

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ,
ВКЛЮЧЕННЫХ И НЕ ВКЛЮЧЕННЫХ В СИСТЕМУ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология и социальная педагогика
факультета психолого-педагогического и специального образования
КРЕЦУЛ ЕКАТЕРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов
2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В подростковом возрасте перед каждым ребенком встает крайне сложная задача: адаптироваться к огромному количеству глубоких и всесторонних изменений, происходящих с его организмом, психикой и социальным статусом. Решить такую задачу было бы нелегко даже взрослому человеку, опытному и зрелому. Еще сложнее приходится вчерашнему ребенку. Именно поэтому подростковый возраст справедливо называется трудным, критическим.

И без того непростое положение подростков усугубляется тем, что в современном обществе существует большой разрыв между требованиями, предъявляемыми к взрослым и детям: от ребенка требуют послушания, от взрослого – инициативы и самостоятельности. Контрастность детства и зрелости, между которыми он «находится», затрудняет подростку усвоение взрослых ролей и порождает много внешних и внутренних конфликтов.

Кроме того, условия современности способствуют и усугублению неравномерности перехода подростка от детства к взрослости. Это связано с тем, что в обстоятельствах жизни современных школьников есть моменты двоякого рода: 1) тормозящие развитие взрослости (занятость детей только учением при отсутствии у большинства других постоянных и серьезных обязанностей, тенденция многих родителей освобождать ребят от бытового труда, забот и огорчений, опека во всем); 2) моменты овзросляющие (огромный поток информации, акселерация физического развития и полового созревания, большая занятость многих родителей и как возможное следствие этого – ранняя самостоятельность детей). Многим современным подросткам не удается полноценно справиться с трудностями переходного периода. Как следствие, в подростковом возрасте нередко наблюдается пик расстройств личностных качеств и свойств, имеет место деформация норм поведения; может происходить отступление от общечеловеческих норм нравственности.

Поэтому в сложившейся современной социально-экономической

ситуации эффективность системы дополнительного образования в социализации детей и подростков трудно переоценить. Многопрофильные учреждения дополнительного образования ориентированы на свободный выбор воспитанниками форм и видов деятельности, становление их представлений о мире, развитие личности и познавательной мотивации. Стремление детей и подростков к занятиям в учреждении дополнительного образования обусловлены реальной возможностью самовыражения, самореализации.

В этой связи большое практическое значение приобретает исследование психологических особенностей подростков, включенных и не включенных в систему дополнительного образования.

Объектом исследования являются психологические особенности подростков.

Предметом выступают психологические особенности подростков, включенных и не включенных в систему дополнительного образования.

Целью работы является выявление психологических особенностей подростков, включенных и не включенных в систему дополнительного образования.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существуют различия в психологических особенностях подростков, включенных и не включенных в систему дополнительного образования.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать социальную и психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Определить психологические особенности подростков, обучающихся в общеобразовательной школе и подростков, посещающих дополнительно МУДО «Центр детского творчества».
3. Выявить различия в психологических особенностях подростков, обучающихся только в общеобразовательной школе и подростков, посещающих дополнительно МУДО «Центр детского творчества».

Методы исследования. Эмпирические: опрос, беседа, тестирование. В

качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик: 1) личностный многофакторный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант); 2) методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич); 3) методика диагностики направленности личности (Б. Басс); 4) индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчика; 5) методика диагностики состояния агрессивности Басса-Дарки. Для обработки полученных результатов использованы метод математической статистики: t-критерий Стьюдента; коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов психологами и социальными педагогами при практической работе в различных образовательных учреждениях.

База исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» и МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района города Саратова. Респонденты (n=76): 1 группа - подростки, обучающихся в общеобразовательной школе (от 14 до 16 лет) - 38 человек; 2 группа - подростки, посещающие дополнительно МУ ДО «Центр детского творчества» (от 14 до 16 лет) - 38 человек.

Структура дипломной работы. Работа общим объемом 112 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 46 работ и приложения.

Дипломная работа содержит 11 таблиц, 7 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы эмпирического исследования, практическая значимость.

В первой главе «Теоретические аспекты психологических особенностей подростков, включенных и не включенных в систему дополнительного образования» проводится анализ проблемы, определяются

основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Подростковый возраст знаменуется бурным развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги происходят во всех областях жизнедеятельности ребенка, не случайно этот возраст называют «переходным» от детства к зрелости.

