

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ОБ ОБУЧЕНИИ В 5 КЛАССЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента(ки) 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и специальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ГУСЕЙНОВОЙ СЕВДЫ ГАДЖИ ГУЛУ КЫЗЫ**

Научный руководитель

к.пс.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

А.Р. Вагапова

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

д.пс.н., проф.

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2017 год

**Введение.** Вопрос изучения представлений человека об окружающей действительности интересовал многих отечественных и зарубежных психологов и социологов, (С. Москвичи, Д. Жоделе, В. Дуаз, Ж.-К. Абрик, К.А. Абульханова, Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, А.А.Бодалев).

Посредством социальных представлений происходит формирование и закрепление привычек, фильтрация поступающей информации, что способствует созданию у каждого человека собственной, личной картины окружающей действительности, отличной от реальной.

Младший школьный возраст является периодом всестороннего познания окружающего мира и максимального развития, раскрытия потенциальных возможностей ребёнка (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.). В процессе обучения младший школьник начинает испытывать потребность в структурировании своего будущего, стремится определить более дальние жизненные перспективы, создавая определенные представления об этом. Несмотря на то, что проблема представлений о будущем детей разных психологических возрастов является достаточно актуальной, в психологической литературе она раскрыта недостаточно. **Актуальность настоящего исследования** заключается в изучении содержания представлений о будущем у детей младшего школьного возраста на этапе перехода в среднее звено школы, поскольку именно в этом возрасте формирование представлений о себе будущем способствует эффективному развитию и взрослению, успешной социализации, выстраиванию новых конструктивных отношений в соответствии с меняющейся социальной ситуацией развития.

В данном исследовании рассматривается специфика представления о себе, своей учебной деятельности, школе в целом в настоящий момент и в будущем у детей младшего школьного возраста на этапе перехода в среднее звено.

**Тема** дипломной работы: Представление младших школьников об обучении в 5 классе

Объектом исследования являются представления детей.

Предметом выступает представление детей младшего школьного возраста об обучении в 5 классе.

**Целью** является выявление и сопоставление представлений младших школьников об обучении в школе в настоящий момент и в будущем (в 5 классе).

**Задачи исследования:**

1. Выполнить теоретический анализ вопроса формирования представлений об обучении в средней школе у учеников младших классов в психологической науке.

2. Подобрать методики для проведения эмпирического исследования, позволяющие выявить представления младших школьников об обучении в школе в настоящий момент и в будущем.

3. Выявить представления учащихся 4-х классов об обучении в школе в настоящий момент и в 5 классе.

4. Провести анализ, сопоставить результаты и выявить специфику представлений младших школьников.

**В качестве гипотезы** исследования выдвигается предположение, что формирующиеся у младших школьников представления об обучении в 5 классе характеризуются повышенной тревожностью и неуверенностью в плане развития социальных отношений со значимыми взрослыми и умения организовывать свою учебную деятельность.

**Методы исследования.** Эмпирические: беседа, тестирование. В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик: методика «Метафоры времени», авторы Головаха Е.И., Кроник А.А., Восьмицветный тест М.Люшера, проективная методика «Рисунок школы», проективная методика «Я в школе» (основана на методике «Рисунок человека», автор К. Маховер).

Для обработки полученных результатов использованы методы количественной и качественной обработки.

**Новизна исследования** заключается в выявлении специфики представлений младших школьников об обучении в 5 классе, в том числе о собственной учебной деятельности в будущем.

**Практическая значимость работы** заключается в возможности использования полученных результатов исследования для проведения профилактической психолого-педагогической работы с учащимися 4-х и 5-х классов на этапе перехода в среднее звено школы и адаптации к изменяющимся условиям обучения.

База исследования - МАОУ «Лицей № 37» г. Саратова. Респонденты - учащиеся 4-ых классов (n=33), возраст 10-11 лет.

