

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ  
НА МОТИВАЦИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля Психология образования  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
ГОРШКОВОЙ ВИКТОРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов

2018

## ВВЕДЕНИЕ

В последнее время проблема агрессивности приобретает все более острую социальную направленность и является одной из наиболее актуальных. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личном развитии и поведении людей.

В современных условиях особенно актуализируется анализ проблемы агрессивного поведения подростков, и выявление его особенностей, так как реалии нашего времени таковы, что мы вынуждены констатировать, число их с выраженными агрессивными формами поведения увеличивается.

Агрессивность стала весьма распространенным явлением. Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для нашего общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигает на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления.

Проблеме агрессивности личности в целом и у учащихся в частности посвящено большое количество работ, как в отечественной, так и зарубежной психологии. Исследователи агрессивного поведения подростков указывают на существенные физиологические изменения, характерные для этого возраста, однако роль социально-психологических детерминант в формировании разного типа поведенческих, эмоциональных и личностных нарушений изучена явно недостаточно. Необходимость определения реальных психологических причин агрессивности в поведении, раскрытия условий, средств ее предотвращения и коррекции обуславливает актуальность настоящей работы.

**Цель исследования:** изучить социально-психологические факторы, оказывающие влияние на проявление агрессивного поведения у подростков.

**Объект исследования:** агрессивное поведение подростков.

**Предмет исследования:** социально-психологические факторы агрессивного поведения подростков.

### **Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ проблемы агрессивности личности и особенностей ее формирования в подростковом возрасте.
2. В процессе сравнительного анализа подростков с разным уровнем агрессивности выявить социально-психологические факторы, оказывающие влияние на проявление у их агрессивного поведения.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по коррекции агрессивного поведения подростков.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что чем выше уровень агрессивности подростков, тем в большей степени у них выражен авторитарный и агрессивный типы межличностных отношений, индивидуалистический стиль взаимодействия со сверстниками, занижены показатели, характеризующие Я-концепцию и принятие других людей.

**Практическая значимость исследования** связана с возможностью использования его результатов педагогами-психологами и классными руководителями при работе с подростками – учениками среднего звена общеобразовательной школы, направленной на профилактику агрессии и коррекцию агрессивного поведения.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 35 публикаций. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретические подходы к разработке проблемы агрессивности личности в современных исследованиях»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Теоретические подходы к разработке проблемы агрессивности личности в современных исследованиях.* В этой главе мы показали, что в психологии термин «агрессия» трактуется по-разному. Некоторые авторы исследования агрессивности предпочитают ей давать негативную оценку, некоторые имеют

точку зрения на агрессию, с позитивной стороны. Но так или иначе, в основе всякой агрессивности лежит тот или иной конфликт – сознательный или бессознательный, мимолетный или затяжной, охотно раздуваемый или вынужденно принимаемый. Было выявлено, что по сути своей всякая агрессия является ничем иным, как проявлением активного, недовольства человека условиями окружающей жизни, ближними или самим собой. К настоящему времени различными авторами предложено много определений агрессии: под ней понимается сильная активность, стремление к самоутверждению, внутренняя сила, дающая возможность человеку противостоять внешним силам. Также здесь мы рассмотрели факторы возникновения и проявлений возрастной агрессивности от рождения до подросткового периода.

*2. Развитие и проблема агрессивности в подростковом возрасте.*

Исследование показало, что в подростковом возрасте естественным является стремление к проявлению взрослости, развитие самосознания и самооценки, интерес к своей личности, к своим возможностям и способностям. При отсутствии условий для реализации своего потенциала процесс самоутверждения может проявляться в искажённых формах, приводить к неблагоприятным реакциям и последствиям, к различным девиациям, возникает опасность выбора агрессивной линии поведения. У многих подростков возникают протестные формы поведения, например, в ответ на обиду, ущемленное самолюбие, недовольство требованиями или отношениями близких. Причиной протеста могут быть конфликты между родителями или их равнодушное отношение к подростку, несправедливое или болезненное для его самолюбия наказание, запрет чего-либо, что значимо для подростка. Причинами отклонений в поведении подростков являются и реалии настоящего периода в жизни общества. В основе всех отклонений подросткового поведения лежат неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение, а так же специфически окрашенные проявления наблюдаются в соответствии с половой принадлежностью.