Подростковый возраст рассматривается как этап развития личности, процесс перехода от зависимого, опекаемого детства, когда ребенок живет по особым правилам, установленным для него взрослыми к самостоятельной жизни. В это время складываются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье. Вот почему так велика роль семейного окружения в обеспечении условий, не затрудняющих, а, напротив, способствующих здоровому развитию личности подростка

Особо возрастает в подростковом периоде значение групп сверстников. Подростки ищут поддержки от других, чтобы справляться с физическими, эмоциональными и социальными изменениями подросткового возраста. Наиболее вероятно, что они будут искать поддержку у сверстников, которые проходят через подобный опыт. Общество сверстников необходимо для развития социальных навыков. Взаимное равенство, характеризующее взаимоотношения тинэйджеров, помогает развивать позитивные реакции в различных кризисных ситуациях, с которыми им приходится. Они учатся у своих друзей и сверстников формам поведения, необходимым в будущем, и тем ролям, которые подходят им лучше всего. Социальная компетентность является главным элементом в способности подростков заводить новых друзей и поддерживать отношения со старыми.

В подростковом возрасте закладываются самосознание, самооценка, основа, фундамент личности, играющие решающую роль в процессе личностного самоопределения. Формирование самооценки, самосознания

происходит, прежде всего, в общении, в процессе активного взаимодействия с другими людьми. Потребность подростка в общении и самоутверждении должна быть реализована в благоприятных условиях, на основе социально значимой полезной деятельности. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является учебная, и реализуется она в школе – одном из основных институтов социализации личности. Только при взаимном соответствии содержания школьной жизни и выбранных организационных форм можно говорить об осознанном подходе к школе как к институту социализации подростка.

Современное дополнительное образование также является сегодня важнейшим реальным центром успешной положительной социализации подростков, поскольку только здесь они не только могут реализовать свой творческий, трудовой, культурный и иной потенциал, но и удовлетворить свои потребности в общении со сверстниками, людьми со схожими и альтернативными интересами. При этом система дополнительного образования детей является самостоятельной образовательной структурой общего образования, характеризуется открытостью, мобильностью, гибкостью, максимально приспособляется к запросам и потребностям ребенка и социума в целом. Сущностным показателем данного типа образования являются педагогические технологии саморазвития, самореализации, самоактивизации человека.

Вторая глава «Эмпирическое исследование психологических особенностей подростков, включенных и не включенных в систему дополнительного образования» посвящено выявлению психологических особенностей подростков, включенных и не включенных в систему дополнительного образования и анализу хода результатов исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» и МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района города Саратова. Респонденты (n=76): 1 группа - подростки, обучающиеся в общеобразовательной школе (от 14 до 16 лет) - 38 человек; 2 группа -

подростки, посещающие дополнительно МУ ДО «Центр детского творчества» (от 14 до 16 лет) - 38 человек.

Интерпретация результатов по методике «Личностный многофакторный опросник Кеттелла»

Самый высокий средний балл у подростков 2 группы по фактору «подчиненность – доминантность»; а у подростков 1 группы высоким средним значением оказался фактор «конформизм – нонконформизм».

Рассматривая полученные в ходе исследования данные, можно отметить, что между группами по личностным особенностям выявлены значимые различия по факторам: «замкнутость – общительность»; «эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость»; «сдержанность – экспрессивность»; «подверженность чувствам – высокая нормативность поведения» и фактор «доверчивость – подозрительность».

Фактор – А «замкнутость – общительность».

Подростки 1 группы по отношению к другим могут быть временными лидерами в экстремальных ситуациях или в неформальных группах, они склонны к самоутверждению, придерживаются своих взглядов.

Подростки 2 группы более чувствительны и восприимчивы, т.к. могут присоединиться к эмоциональному состоянию окружающих. Они проявляют активную реакцию на удовлетворение или неудовлетворение своих потребностей, что и формирует насыщенно эмоциональное общение между сверстниками.

Фактор - С «эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость».

Подростки 2 группы, по сравнению с подростками 1 группы, эмоционально более устойчивы. Они имеют реалистическое отношение к жизни, соблюдают правила групповых моральных норм и установок, что позволяет им в стрессовых ситуациях быть более гибкими и способными выбирать оптимальный вариант поведения.

Фактор - F «сдержанность – экспрессивность».

У подростков 1 группы более трезвый, осторожный взгляд на жизнь. Осторожность, как психологический фактор адаптации, позволяет им обдумывать свои действия, поведение и не совершать поступки, которые влекут неблагоприятные последствия.

Подростки 2 группы, по сравнению с подростками 1 группы, более импульсивные, живые, веселые, полны энтузиазма, активны, разговорчивые. Они часто бывают душой компании, им присущи хорошие организаторские способности и высокая производительность труда, они оперативны и легко переключаются с одной деятельности на другую.

Фактор - G «подверженность чувствам – высокая нормативность поведения».

Подростки 1 группы менее устойчивы в достижении цели и более поверхностны, избегают правил и мало чувствуют обязанности. Они не прилагают усилий при решении групповых задач и выполнении социально-культурных требований, эгоистичны, работают для себя и на себя, свободны от влияния группы.