**Структура дипломной работы.** Дипломная работа общим объемом 68 страниц состоит из введения, двух глав (глава 1 - Теоретический анализ вопроса формирования представлений об обучении в средней школе у учеников младших классов; глава 2 - Эмпирическое изучение представлений младших школьников об обучении в средней школе), заключения, списка литературы и использованных источников, включающего 35 работ, и 10 приложений. Дипломная работа содержит пять таблиц.

**Основное содержание работы.** На необходимость изучения представлений индивидов об окружающей действительности с начала XX в. указывали видные психологи и социологи, отечественные и зарубежные. Предпосылки к возникновению теории социальных представлений можно проследить в трудах Э. Дюркгейма и Л. Леви-Брюля. Дальнейшую разработку теория социальных представлений получила в работах С. Московичи в конце 1950-х годов XX века. «В фокусе внимания теории социальных представлений находятся обыденные представления, на которые люди опираются в процессе коммуникаций, принимая решение о том или ином действии, вступая в социальные отношения.»[2] В своих работах С. Московичи отмечает, что именно социальные представления подчиняют

психический аппарат внешним воздействиям, побуждают людей формировать привычки или, наоборот, не воспринимать события внешнего мира. Иначе говоря, человек видит окружающий мир не таким, каков он есть на самом деле, а “сквозь призму собственных желаний, интересов и представлений” [3]. Среди функций представлений указываются: трансформация неизвестного в известное, облегчение коммуникаций, регуляция поведения и оправдание социальных отношений, участие в конструировании и поддержании социальной идентичности.»[1] Социальные представления способствуют формированию социальной (групповой) идентичности, то есть не просто идентификации индивида с группой, но выработке своего собственного «группового» самосознания, восприятия себя как элемента системы, имеющей общее мировоззрение, общий взгляд на мир [5]. Основы концепции социального мышления в отечественной психологии были заложены С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, с категорией «социальные представления» смыкается категория «житейские понятия», разработанная в отечественной психологической науке Л.С. Выготским. Вместо категории «социальное представление» в обороте использовались близкие категории: «понятие», «суждение». В дальнейшем изучением социальных представлений в отечественной психологии занимались Г.М. Андреева, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Брушлинский [12].

«В последние десятилетия проблема социальных представлений стала одной из центральных в социально-психологических исследованиях, а в современной социальной психологии существует мнение о том, что социальное представление является феноменом, наиболее подходящим для изучения сознания личности, групп и общества в условиях социальных изменений (К.А. Абульханова, Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, А.А.Бодалев, А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, С. Московичи, Л.А. Петровская, З.И. Рябикина, Р.М. Шамионов)» [28]

Социальные представления позволяют описать, классифицировать и объяснить объекты социальных изменений, а также позволяют людям

перерабатывать информацию из внешнего мира. Благодаря этому формируются и закрепляются привычки, лишняя информация не воспринимается. Человек видит окружающий мир не таким, каков он есть на самом деле, а «сквозь призму собственных желаний, интересов и представлений». [28]

В трудах отечественных и зарубежных психологов большое внимание уделяется исследованию психического, личностного, развития школьников 10-12 лет, находящихся на рубеже младшего школьного и подросткового возрастов. В работах Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э.Эриксона, Л.И. Божович, В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной, А.В. Захаровой, А.К. Марковой, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина, М.Р. Битяновой описаны следующие психологические новообразования, появляющиеся у школьников к концу обучения в начальной школе: рефлексия, произвольность, способность к саморегуляции, «чувство взрослости», определенный уровень когнитивной зрелости. Важнейшими новообразованиями данного возрастного периода считаются рефлексия и «чувство взрослости» (Д. Б. Эльконин).

Чувство взрослости проявляется в новой личностной позиции по отношению к учебной деятельности, к школе и педагогам, к одноклассникам. Развитие рефлексии способствует выработке нового восприятия окружающей действительности, появлению представлений, собственного мнения, осознанию своего личного отношения к миру и другим (И.В. Дубровина, М.А. Акимова, Н.И. Гуткина, М.Р. Битянова, Т.В. Афанасьева и др.). Это, прежде всего, затрагивает относительно более знакомую детям сферу – учебную.