*3. Социально-психологические факторы формирования агрессивности в подростковом возрасте.* Было выявлено, что современный подросток входит в мир, предельно сложный по своему содержанию и тенденциям социализации.

В подростковый период, не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Для понимания подростковой агрессии важное значение имеет не только рассмотрение самой по себе самооценки личности, но и анализ соотношения самооценки и внешней оценки, которая даётся референтными лицами, например учителями и сверстниками. Не малую роль играет обращение к подростку в семье и ее социальный статус, а также внесемейное развитие подростка, ведь оно идет по особому пути, и у него формируются специфические черты характера, поведения, личности. Таким образом, процесс социализации неагрессивного поведения включает приобретение системы знаний и социальных навыков, а также воспитание системы личностных диспозиций, установок, на основе которых формируется способность реагировать на фрустрацию относительно приемлемым образом.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование социально-психологических факторов агрессивного поведения»** – приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Эмпирическое исследование социально-психологических факторов агрессивного поведения проводилось на базе МБОУ "СОШ №32 с углубленным изучением отдельных предметов" Энгельсского муниципального района Саратовской области. В нем приняли участие 60 человек – учащиеся 8 классов в возрасте 13-14 лет, из них 28 мальчиков и 32 девочки.

В процессе исследования использовались следующие психодиагностические методики: опросник «Диагностика состояния агрессии» (А. Басс, А. Дарки); «Тест-опросник для диагностики межличностных

отношений» (Т. Лири); «Методика оценки отношений подростка с классом» (Л. А. Головей, О. Р. Рыбалко); методика «Изучение особенностей Я-концепции» (Е. Пирс, Д. Харрис, в адаптации А. М. Прихожан); опросник «Диагностика принятия других» (по шкале В. Фей).

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей подростков.

На основании проведенной проверки из общей выборки по величине индекса агрессивности были выделены три группы подростков – с высокой агрессивностью, со средней (нормативной) агрессивностью и с низкой агрессивностью. Примечательно, что выделенные группы различались по половому составу: в группе с высоким индексом агрессивности в основном оказались мальчики, в группе с низким индексом агрессивности доминировали девочки, в группе с нормативно выраженной агрессивностью мальчиков и девочек оказалось примерно одинаково. Анализ всей структуры выборки показывает, что у мальчиков выражена тенденция повышения агрессивности от низкого уровня к высокому, а у девочек наоборот, тенденция к снижению – от высокого к низкому.

Сравнительный анализ групп подростков практически не выявил достоверно значимых различий в изучаемых признаках *в группах подростков с высоким и средним уровнем агрессивности*, за исключением показателей «раздражение» и «вербальная агрессия» ( $p = 0,001$ ) в структуре агрессии личности, выраженной больше в группе с высоким уровнем агрессии, а также по показателям типов межличностных отношений «авторитарный» и «эгоистический» ( $p < 0,05$ ), также более выраженный в группе с высоким уровнем агрессии, по показателю «счастье и удовлетворенность» в структуре Я-концепции ( $p = 0,047$ ), преобладающим в группе подростков со средним уровнем агрессивности.

По всем остальным показателям значимых различий выявлено не было.

Сравнительный анализ изученных показателей в группе подростков с низким уровнем агрессивности с группой сверстников со средним уровнем агрессивности выявил достоверно значимые различия по большинству показателей в структуре агрессивности, более выраженным у подростков со средним (нормативным) уровнем агрессивности ( $p$  от 0,001 до 0,023), за исключением показателей «косвенная агрессия», «обида» и «чувство вины». В структуре межличностных отношений доминировали дружелюбие у подростков с низким уровнем агрессивности ( $p = 0,023$ ), эгоистический и агрессивный типы, более проявленные в группе со средним уровнем агрессивности (величина показателей в пределах нормативных значений) ( $p = 0,027$  и  $0,001$ ), в структуре Я-концепции подростки с низким уровнем агрессивности показали большее соответствие своего поведения требуемым взрослыми нормам ( $p = 0,002$ ), меньшую выраженность индивидуалистического типа отношений со сверстниками в классе ( $p = 0,020$ ) и более высокие показатели коллективизма ( $p = 0,001$ ).

