина. В исследовании приняли участие 54 респондента. Возраст респондентов: 6-7 лет.

Объем и структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа общим объемом 117 страниц состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, включающего 70 источников. Дипломная работа содержит 16 таблиц и 15 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Социальная компетентность понимается как интегральное качество личности, которое позволяет осознавать свою уникальность и при этом быть полноценным членом коллектива. Социальная компетентность – это совокупность социальных знаний, навыков и умений о способах общения и поведения, необходимых для выполнения обязанностей, удовлетворению потребностей в самореализации личности присущих данному возрасту.

Социальная компетентность понимается как интегральное качество личности, которое позволяет осознавать свою уникальность и при этом быть полноценным членом коллектива. Социальная компетентность – это совокупность социальных знаний, навыков и умений о способах общения и поведения, необходимых для выполнения обязанностей, удовлетворению потребностей в самореализации личности присущих данному возрастному периоду. Среди критериев и показателей сформированности социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста выделяются: когнитивный, или познавательный компонент; мотивационный компонент; поведенческий компонент; эмоциональный компонент.

Социальная компетентность формируется в общении и зависит от разнообразия социальных отношений. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности. Для того, чтобы дети могли усваивать нормы и правила, принятые в конкретном обществе, им требуется помощь и поддержка взрослых.

Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности. Для того, чтобы дети могли усваивать нормы и правила, принятые в конкретном обществе, им требуется помощь и поддержка взрослых. Среди критериев и показателей сформированности социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста выделяются: когнитивный, или познавательный компонент; мотивационный компонент; поведенческий компонент; эмоциональный компонент.

Можно выделить условия, необходимые для социального развития дошкольника, формирования у него определенного уровня социальной компетентности: наличие единого пространства развития ребенка; комплексная организация разнообразной деятельности ребенка; специально организованная развивающая среда; личностно ориентированное взаимодействие; целенаправленная деятельность образовательного учреждения в этом направлении.

Социальная компетентность дошкольника предполагает наличие знаний, умений, навыков, которые достаточны для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду. Структуру социальной компетентности составляют, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека.

В составе социальной компетентности можно выделить шесть компонентов: коммуникативную компетентность, вербальную, социально-психологическую компетентность, межличностную ориентацию, эго-компетентность, и именно социальную компетентность.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

На констатирующем этапе исследования были выделены две группы исследования по 27 респондентов каждая, составляющие экспериментальную (первая группа) и контрольную (вторая группа) группы. Диагностика структурных компонентов социальной компетентности по методикам проводилась со всеми дошкольниками. На формирующем этапе исследования проводились занятия по специально подобранной программе, направленной на формирование социальной компетентности у старших дошкольников, с респондентами только экспериментальной группы. С респондентами второй, контрольной группы занятия не проводились. На контрольном этапе исследования проводилась повторная диагностика структурных компонентов социальной компетентности по методикам со всеми респондентами. После проведения исследования, результаты были проанализированы посредством применения методов математической статистики.

Методики для проведения практического исследования направлены на диагностику: общей социальной компетентности, выделенных критериев социальной компетентности, саморегуляции, адаптации и социального статуса респондентов. Методики: Шкала социальной компетентности А.М. Прихожан; методика «Сюжетные картинки» Р.М. Калининой для диагностики эмоционального компонента; методика «Разложи картинки» Р.М. Калининой для диагностики когнитивного компонента; методика «Наблюдение» Т.И. Бабаевой для диагностики поведенческого компонента; методика «Ситуация выбора» Т.И. Бабаевой и С.А. Козловой для диагностики мотивационного компонента; методика диагностики саморегуляции У.В. Ульенковой; методика исследования уровня адаптации дошкольников М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой; «Социометрия» Д. Морено.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Выполнив исследование на тему «Социальная компетентность детей старшего дошкольного возраста», можно сделать следующие выводы.

Социальная компетентность понимается как интегральное качество личности, которое позволяет осознавать свою уникальность и при этом быть полноценным членом коллектива. Социальная компетентность – это совокупность социальных знаний, навыков и умений о способах общения и поведения, необходимых для выполнения обязанностей, удовлетворению потребностей в самореализации личности присущих данному возрасту.