Проблема представлений о будущем детей разных психологических возрастов является достаточно актуальной. Особый интерес представляет изучение содержания представлений о будущем у детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального

самоопределения в будущем, определяющий выбор и усвоение стереотипа полоролевого поведения, проигрывание ролей родителей.

Исследования представлений школьников о будущем определили, что у детей младшего школьного возраста происходит

- формирование представлений своего образа в будущем, своих профессиональных и семейных предпочтений.
- расширение и дополнение границ и содержания представлений о себе-подлинном, а именно представления о личной территории;
- формирование нового уровня самосознания, который проявляется, в том числе и в формировании «Я-концепции» как системы представлений о себе;
- формирование образа Я под влиянием социума, значимых взрослых, школы.

Представление младшего подростка о себе будущем способствует его эффективному развитию и взрослению, успешной социализации, выстраиванию новых конструктивных отношений в соответствии с меняющейся социальной ситуацией развития.

По результатам проведенного эмпирического исследования можно сделать вывод, что представления учащихся о своем настоящем и будущем в основном идентичны. Настоящее и будущее в целом учащимися представляется оптимистично и может рассматриваться как относительно спокойное, обычное, в основном стабильное, гармоничное, легкое; умеренно тревожное, разнообразное; в основном интересное, веселое; чаще хорошее, привлекательное, счастливое, реалистичное, исходящее от самого учащегося, насыщенное впечатлениями, долго длящееся, оптимистичное. Вместе с тем присутствует прогнозирование возможных трудностей в предстоящем периоде обучения, связанных с усложнением программного материала, изменением количества преподавателей, усложнением требований к учебному процессу.

Изучение отношения учащихся к обучению в настоящем и в будущем показали, что большинство учащихся отмечают:

- потребность в спокойной обстановке, желание освободиться от стресса, избавиться от конфликтов и разногласий

- в равной степени стремление к успеху, к активной и полной впечатлений жизни, желание стать увереннее; потребность в общении с другими, восприимчивость ко всему новому, наличие большого количества интересов; оптимистичный взгляд в будущее.

В частности, к обучению в будущем учащиеся относятся как к возможности произвести приятное впечатление и получить одобрение от взрослых. А также как к ситуации, стимулирующей стремление к успеху, преодолению преград и принятию самостоятельных решений, проявлению инициативы в достижении намеченного.

Представления всех учащихся о школе в целом и ситуации школьного обучения в настоящем и будущем является положительным. Анализ показателей проективной методики «Рисунок школы» выявил, что в рисунках школы в настоящем времени (обучение в 4 классе) и в будущем (обучение в 5 классе)

- учащиеся, в равной степени, используют чистые, светлые тона и их сочетание, и темные тона;

- большинство учащихся тщательно и аккуратно прорисовывают линии;
- при построении сюжета рисунка в равной степени симметрично изображают объекты, дополняют рисунок деталями, украшениями, изображают светлое время суток, и изображают только самые необходимые элементы рисунка, избегая дополнительных деталей.

Сравнительный анализ восприятия школы в настоящем и будущем (обучение в 5 классе) также показал положительное восприятие ситуации школьного обучения всеми учащимися.

Половина учащихся воспринимает ситуацию школьного обучения в настоящем эмоционально благополучно, что проявляется низким уровнем тревожности, готовностью к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем. Однако другая часть учащихся воспринимая ситуацию школьного

обучения удовлетворительно, испытывает некоторую тревогу, связанную с недостаточным знанием или неполным пониманием представлений о школьно-учебной деятельности; недостаточно эмоционально-благоприятными отношениями с учителями и одноклассниками. Отмечается также некоторое повышение количество учащихся, испытывающих тревогу, связанную с недостаточным знанием предстоящей системы обучения в 5 классе, слабым представлением о будущей школьно-учебной деятельности; возможными проблемами в выстраивании недостаточно эмоционально-благоприятных отношений с учителями и одноклассниками. Для представлений о школьной жизни в будущем характерны большая готовность и доступность для взаимодействия, а также излишняя зависимость от других в будущей ситуации обучения.