В своем исследовании мы предположили, что *принятие подростками других людей и себя* (проявляющееся в оценках качеств, определяющих Я-концепцию) также могут выступать факторами, отличающих подростков с разным уровнем агрессивности. Однако было установлено, что подростки, независимо от выраженности агрессивности, одинаково относятся к другим людям – уровень их принятия у них выражен на среднем уровне с тенденцией к низкому, а уровень самоотношения достаточно высокий, близкий к социальному нормативу. При этом в структуре Я-концепции у подростков с высоким индексом агрессивности значимо меньше выражены самооценки показателей «поведение» ( $p < 0,05$ ) «счастье и удовлетворенность» ( $p < 0,1$ ) в сравнении со сверстниками с низким уровнем агрессивности (таблица 5).

Анализ значимых корреляционных связей показал, что межличностные отношения и самоотношение подростков в наибольшей степени связаны с общими показателями агрессивности (8 связей) и враждебности (7 связей), а

также показателями обиды (10 связей), раздражения (9 связей), физическая, вербальная агрессии, угрызания совести (чувство вины) (по 8 связей).

Также было установлено, что наиболее взаимосвязанными с показателями агрессивности подростков оказались факторы:

- «агрессивный тип межличностных отношений» - 7 прямых корреляционных связей свидетельствуют, что данный тип проявляется в межличностных отношениях подростков, отличающихся повышенными показателями агрессивности ( $r = 0,50$ ), враждебности ( $r = 0,34$ ), физической агрессии ( $r = 0,33$ ), раздражения ( $r = 0,53$ ), негативизма ( $r = 0,40$ ), обиды ( $r = 0,29$ ) и вербальной агрессии ( $r = 0,39$ );

- самооценка поведения – 8 обратных корреляционных связей свидетельствуют о том, что чем выше подростки оценивают свое поведение как соответствующее требованиям взрослых, тем в меньшей степени у них выражены показатели агрессии ( $r = - 0,40$ ), враждебности ( $r = - 0,27$ ), физической агрессии ( $r = - 0,28$ ), косвенной агрессии ( $r = - 0,28$ ), раздражения ( $r = - 0,47$ ), обиды ( $r = - 0,45$ ), вербальной агрессии ( $r = - 0,27$ ) и чувства вины ( $r = - 0,29$ ).

Примечательно, что авторитарный тип межличностных отношений и индивидуалистический стиль отношений с одноклассниками, которые по результатам данного исследования достаточно выражены у подростков с высоким индексом агрессивности, положительно коррелируют с физической ( $r = 0,50$  и  $r = 0,40$ ) и вербальной ( $r = 0,28$  и  $r = 0,40$ ) видами агрессии. Также более агрессивными оказываются более тревожные подростки, склонные к враждебности ( $r = 0,28$ ), раздражению ( $r = 0,44$ ), обидам ( $r = 0,36$ ) и угрызаниям совести ( $r = 0,40$ ). В тоже время, чем больше подростки удовлетворены своей жизнью и положением в семье, тем меньше они проявляют признаков враждебности ( $r = -0,27$  и  $r = -0,30$ ). Удовлетворенные жизнь подростки не обидчивы ( $r = - 0,41$ ), а довольные своим положением в семье – не склонны к негативизму ( $r = - 0,27$ ), подозрительности ( $r = - 0,26$ ) и чувству вины ( $r = - 0,30$ ). Также меньше испытывают чувство вины и обиды подростки, которые в



большой степени уверены в себе ( $r = -0,30$  и  $r = -0,29$ ) и в целом имеют более высокий уровень самооценки ( $r = -0,30$  и  $r = -0,52$ ), при котором также они менее раздражительны ( $r = -0,28$ ) и враждебны ( $r = -0,33$ ). Чем в большей степени у подростков реализуется ведущий тип деятельности – общение со сверстниками, сопровождаемое чувством удовлетворенности, тем в меньшей степени они склонны к обидам ( $r = -0,38$ ) и угрызням совести ( $r = -0,48$ ).

Изучение проблемы социально-психологических факторов агрессивного поведения подростков позволило сформулировать психолого-педагогические рекомендации для педагога-психолога, учителей родителей, по профилактике предотвращения агрессивного поведения у подростков.

1) Развивать социальную и личностную компетентность подростков – помогать молодым людям в приобретении навыков, необходимых для того, чтобы лучше понимать себя, конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, находить наиболее приемлемые способы «выхода» для агрессии.