Подростки 2 группы, по сравнению с подростками 1 группы, более сознательны, настойчивы, на них можно положиться. Они требовательны к себе, обязательны, настойчивы, руководствуются чувством долга, ответственны и полны планов.

Фактор - L «доверчивость – подозрительность».

Подростки 1 группы - индивидуалисты, внутренне сдержанны. Они обычно имеют свое мнение, его не навязывают и часто не сообщают другим, у них достаточно узкий круг друзей.

Подростки 2 группы, по сравнению с подростками 1 группы, более предприимчивы, любят внимание и предпочитают групповые действия, для привлечения внимания ведут себя энергично. Мы предполагаем, что для них важна совокупность людей, и для приспособления к ней ими принимают общие нормы и оценки.

Интерпретация результатов по методике изучения ценностных ориентаций (М. Рокич)

Иерархия терминальных ценностей у подростков, обучающихся в общеобразовательной школе, выглядит следующим образом (наиболее значимые ценности):

- 1) свобода;
- 2) материально обеспеченная жизнь;
- 3) продуктивная жизнь;
- 4) развитие;
- 3) познание.

Иерархия инструментальных ценностей:

- 1) независимость;
- 2) рационализм;
- 3) эффективность в делах;
- 4) честность;
- 5) образованность.

Иерархия терминальных ценностей подростков, посещающих дополнительно МУ ДО «Центр детского творчества» выглядят следующим образом:

- 1) Активная деятельная жизнь;
- 2) Общественное признание;
- 3) Свобода;
- 4) наличие хороших и верных друзей;
- 5) здоровье.

Иерархия инструментальных ценностей:

- 1) Смелость в отстаивании своих взглядов;
- 2) Независимость;
- 3) Жизнерадостность;
- 4) Ответственность;
- 5) Твердая воля.

С помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена мы определяли, существует ли статистически значимая взаимосвязь между ценностями подростков 1 и 2 групп.

Чем выше показатель корреляции по Спирмену, тем ближе друг к другу распределение рангов, тем сильнее связь между признаками. По полученным результатам можно сделать вывод, что ранжирование ценностных ориентаций подростками 1 и 2 групп тесно не связаны, т.е. есть значительные расхождения в ранжировании списков инструментальных и терминальных ценностей.

Интерпретация результатов по методике диагностики направленности личности (Б. Басс)

Направленность на общение подростков 2 группы выше, чем у подростков 1 группы и различия между группами значимы. Это свидетельствует о том, что, в отличие подростков, обучающихся в общеобразовательной школе, у подростков, посещающие дополнительно МУ ДО «Центр детского творчества», выражена направленность на общение: на установление дружеских отношений и социальных контактов, на следование социальным нормам, на стремление к социальному одобрению.

Интерпретация результатов по методике «Индивидуально-типологический опросник» (Л.Н. Собчик)

Высокие показатели среднего балла выявлены у подростков 1 группы по шкалам Интроверсия и Агрессивность. Можно предположить, что респонденты первой выборки с высоким средним значением по этой шкале Интроверсия, по отношению к респондентам второй выборки, более замкнуты, обращены в мир субъективных представлений и переживаний, для них характерна тенденция к уходу в мир иллюзий, фантазий и субъективных идеальных ценностей (увлеченность компьютерными играми), а высокие показатели по шкале Агрессивность могут говорить об упрямство и своеволие в отстаивании своих интересов.

У подростков 2 группы выявлены высокие показатели среднего балла по шкале Экстраверсия. Можно предположить, что респонденты с высоким

средним значением по этой шкале более обращены в мир реально существующих объектов и ценностей, для них характерна открытость, стремление к расширению круга контактов и общительность.

У подростков 2 группы наименьшие показатели среднего балла выявлены по шкале «Интроверсия». Мы предполагаем, что у подростков, посещающих дополнительно МУ ДО «Центр детского творчества», в силу их занятости и активности, нет тенденции к уходу в мир иллюзий, фантазий и субъективных идеальных ценностей, они не так увлечены компьютерными играми, как подростки, обучающиеся только в общеобразовательной школе.

Наименьшие показатели среднего балла выявлены по шкале «Экстраверсия» у подростков 1 группы. Мы предполагаем, что подростки, обучающиеся только в общеобразовательной школе, хуже приспособляются к внешним требованиям, менее общительны и открыты, чем подростки, посещающие дополнительно МУ ДО «Центр детского творчества».

Уровень экстраверсии подростков 2 группы выше уровня экстраверсии подростков 1 группы и различия между группами значимы. Роль учреждений дополнительного образования определяется тем, что они предоставляют каждому ребенку потенциально широкие возможности выбора круга интересов и общения. Подростки, посещающие дополнительно МУ ДО «Центр детского творчества», имеют возможность лучше приспособляться к внешним требованиям, они более открыты и общительны, чем подростки, обучающиеся в общеобразовательной школе.