Анализ показателей проективной методики «Я в школе» проводился с использованием показателей методики К. Махвер «Рисунок человека» [35] По результатам сравнительного анализа рисунка «Я в школе сейчас» и «Я в школе в будущем» представления учащихся о себе в школе сейчас и в будущем характеризуется

- идентичным благоприятным эмоциональным состоянием учащихся;
- проявлением активности и творческих способностей в настоящем и прогнозированием возможных трудностей в этом направлении в будущем;
- умением планировать свои действия в настоящем и сомнениями учащихся в уверенном умении планировать свои действия в будущем;
- пониманием значимости умственной деятельности в данный момент и её повышении в 5 классе;
- появлением тревоги в представлении об обучении в 5 классе;
- умеренной потребностью в общении у большинства учащихся в настоящий момент и прогнозированием изменения действующего стиля межличностного общения в будущем;

- уверенностью учащихся в способах организации и осуществления учебного процесса в настоящем и неуверенностью в этой сфере в 5 классе.

**Заключение.** Социальные представления являются способом изучения сознания личности, групп и общества в условиях социальных изменений (К.А. Абульханова, Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, А.А.Бодалев, А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, С. Московичи, Л.А. Петровская, З.И. Рябикина, Р.М. Шамионов). Социальные представления принадлежат личности и несут в себе личностную специфику, способствуют осуществлению перехода от индивидуального сознания к массовому сознанию, выполняют функцию стабилизации эмоционального состояния членов отдельных социальных групп в условиях социальной нестабильности (К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, Т.П. Емельянова). Посредством социальных представлений происходит формирование и закрепление привычек, фильтрация поступающей информации, что способствует созданию у каждого человека собственной, личной картины окружающей действительности, отличной от реальной.

Вопрос формирования представлений о будущем детей разных психологических возрастов рассматривается в психологической литературе, но является недостаточно раскрытым. Особый интерес представляет изучение содержания представлений о будущем у детей младшего школьного возраста. Представление младшего подростка о себе будущем способствует его эффективному развитию и взрослению, успешной социализации, выстраиванию новых конструктивных отношений в соответствии с меняющейся социальной ситуацией развития.

Результаты проведенного эмпирического исследования выявили специфику представлений учащихся младшего школьного возраста о своем настоящем (4 класс) и будущем (5 класс) в ситуации школьного обучения:

Настоящее (обучение в 4 классе) в целом в представлении учащихся является спокойным, гармоничным, разнообразным, интересным, насыщенным впечатлениями. Представления учащихся о школе в целом и

ситуации школьного обучения также являются положительными. 50% респондентов воспринимает ситуацию школьного обучения в настоящем эмоционально благополучно, что проявляется низким уровнем тревожности, готовностью к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем. 50 % респондентов воспринимая ситуацию школьного обучения удовлетворительно, испытывает некоторую тревогу, связанную с недостаточным знанием или неполным пониманием правил школьно-учебной деятельности; недостаточно эмоционально-благоприятными отношениями с учителями и одноклассниками. Представление учащихся о себе в школе в настоящем характеризуется благоприятным эмоциональным состоянием; проявлением активности и творческих способностей; умением планировать свои действия; пониманием значимости умственной деятельности в данный момент; умеренной потребностью в общении у большинства; уверенностью учащихся в способах организации и осуществления учебного процесса. Будущее (5 класс) в целом в представлении учащихся является оптимистичным, спокойным, гармоничным, разнообразным, интересным, насыщенным впечатлениями. Вместе с тем, учащиеся отмечают возникновение возможных трудностей в предстоящем периоде обучения, связанных с усложнением программного материала, изменением количества преподавателей, усложнением требований к учебному процессу. Представления учащихся о школе в целом и ситуации школьного обучения также является положительным. Однако, отмечается повышение количество учащихся, испытывающих тревогу, связанную с недостаточным знанием предстоящей системы обучения в 5 классе, слабым представлением о будущей школьно-учебной деятельности; возможными проблемами в выстраивании эмоционально-благоприятных отношений с учителями и одноклассниками. Представление учащихся о себе в школе в 5 классе характеризуется благоприятным эмоциональным состоянием; прогнозированием возможных трудностей в проявлении активности и творческих способностей; сомнениями учащихся в уверенном