В составе социальной компетентности можно выделить шесть компонентов: коммуникативную компетентность, вербальную, социально-психологическую компетентность, межличностную ориентацию, эго-компетентность, и именно социальную компетентность.

Среди критериев и показателей сформированности социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста выделяются: когнитивный, или познавательный компонент; мотивационный компонент; поведенческий компонент; эмоциональный компонент.

Можно выделить условия, необходимые для социального развития дошкольника, формирования у него определенного уровня социальной компетентности: наличие единого пространства развития ребенка; комплексная организация разнообразной деятельности ребенка; специально организованная развивающая среда; личностно ориентированное взаимодействие; целенаправленная деятельность образовательного учреждения в этом направлении.

Эмпирическое исследование проводилось в МБДОУ №7 г. Камышина. В начале работы были сформированы 2 группы, по 27 респондентов каждая, составляющие экспериментальную (первая группа) и контрольную (вторая группа) группы. Диагностика структурных компонентов социальной компетентности по методикам проводилась со всеми дошкольниками. На формирующем этапе исследования проводились занятия по специально подобранной программе, направленной на формирование социальной

компетентности у старших дошкольников, с респондентами только экспериментальной группы. С респондентами второй, контрольной группы занятия не проводились. На контрольном этапе исследования проводилась повторная диагностика структурных компонентов социальной компетентности по методикам со всеми респондентами.

Диагностика социальной компетентности в рамках дошкольных учреждений проводилась с помощью отбора специальных диагностических заданий в соответствии со структурными компонентами социальной компетентности: когнитивным, эмоциональным, мотивационным, поведенческим.

Согласно гипотезе исследования, социальная компетентность способствует позитивному преобразованию личности детей старшего дошкольного возраста, а именно, повышению уровня адаптации, саморегуляции, и социального статуса, а возможности повышения эффективности ее формирования в ДОО определяются комплексом условий, среди которых специально организованная развивающая среда; личностно ориентированное взаимодействие; наличие единого пространства развития ребенка; комплексная организация разнообразной деятельности ребенка; целенаправленная деятельность образовательного учреждения в этом направлении.

Результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах исследования показали значимую динамику показателей мотивационного, поведенческого, эмоционального и когнитивного компонентов социальной компетентности у респондентов первой группы, с которыми проводились занятия, что подтверждает гипотезу исследования.

Результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах исследования показали значимую динамику показателей саморегуляции у респондентов первой группы, с которыми проводились занятия. Подтверждается предположение о том, что социальная компетентность

способствует позитивному преобразованию личности детей старшего дошкольного возраста, а именно, повышению уровня саморегуляции.

Результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах исследования показали значимую динамику показателей адаптации у респондентов первой группы, с которыми проводились занятия. Подтверждается предположение о том, что социальная компетентность способствует позитивному преобразованию личности детей старшего дошкольного возраста, а именно, повышению уровня адаптации.

Можно отметить, что после проведения занятий социальные статусы в первой группе существенно поменялись в лучшую сторону, в отличие от социальных статусов респондентов второй группы. Получается, что наше предположение о том, что социальная компетентность способствует позитивному преобразованию личности детей старшего дошкольного возраста, а именно, повышению социальных статусов, доказано.

В процессе проведения исследования были отмечены объективные взаимосвязи между исследуемыми параметрами. Взаимосвязи проверены методом корреляционного анализа. Полученные результаты свидетельствуют в пользу того, что между всеми исследуемыми показателями существует статистически достоверная связь. Исходя из этого, можно говорить о том, что существуют определенные взаимосвязи между социальной компетентностью и саморегуляцией, адаптацией и компонентами социальной компетентности. С помощью критерия U - Манна – Уитни получено расхождение результатов в экспериментальной и контрольной группах до и после проведения занятий по формированию социальной компетентности.

Таким образом, гипотеза исследования доказана. Предположение о том, что социальная компетентность способствует позитивному преобразованию личности детей старшего дошкольного возраста, а именно, повышению уровня саморегуляции, адаптации и социального статуса, так как в этом возрасте в относительно короткий промежуток времени происходят кардинальные сдвиги в формировании личности, доказано.