2) Подростков больше других склонных к формированию агрессивного поведения и выявлению воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в поведении подростков, своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптирующих воздействий.

3) Подростков, имеющих систематические нарушения в поведении, и её целью является коррекция поведения подростка и его развитие.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретический анализ по проблеме агрессивного поведения личности в подростковом возрасте показал, что агрессивное поведение – это одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и подобные состояния. Психологически агрессия выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением. Агрессивность играет пагубную

роль в становлении личности, превращая ее либо в потенциального агрессора, либо в потенциальную жертву всех настоящих и будущих конфликтов. Менее заметно, но не менее пагубно деформирующее влияние агрессивности на общее развитие всех высших психических функций. В целом же собственные агрессивные проявления или же постоянное ожидание подобного от окружающих ограничивают активность подростка, усиливают его тревожность, формируют заниженную или компенсированную самооценку.

Эмпирическое исследование социально-психологических факторов агрессивного поведения, проведенное на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов" Энгельсского муниципального района Саратовской области, в котором приняли участие 60 подростков в возрасте 13-14 лет позволило сформулировать следующие выводы:

1) В подростковой выборке более высокой агрессивностью отличаются мальчики, у девочек агрессивность встречается гораздо реже – большинство из них попали в группу с нормативной и низко выраженной агрессивностью. Подростки с высоким индексом агрессивности отличаются от сверстников с низким индексом агрессивности повышенной враждебностью, а также высокими показателями физической, вербальной и косвенной агрессии, у них в большей степени выражены раздражительность и негативизм

2) В межличностных отношениях подростки с повышенным индексом агрессивности более авторитарны, эгоистичны и агрессивны, менее дружелюбны в сравнении со сверстниками с низким индексом агрессивности. При этом у них доминирующим типом межличностных отношений, выраженном на уровне акцентуации, является авторитарный тип с выраженными признаками эгоистичности. У подростков с низким индексом агрессивности акцентуировано выражен альтруистический тип межличностных отношений

3) Чем ниже уровень агрессивности подростков, тем в большей степени они ориентированы на коллективистический стиль взаимодействия с одноклассниками. При повышенной агрессивности даже в коллективных взаимодействиях, достаточно важных для них, подростки могут проявлять индивидуализм и ориентироваться на собственные интересы.

4) Принятие подростками других людей не является фактором, связанным с агрессивностью личности. Независимо от выраженности агрессивности, они одинаково относятся к другим людям – уровень их принятия у них выражен на среднем уровне с тенденцией к низкому, а уровень самооценки достаточно высокий, близкий к социальному нормативу. При этом в структуре Я-концепции у подростков с высоким индексом агрессивности значимо меньше выражены самооценки своего поведения, как соответствующего требованиям взрослых и удовлетворенность жизненной ситуацией в сравнении со сверстниками с низким уровнем агрессивности.

5) Корреляционный анализ позволил выявить доминирующие факторы, взаимосвязанные с показателями агрессии: в сторону увеличения выраженности агрессивных признаков – агрессивный тип межличностных отношений; в сторону снижения их проявления в поведении – позитивная самооценка подростками своего поведения.

6) В структуре агрессивности наиболее взаимосвязанными с межличностными отношениями и характеристиками Я-концепции оказались обида и раздражение:

- проявление обиды усиливается при повышении у подростков тревожности и ориентации на агрессивный и подозрительный типы межличностных отношений, снижается – при выраженности у подростков доминирования и позитивных оценок себя в ситуациях общения, своей жизни в целом, при удовлетворенности собой и высокой уровне самооценки;

- проявления раздражительности усиливается, если подростки ориентированы на эгоистический, агрессивный и подозрительный типы межличностного общения и отличаются повышенной тревожностью и

снижаются, если они в большей степени демонстрируют доминирование и дружелюбие в межличностных отношениях, в отношениях с классом ориентированы на коллективизм, если более социально нормативным является их уровень самооотношения и поведения.

Гипотеза исследования о том, что чем выше уровень агрессивности подростков, тем в большей степени у них выражен авторитарный и агрессивный типы межличностных отношений, индивидуалистический стиль взаимодействия со сверстниками, занижены показатели, характеризующие Я-концепцию и принятие других людей подтвердилась частично по результатам проведенного исследования.