умении планировать свои действия в будущем; повышением значимости умственной деятельности; появлением тревоги в представлении об обучении; изменением действующего стиля межличностного общения в будущем; неуверенностью в способах самостоятельной организации и осуществления учебного процесса. Таким образом, в представлении учащихся младшего школьного возраста (4 класс) обучение в 5 классе характеризуется в целом благоприятно; является спокойным, интересным, насыщенным впечатлениями, разнообразным. Повышение тревожности отмечается в сферах связанных с коммуникативными умениями: выстраивание эмоционально-благоприятных межличностных взаимоотношений с педагогами и одноклассниками; организационной деятельностью: знание предстоящей системы обучения, требований к школьно-учебной деятельности, организация и планирование собственной деятельности; учебной деятельностью: проявление творческих способностей и активности, освоение программного материала, усложнение требований к учебе.

Вышеизложенное позволяет заключить, что поставленные в исследовании цели и задачи достигнуты.

Результаты проведенного исследования подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что представления младших школьников об обучении в 5 классе характеризуются повышенной тревожностью и неуверенностью в плане развития социальных отношений со значимыми взрослыми и умения организовывать свою учебную деятельность.

#### **Литература и использованные источники**

1. Абульханова К.А. Российский менталитет: кросскультурный и типологический подходы. [Электронный ресурс] URL.: [www.ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1/rossijskij.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1/rossijskij.html) (дата обращения 14.11.17)
2. Альбуханова - Славская К.А. Социальное мышление личности. В сб.: Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 3. С. 88 - 103.[Электронный ресурс] URL.:[www.ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-)

- bibliote/otdelnie-stati-s/publikacii/stati\_sotr/stati1.html (дата обращения 14.11.17)
3. Антропянская, Л.Н. Организация для формирования образа будущего, как способ психологической поддержки индивидуальной траектории старших школьников [Электронный ресурс] URL.: <http://www.thetutor.ru> (дата обращения 11.11.17)
  4. Битянова М.Р. и др. Работа психолога в начальной школе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2001. – 352 с.
  5. Бовина И. Б. Теория социальных представлений: история и современное развитие [Электронный ресурс] URL.: [jour.isras.ru/index.php/socjour/article/view/1155](http://jour.isras.ru/index.php/socjour/article/view/1155) (дата обращения 12.10.17).
  6. Бовина И. Б., Стефаненко Т. Г., Тихомандрицкая О. А., Малышева Н. Г., Голынчик Е. О. Россия в современном мире: подход теории социальных представлений [Электронный ресурс] URL.: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/2/Vovina&Stefanenko&Tikhomandritskaya&Malysheva> (дата обращения 12.10.17)
  7. Бовина Инна Борисовна. Социальные представления о здоровье и болезни: структура, динамика, механизмы [Электронный ресурс] URL.: [http://psyjournals.ru/psytelesnost/issue/30442\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psytelesnost/issue/30442_full.shtml) (дата обращения 15.11.17)
  8. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009. – 488 с.
  9. Буянова С.М. Становление представлений о себе в младшем школьном возрасте. Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. Выпуск 1. [Электронный ресурс] URL.: <https://cyberleninka.ru/article/v/stanovlenie-predstavleniy-o-sebe-v-mladshem-shkolnom-vozhraze> (дата обращения 17.10.17)
  10. Венгер А.Л. Психологические синдромы: подходы к построению содержательной диагностики развития. //Культурно-историческая психология. – 2014. –№1. – С. 20-25..