Также значимо различается уровень интроверсии. Подростки 1 группы более замкнуты, обращены в мир субъективных представлений и переживаний, склонны к уходу в мир иллюзий и фантазий (увлечение компьютерными играми), чем подростки, посещающие дополнительно МУ ДО «Центр детского творчества».

Значимые различия между подростками двух исследуемых групп были выявлены и по шкале Агрессивность. Подростки, посещающие дополнительно МУ ДО «Центр детского творчества», принимая себя, адекватнее

воспринимают окружающих и вступают с ними в более успешное взаимодействие. Успех деятельности такого взаимодействия выше.

*Интерпретация результатов по методике диагностики состояния
агрессивности Басса-Дарки*

Респондентов 1 и 2 групп с высоким средним значением по шкале Вербальная агрессия характеризует критическое отношение к окружающим, им свойственно отрицание, насмешки, упрямство и своеволие в отстаивании своих интересов, использования ненормативной лексики.

Респонденты 1 группы с высоким средним значением по шкале Физическая агрессия, по отношению к респондентам второй выборки, более агрессивны в поведении, для них характерна несдержанность, раздражительность, вспыльчивость, проблема с самоконтролем, использование физической силы против другого лица в случае недовольства.

Для респондентов второй выборки с высоким средним значением по шкале Косвенная агрессия характерна агрессия, опосредованным путем направленная на другое лицо, предмет или ни на кого не направленная и подавляемая внутри.

У подростков 1 и 2 группы наименьшие показатели среднего балла выявлены по шкале Негативизм. Респондентам обеих групп не свойственна оппозиционная манера в поведении, для них не характерна явная активная борьба против установившихся обычаев и законов.

Индекс враждебности и агрессивности схож в обеих группах и находится в пределах нормы.

Уровень физической агрессии подростков 1 группы выше уровня физической агрессии подростков 2 группы и различия между группами значимы. Подростки, обучающиеся в общеобразовательной школе, более несдержанны, раздражительны и вспыльчивы, менее открыты и доброжелательны, чем подростки, посещающие дополнительно МУ ДО «Центр детского творчества».

Также значимо различается уровень Косвенной агрессии. Подростки 2

группы лучше контролируют себя и свои поступки, у них выше уровень самообладания и здравого смысла, они научились приемлимым способам выражения негативных чувств и эмоций.

Таким образом, по результатам проведенного анализа эмпирического исследования, можно сделать вывод, что существуют различия в психологических особенностях подростков, включенных и не включенных в систему дополнительного образования. Следовательно, проведенное нами исследование позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

В заключении эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Переходный возраст - самый трудный возраст, за достаточно короткий период примерно с двенадцати до пятнадцати (девочки чуть раньше, мальчики чуть позже) - человек из ребенка превращается во взрослого.

Трудности подросткового возраста неизбежны, но далеко не для всех он становится тяжелым и травматичным периодом. Много зависит от того, насколько благополучным был предшествующий опыт человека, какая у него группа поддержки - друзья, семья, учителя, круг его интересов и общения. Но многое зависит и от самого подростка, от пути который он выбрал сам для себя.

Проведенный теоретический анализ социальной и психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть психологические особенности подростков, а также дать социально-психологическую характеристику подросткового возраста.

Мы рассмотрели особенности развития личности в подростковый период, когда ведущей деятельностью становится общение со сверстниками. В работе также раскрыта сущность понятия социального воспитания подростков в учреждениях дополнительного образования.

В практической части нашего исследования мы задались целью выявить психологические особенности подростков, включенных и не включенных в

систему дополнительного образования. Мы предположили, что существуют различия в психологических особенностях подростков, включенных и не включенных в систему дополнительного образования.

С целью доказать поставленную гипотезу мы сформировали две группы респондентов: 1 группа - подростки, обучающихся в общеобразовательной школе; 2 группа - подростки, посещающие дополнительно МУ ДО «Центр детского творчества». Всего в исследовании приняло участие 76 человек, по 38 подростков в каждой группе.

Две группы подростков, были изучены посредством психологических методик: личностный многофакторный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант); методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич); методика диагностики направленности личности (Б. Бассе); индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчика; методика диагностики состояния агрессивности Басса- Дарки. Для обработки полученных результатов были использованы методы математической статистики: t-критерий Стьюдента; коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Сравнительный анализ с применением методов математической статистики позволил сделать вывод о статистически значимых различиях между психологическими особенностями подростков, обучающимися только в общеобразовательной школе и подростков, посещающими дополнительно МУ ДО «Центр детского творчества».

Таким образом, проведенное нами эмпирическое исследование позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.