11. Венгер, А.Л. психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 159 с.
12. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высш. пед. учеб. заведений: учеб. пособие /сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009.
13. Восьмицветный теста Люшера [Электронный ресурс] URL.: [psyfactor.org/lib/lusher.htm](http://psyfactor.org/lib/lusher.htm) (дата обращения 19.10.17)
14. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей пед. вузов / М.В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л.В. Орлова. – 2-е изд. – М.: пед. о-во России, 2009.
15. Гаранина О.А. Особенности организации времени жизни специалистов, работающих в режиме сменного графика// Организационная психология. 2015. Т. 5. № 2. С. 10–25 [Электронный ресурс] URL.: [orgpsyjournal.hse.ru/data/2015/06/25/1083790864/OrgPsy\\_2015\\_5\\_2\\_2\(Garanina\)10-25.pdf](http://orgpsyjournal.hse.ru/data/2015/06/25/1083790864/OrgPsy_2015_5_2_2(Garanina)10-25.pdf) (дата обращения 19.10.17)
16. Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии//Вопросы психологии [Электронный ресурс] URL.: <http://vorpsy.ru/issues/1984/841/841147.htm> (дата обращения 17.10.17)
17. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования. Учебное пособие. – М.: Нестор-История, 2016, 180 с.: ил.
18. Емельянова Т.П. Образ будущего благосостояния в обыденном сознании россиян / Психологический журнал, 2013, том 31, № 5, с. 25-41 (в соавторстве с Т.В. Дробышевой)
19. Крайг Г. Психология развития: учеб. пособие / Г. Крайг. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2016. - 940 с.
20. Московичи С. От коллективных представлений к социальным (к истории одного понятия) // Вопросы социологии. 1992. Т. 1. №2. С.83-95.

21. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. Учебник. М., 2015, 15-е изд., стереот.
22. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб.: Речь., 2013. 150 с.
23. Ничипорук Е.А. Проблеми сучасної психології. 2016. Випуск 34 [Электронный ресурс] URL.: <http://problemps.kpnu.edu.ua/enttp:/problemps.kpnu.edu.ua/en> (дата обращения 12.11.17)
24. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник/ Л.Ф. Обухова. – М. Юрайт; М ГППУ, 2013. – 460 с.
25. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2016, 672 с.:ил. – (Серия «Мастера психологии»)
26. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 400 с. : ил. - (Практическая психология).
27. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. — 4-е изд. — М.: ВЛАДОС, 2017. - 496 с. (Серия: «Учебник для ВУЗов»)
28. Рягузова Е.В. Социальная психология репрезентаций взаимодействия «Я-другой» [Электронный ресурс] URL.: [elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/844.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/844.pdf) (дата обращения 15.11.2017)
29. Семенова, З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 20014. – 190 с.
30. Социологический журнал [Электронный ресурс] URL.: [www.isras.ru/index.php?page\\_id=2384&id=1155&l](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=1155&l) (дата обращения 12.10.17)
31. Справочник психолога средней школы/ О.Н. Истратова, Т.В.Эксакусто. – Изд. 4-е. – М: Феникс, 2015. – 406 с.(Серия: «Психология»)
32. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности // Цукерман Г.А.; Венгер А.Л. - Издательство: Некоммерческое партнерство "Авторский клуб», 2015. – 430 с.

33. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды.— М.: Педагогика, 1989.  
560 с.
34. [Электронный ресурс] URL.:<http://psylist.net/promet/00036.htm>
35. [Электронный ресурс] URL.:[https://www.psyoffice.ru/page,34,3802-golovakha -  
e.i.-kronik-a.a.-psikhologicheskoe.html](https://www.psyoffice.ru/page,34,3802-golovakha-e.i.-kronik-a.a.-psikhologicheskoe.html)